

新课标背景下的初中英语高效写作教学分析

樊芳

江西省九江市修水县古市镇月塘中小学

摘要: 新课标是中国教育领域的一个重要变革,旨在推动学生的全面素质发展,培养具备创新精神和国际竞争力的人才。在这一背景下,初中英语教育也经历了根本性的变化。新课标要求学生不仅具备英语语言基础,还要培养英语写作能力,以适应日益国际化的社会和职场需求。因此,初中英语高效写作教学成为了一个备受关注的话题。

关键词: 初中英语; 高效写作; 新课标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.082

随着全球化的发展和信息技术的普及,英语写作能力已经成为学生成功的必备技能之一。英语写作不仅是一种表达思想的方式,还是一项重要的跨学科能力,可以帮助学生更好地沟通、思考和解决问题。初中英语高效写作教学不再仅仅是教育体系的附带部分,而是必须受到更多重视的核心内容。

一、传统初中英语写作教学的现状

(一) 重视语法和词汇

传统初中英语写作教学的一大特点是其过分强调语法和词汇的学习,常常让学生在纷繁的规则和大量的单词中感到迷茫。教育体系通常鼓励学生背诵大量的句型和词汇,以期能够在写作时应用它们。这种方法使得学生容易感到写作是一项繁琐的任务,因为学生往往需要遵循一系列约束,而不是自由地表达自己的思想。教育者通常认为语法和词汇是写作的基础,但在传统写作教学中,这些方面的强调往往过于突出,忽略了写作的实质。学生可能会陷入背单词和套用句型的陷阱,而没有机会真正思考如何用英语表达自己的观点和想法。这种单一侧重也忽视了写作的创造性和表达性,因为学生的写作过于受到规则和范式的限制。此外,传统写作教学的重点还会导致学生的写作流畅度受到影响。学生可能会不自觉地停下来思考语法和词汇问题,而无法流畅地表达自己的观点。

(二) 缺乏实际写作机会

在传统初中英语写作教学中,一个明显的问题是学生缺乏足够的实际写作机会。学生通常只在特定的考试或测验中进行写作,而这样的机会通常很有限。这种缺乏实际写作机会导致了几个问题的存在。学生没有足够的实践机会来应用他们在课堂上学到的知识和技能。写作是一项技能,需要通过实际练习来不断提高。缺乏实际写作机会会让学生的写作技能停滞不前,因为学生没有

机会将所学应用到实际情境中。其次,学生缺乏机会发展自己的写作风格和声音。实际写作是培养学生独特写作风格的关键,但在传统教学中,学生常常需要遵循固定的写作规则和结构,导致学生的写作过于模板化和缺乏个性。另外,缺乏实际写作机会也削弱了学生的写作兴趣。学生可能觉得写作是一项枯燥的任务,因为学生没有机会写出真正有趣和有意义的內容。这可能导致学生对写作失去兴趣,错失了发展写作技能的机会。

(三) 缺乏个性化教学

在传统初中英语写作教学中,缺乏个性化教学是一个明显的问题。通常情况下,教育体系采用一刀切的方法,忽视了学生的个性化需求和水平差异。这一问题在写作教学中尤为显著。传统写作教学往往将所有学生视为相同的群体,忽略了学生的不同写作技能水平和需求。这导致了一些学生可能在写作方面落后,因为学生可能无法适应教材的难度,而另一些学生可能感到不受挑战,因为教材对学生来说太简单。这种不考虑学生个体差异的教学方法可能导致学生的学习成绩和写作能力的不均衡发展。另一个问题是缺乏针对学生的个性化反馈。在传统写作教学中,教师通常只提供有限的批改和建议,而不是针对每个学生的具体需要提供个性化的反馈。这意味着学生可能无法了解学生的写作强项和弱点,也无法获得具体的改进建议,这对学生的写作进步构成了障碍。

二、新课标对初中英语高效写作教学的影响

(一) 强调实际的运用

新课标倡导学生将英语语言技能应用到实际情境中。传统的写作教学可能强调语法规则和模板,而新课标要求学生在写作中运用英语来表达自己的思想和观点。这意味着学生不再仅仅是机械地套用模板或背诵句型,而是真正理解如何有效地传达信息。这种实际运用

的要求使学生更好地理解写作的实质，而不仅仅是机械地遵循规则。新课标鼓励学生思考和表达独立的观点。写作不再仅仅是传递事实或复述知识，而是鼓励学生思考和表达自己的见解。这种创造性思考的要求使学生更好地培养了解和分析问题的能力，同时也提高了学生的批判性思维。这有助于学生更好地理解复杂的话题，以及培养自主学习的能力。

（二）多元化写作任务

新课标鼓励教师为学生提供多样的写作主题和题材。不再仅仅局限于传统的作文或文章写作，学生有机会涉足更广泛的主题，包括日常生活、文化、社会问题、科学等。这种多元化使学生能够从不同领域中获取灵感，写出更具创意和丰富性的作品。新课标要求学生参与各种不同类型的写作任务。这包括叙事性写作、说明性写作、议论性写作、评论性写作等。多样性的写作任务使学生能够掌握不同的写作风格和技巧，同时也提高了学生的表达能力。学生将学会如何根据写作任务的不同来采用适当的写作方式，这有助于学生更好地适应各种写作情境。另外，新课标鼓励学生使用不同的写作媒体和工具。除了传统的纸质文本，学生还可以使用电子媒体、图像、音频等多种形式来进行写作。这种多元化的媒体选择使学生能够更富有创意地表达自己的观点，并借助多媒体工具来增强写作的表现力。

（三）培养综合素养

新课标对初中英语高效写作教学的影响之一是强调培养综合素养。在这一方面，新课标关注的不仅是学生的语言技能，还包括学生的跨学科能力、批判性思维和社会交往技能。新课标鼓励学生将英语写作与其他学科相结合，以解决跨学科问题。学生可以运用英语来分析和探讨科学、历史、社会等不同领域的问题，这促使学生将写作视为一种有用的工具，可以用来理解和解决复杂的现实问题。这种跨学科的写作要求培养了学生的综合素养，使学生更好地理解和应对多样性的知识和挑战。新课标的写作任务常常鼓励学生批判性思考。学生不再仅仅是传递事实，而是需要分析信息、评估观点，并提出自己的见解。这种批判性思维培养了学生的分析和判断能力，使学生更具独立思考的能力，而不仅仅只是被动地接受信息。

三、新课标背景下的初中英语高效写作教学的策略

（一）引入任务型教学，应对不同的情境

教师可以引入任务型教学方法，使学生从实际任务

中学习写作。教师可以设计各种写作任务，如写邮件、编辑文章、解决问题等，以帮助学生应对不同情境和目的进行写作。

以人教版初中英语教学《What's this in English?》为例，在这个教学中，教师首先可以呈现一个实际场景，例如一个教室内的物品或者学生的日常用品。教师可以挑选一些物品，如书、笔、橡皮、尺子等，然后以教室内的不同摆放方式为学生制定一个任务。任务可以是要求学生在小组中合作，通过观察教室中的物品并描述其位置，然后编写一份简短的英语描述文。学生将分组协作，首先认真观察教室中的物品，然后用英语描述它们的位置。这个任务可以通过提问引导学生，比如，“Where is the book? Where is the pencil? What's near the window? What's under the desk?” 这些问题鼓励学生用英语回答，描述物品的具体位置，以及它们之间的关系。学生会在小组内相互讨论，分享观点，收集信息，然后撰写一份合作完成的描述文。在教学完成后，教师可以组织展示和分享，每个小组可以向全班汇报学生的描述文。在这个阶段，学生不仅可以互相学习，提供反馈，还可以激发创意，看到不同小组的不同描述方式。这有助于培养学生的协作和沟通技能，同时也提高了学生的写作能力。

（二）利用多媒体支持，提高写作创意性

现代教学技术的发展为写作教学注入了新的活力。教师可以积极利用多媒体资源和技术工具，以鼓励学生展开更多样化的写作实践。在当今数字化时代，学生需要面对各种信息和表达方式的崭新形式，因此，教育需要与之保持同步，使学生能够有效地应对不断演化的写作需求。

以人教版初中英语教学《What color is it》为例，教师可以准备一个多媒体演示，其中包括各种形状和颜色的图片。通过幻灯片展示，教师可以向学生呈现一系列物品的图片，如红色的苹果、蓝色的天空、绿色的草地等。随着每张图片的呈现，教师可以提出问题，例如“*What color is the apple?*”，学生可以用英语回答，比如“*It's red.*”这个互动的过程鼓励学生用英语描述物品的颜色，同时提高学生的观察力和词汇技能。接着，教师可以引导学生参与写作任务。每位学生可以选择一个图片，并用英语写一段短文来描述图片中的物品以及它的颜色。例如，学生可以写“*The apple is red.*”，然后继续写其他图片中物品的描述。这个

任务不仅鼓励学生运用英语词汇，还培养了学生的写作技能。此外，教师可以利用电子白板或教育应用程序，让学生在這些工具上进行写作。这些工具可以提供拼写检查和语法纠错功能，有助于学生提高写作的准确性。最后，学生可以在班级中分享学生的写作作品，展示在多媒体演示中使用的图片，并用英语描述它们的颜色。这种展示不仅鼓励学生用英语表达自己，还增加了写作的趣味性和实际性。通过利用多媒体资源和技术工具，教师可以激发学生的创意，帮助学生更多样化地进行写作，同时提高学生的写作质量和表现能力。

（三）制定个性化教学，定制写作的路径

教师需要考虑学生的不同水平和需求，提供个性化的写作任务和反馈。教师可以为学生制定适合他们水平的任务，提供具体的改进建议，以促进个体写作能力的发展。

以人教版初中英语教学《What time do you go to school?》为例，在这个任务中，教师首先了解学生的水平和需求。一些学生可能已经能够熟练地表达关于上学时间的句子，而另一些学生可能需要更多的练习和指导。教师可以在课堂开始时通过口语测试或书面测试来评估学生的水平，以确定每个学生的写作需求。接着，教师可以为学生制定个性化的写作任务。对于那些已经熟练掌握基本句型的学生，教师可以提供更具挑战性的任务，如写一篇关于一天中不同活动时间的文章，包括上学时间。而对于那些需要更多帮助的学生，可以提供更简单的任务，如填写句子中的关键词，以帮助学生逐渐提高写作技能。此外，教师可以为学生提供具体的改进建议。在评估学生的写作作品时，教师可以根据每个学生的水平和需求提供反馈。对于能力教高的学生，教师可以提供更高层次的建议，如提高句子结构的复杂性，丰富词汇的选择等。对于基础较差的学生，教师可以提供更基础的建议，如纠正拼写错误，改善语法结构等。这种个性化的反馈有助于学生了解自己的写作强项和弱点，提高学生的写作质量。最后，学生可以根据教师的反馈进行修改和改进，以提高学生的写作技能。这种个性化的教学方法不仅满足了不同学生的需求，还激发了学生的写作兴趣，使学生们逐渐发展出更强的写作能力。通过考虑学生的不同水平和需求，提供个性化的写作任务和反馈，教师可以更好地满足每个学生的学习需求，培养学生的写作技能，同时提高学生的自信心和学习成绩。

（四）小组合作写作，培养了沟通技能

教师可以鼓励学生在小组中合作写作，共同解决问题，分享观点和经验。合作学习有助于学生相互学习，提供反馈，激发创意，同时也培养了协作和沟通技能。

以人教版初中英语教学《How do you get to school?》为例，教师可以将学生分成小组，每组包括3至4名学生。然后，教师提出一个问题，例如“How do you get to school?”，学生需要一起探讨这个问题并分享学生的不同交通方式。在小组中，学生可以相互交流，互相提问，了解每个人的上学方式。这个合作讨论阶段有助于学生积累信息和观点，为后续写作提供素材。接着，教师可以鼓励学生一起展开写作任务。每个小组的任务是合作编写一篇短文，描述小组成员的上学方式。学生可以根据他们的合作讨论来组织短文，包括每位成员的交通方式、上学时间和经验。这个合作写作任务要求学生协调观点，共同撰写文章，同时也可以为彼此提供反馈和建议。在合作写作完成后，每个小组可以分享学生的短文，并向全班汇报。这个分享阶段激发了学生的创意和表现力，同时也增加了对不同交通方式的理解。学生可以互相学习，了解他人的观点，培养协作和沟通技能。通过这个小组合作写作任务，学生不仅学会了如何描述自己的上学方式，还培养了合作和团队精神。这种教学方法有助于学生更全面地理解英语写作的实际应用，同时也激发了学生的创意和表现力，提高了学生的写作能力。

四、结论

综合来看，新课标背景下的初中英语高效写作教学已经走向了更全面、更实际和更富有挑战性的方向。这有助于培养学生的综合素质，使学生更好地应对未来的挑战，不论是在学业还是职业上。这种教育理念的演进为英语写作教育带来了更多的可能性，为学生提供了更富有意义的学习体验。

参考文献

- [1] 李润兰. 促进初中英语写作有效教学的对策研究[J]. 西南大学. 2013.
- [2] 高媛媛. 基于主题意义探究的初中英语大单元阅读探索[J]. 教学与管理(中学版). 2021, (5).
- [3] 李超. 浅析初中英语主题情景化教学与信息技术的深度融合——主题情景化教学中的网站设计[J]. 科技视界. 2018, (25).