

# 核心素养视域下初中历史教学的实践研究

许俊芬

江西省抚州市临川区第一实验学校

**摘要：**现如今在进行教育活动开展的时候，教师需要将核心素养的培养落到实处。历史学科与其他学科不同，其中既蕴含着古今中外国家的历史，也有很多有关于历史人物的优秀的品德、品质。在进行初中历史教学活动的时候，教师需要将核心素养的培养当作重要内容。与此同时，新课改的落实使得教学的有效性成了最终的教学目标，教师应该根据学生的实际情况进行活动的设计，调动学生的学习热情，推动学生的成长与发展。因为这难度相对较大，所以本文从重要性、策略两个方面入手，阐述了核心素养背景下如何开展初中历史教学。

**关键词：**核心素养；初中历史；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.090

随着社会的发展，越发注重高素质人才的培养。而核心素养的培养与高素质人才的培养情况成正比，教师在实施教学活动的时候要做到学生情况的深入分析，尽可能让学生学习相关知识，具备相应技能，获得一定的情感价值观念，不断的提升自己的历史文化修养，让学生真正的理解历史、学习历史，从而形成正确的价值观念，为教育教学活动的有效性提供保障。但是这并不是一件简单事，很多教师在落实的时候遇到了这样那样的问题，所以下列进行深入研究，以为为教师带来一定的启发，对学生的核心素养进行科学合理的培养。

## 一、初中历史教学中培养学生的核心素养的重要性

历史，对一个国家的过去进行了沉淀，也为一个国家的未来的发展提供了导向作用。古今中外，人们都将历史当作了借鉴，都将其当作了未来展望的基础<sup>[1]</sup>。而这些可以看出。历史知识的学习有着十分重要的作用，可以让学生站在正确的角度上观看历史发展。站在初中生的角度上来看，核心素养的培养，对于其而言，有着如下的重要作用：（1）提高学生综合素质。历史学科作为人文学科的重要组成部分，对于提高学生的综合素质具有重要作用。培养学生的核心素养可以帮助学生更好地理解 and 掌握历史知识，同时也能培养学生的历史意识、文化素养和社会责任感，进而提高学生的综合素质。（2）增强学生思考能力和判断能力。历史学科不仅需要学生掌握基本的历史知识，还需要学生具备对历史事件和人物的独立思考和判断能力。培养学生的核心素养可以帮助学生更好地理解历史事件的背景、原因和影响，同时也能增强学生对历史人物和事件的独立思考和判断能力。（3）增强学生的社会责任感。历史学科不仅需要学生学习过去的历史，还需要学生关注现实社会的发展和变化。培养学生的核心素养可以帮助学生更

好地了解社会发展的历程和规律，同时也能增强学生对社会现实问题的思考和关注，从而更好地履行自己的社会责任。（4）促进学生的未来发展。随着社会的不断发展，对于人才的要求也越来越高。培养学生的核心素养可以帮助学生更好地适应未来的社会发展，同时也能为学生未来的职业发展打下坚实的基础。因此，在进行初中历史教学活动的设计的时候，教师需要将学生的核心素养，放置于重要位置上，让学生能够正确的看待历史，树立高尚的家国情怀，让学生得到更好的成长与发展。

## 二、初中历史教学中培养学生的核心素养的策略

### （一）树立相应理念，创新教学模式

核心素养的培养与教师的教育理念有关，如果教师的教育理念是先进的，那么所选择的教学模式也是先进的。所以，教师应当对当前的教育理念进行创新，确保教学活动是先进的，适合初中生学习的和接受的<sup>[2]</sup>。

进行初中历史教学的时候，教师要明确，急着对课本上的内容进行教授是不容易取得理想的教学效果的，而且学生会因此而产生叛逆心理，导致最终的教学效果不理想。那么怎么才能实现高效的教学活动呢，教师要以课本内容为基础，通过适当的引导，让学生对历史进行分析以及探究，从而做到知识的快速理解，为学生形成相应的核心素养提供保障。而且为了使教学形式变得更加丰富，教师需要主动积极的参与各种教学研讨会，通过与他人进行有效的沟通与交流，找到适合的学习方法，根据本班学生的特点进行教学模式的创新。此外，教师需要不断的加强自己的学习能力，积极的参与到各项团体活动的书籍的研究中，对其中渗透着的核心素养渗透于教学实际中，使学生能够在参与各项活动的过程中，提高自身的认知，形成相应的历史核心素养，

实现历史高效教学。

由上述内容可以看出，树立相应理念，对教学模式进行有效的创新，可以让学生的核心素养落到实处，可以充分的提高课堂教学的效率以及质量。

#### （二）创设教学情景，激发学习兴趣

如果课堂教学没有兴趣，那么就会如同一潭死水，没有任何的生机以及活力。就目前情况而言，很多学生对历史是不理解不了解的，所以在学习过程中很容易产生一些障碍，导致他们的学习兴趣受到影响。为了解决这一问题，教师需要在实施教学活动的时候设置一些教学情景，尽可能将学生的兴趣调动起来，使其通过探究探索形成相应的学习能力，做到历史知识的深入掌握。

例如在教学两汉的科技和文化的时候，教师就需要了解，这部分内容对学生提出了较高要求，如果教师直接进行讲解，学生很容易出现听不懂的情况，为了让学生能够深入到课文中呈现的知识之中，得到更好的成长与发展，教师可以将相关图片、音乐、影视片段等方式利用起来，以此营造良好的课堂氛围，创设相关教学情景，让学生能够在这种情况下产生一定的感悟，做到相关内容的深入学习，获得学习历史知识的动力。在实际教学中教师可以提前抛出这样的问题：我们现在所使用的纸是谁发明的？是他在什么时候发明的？在这些问题的引导下，学生的兴趣能够被充分的调动起来。在此基础上教师提前引入造纸视频，就可以将学生的好奇心调动起来，使学生集中注意力进行观看。在观看视频的过程中，学生能够了解中华民族的造纸术是世界文明进程的推进的伟大助力，学生也可以在潜移默化中形成一定的民族自豪感，更好地参与到历史学习中。如此一来，历史情景就可以让学生深入到相关场景之中，获得相应的体验，学习历史知识，得到更好的成长与发展。

由上述内容可以看出，结合课堂内容进行教学情景的创设可以激发学生的学习兴趣，可以让学生积极主动的进行研究、探索，从而取得理想的教学效果，推动学生的成长与发展。

#### （三）设置学习问题，培养探究能力

探究能力的培养，对于学生现在以及今后的发展而言有着积极意义。在探究的过程中，学生的思维可以处于活跃状态，可以做到相关内容的有效分析、深入思考，从而具备较强的实践能力<sup>[3]</sup>。对于历史知识的学习而言，探究是十分重要的，这是因为很多历史时间是有

着联系的，如果能够让学生用辩证的眼光看待这些事件，可以让学生做到历史事件的深度解析，可以有效的提高学生的学习能力。因此，教师需要对教学内容进行分析，根据实际情况设计一些问题，让学生在问题的引导下开阔思路、发散思维，解释历史知识，并在交流沟通的过程中获得一定的成长。

例如在教学清朝君主专制的强化的时候，教师就需要了解，一些学生可能在看电视剧或者说是看书籍的时候了解过清朝的一些内容，所以对于清朝的一些知识而言，并不是很陌生。所以教师可以在课堂一时提出一些问题，让这些学生大胆的说出自己了解的知识，使课堂氛围变得更加的活跃。教师可以提出的问题是：如果你可以穿越回以前的一个朝代，你会不会想穿越到清朝？为什么？每个学生的情况是不一样的，所以会在这一过程中说出不同的看法，学生也可以对清朝的历史产生一定的认知。在进行本课的教学的时候，教师还可以提出这样的问题，让学生不断的进行探讨：清朝君主为什么要加强君主集权？它体现在了哪里？在清朝后面的发展方面起到了怎样的作用？带着这些问题，学生可以进行有效的自主学习，并获得答案后与同桌或者小组的其他成员进行探讨。最后教师可以根据学生的探讨，结果进行总结以及引导。在这样的方式中，学生可以成为课堂教学的主体，让学生能够站在历史的角度上看待问题分析问题，从而提高学生的历史核心素养。

由上述内容可以看出，结合实际情况设计一些历史学习问题，可以使学生的思维处于活跃状态，在探究探索的过程中，形成一定的学习能力，从而提高课堂教学的效率及质量。

#### （四）建立知识结构，提升学习能力

所有的历史事件都是有着一一定的连续的。如果分开学习这些历史知识，学生很容易抓不住这些历史事件之间的关联以及影响，甚至需要花费大量的时间和精力去记忆这些内容，导致学生的历史学习效果不太好。作为课堂教学的引导者，应当将有关系的历史事件结合在一起，帮助学生构建科学完善的知识结构，在分析这些知识事件的联系的过程中，了解历史发展之间的规律，不断地提高学生的学习能力，推动学生的核心素养的培养<sup>[4]</sup>。

例如在教学沟通中外文明的丝绸之路的时候，教师就需要做到教材内容的深入分析及研究，了解本课的重

难点是什么？然后引导学生对国家统一与中外交流的关系和影响进行分析，让学生对张骞身上的精神进行学习。随后教师可以将多媒体技术利用起来，直观形象的播放有关于一带一路的视频，并提出这样的问题：丝绸之路和一带一路之间有着怎样的联系？有着怎样的区别？在这些问题的引导下，学生能够做到相关内容的有效分析，可以做到古今历史的充分结合，并以多个层面为入手点，对多样化的问题进行分析及研究，从而建立相应的联系。

由上述内容可以看出，根据教学内容进行知识结构的联系的挖掘，构建科学完善的知识结构，可以让学生对相关内容进行快速有效的学习，使学生形成相应的学习能力，从而提高学生的学习效果。

### （五）进行德育渗透，培养良好品质

通过分析历史教材可以发现，其中蕴含着很多有关于人文素养、价值观念的内容，如果能够在历史知识的学习中，将这些内容挖掘出来，可以让学生获得一定的认同感，可以帮助学生形成良好的道德品质。初中阶段的学生正处于思想价值观念的形成的关键时期，所以，教师在实施历史教学活动的时候要将相关内容挖掘出来，通过德育渗透，培养学生的美好品质<sup>[5]</sup>。

具体而言，教师应当以教材内容当作依托点，对其中渗透着的各种情感观念的知识点挖掘出来，通过历史事件、历史人物的有效挖掘，实现德育情感的有效渗透，对学生的价值观念进行熏陶，从而帮助学生养成良好的道德品质。例如在教学动荡的春秋时期的时候，教师就需要了解，在春秋时期，诸侯之间发生了很多的战争，在这些战争中有很多人物有着保家卫国的情怀，以及行为这对于德育教育而言是非常重要的资料，所以教师需要将其利用起来。以烛之武为例，教师可以在开展课堂教学的时候展示烛之武的历史资料：烛之武是春秋时期的郑国人，出生于考城。在公元前630年，秦、晋两国联合围攻郑国，面对国家危难，烛之武毅然只身前往秦营之中，向秦穆公陈说利害，最终使得秦穆公放弃了攻打郑国的打算，并且派兵保护郑国，成功拯救郑国于危难之中。在烛之武的生平事迹中，他曾在郑国担任圉正（养马官），但并未得到重用。然而，在郑国危难之际，烛之武毫不犹豫地挺身而出，以一己之力说服了秦穆公，展现了其高尚的品德和勇毅的精神。因此，民间对他的评价非常高，被誉为“五论救弱国，妙语退秦

师”。这一事件也是烛之武在历史上的成名之战。在此之前，郑国曾因两件事得罪了晋国，一是晋文公当年逃亡路过郑国时，郑国没有以礼相待；二是在公元前632年的晋、楚城濮之战中，郑国曾出兵帮助楚国，结果城濮之战以楚国失败而告终。这些事件使得郑国形势十分危急，而烛之武的智勇之举不仅拯救了郑国，也展现了他的义勇和智谋。在这些资料中，学生可以对这个人物产生初步的了解，之后教师可以引入相关视频，让学生能够在具体的人物视频中受到感染，并为学生探究烛之武的精神品质提供理论依据。在这样的教学活动中，学生能够对烛之武的精神品质进行了解，可以提升自身的历史核心素养。

由上述内容可以看出，进行德育渗透，能够让学生对相关知识进行探究，可以帮助学生不断地对其中的一些保家卫国的行为以及情怀进行了解，可以使学生形成相应的爱国主义精神，提升自身的历史核心素养。

综上所述，可以看出，以核心素养为基础进行初中历史教学活动的设计，可以让学生做到历史事件的深入分析，有效研究，从而实现历史教学活动的有效开展。但是教师应该意识到，核心素养的培养，并不是一朝一夕知识，是一个长远的过程，所以需要跟随教学改革步伐，从多个方面入手进行教育活动的创新，让学生能够多角度的进行知识的分析及研究，对历史能够产生浓厚的兴趣，在主动学习探究的过程中，感受历史知识的魅力所在，形成相应的核心素养，从而为有效的教学活动的实施提供保障。上述就相关方法进行了研究，教师可以结合实际情况进行运用，以提高课堂教学的有效性，不断地推动学生的成长与发展。

### 参考文献

- [1] 吴秋蓉. 谈初中历史教学中核心素养的培养策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 174-175.
- [2] 王科霞. 初中历史教学中的“核心素养”渗透研究[J]. 新课程(下), 2019(12): 88-89.
- [3] 夏修山. 初中历史教学中学生核心素养的培养策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(24): 88-89.
- [4] 严雪. 基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J]. 山西青年, 2019(24): 173-174.
- [5] 韩琼. 基于学科核心素养的初中历史教学优化[J]. 课程教育研究, 2019(51): 33-34.