

“双减”背景下初中英语课堂教学优化路径探索

龙玉霞

湖南省永州市新田县石羊中学

摘要：当前，教育领域在“双减”政策的背景下面临着重大的变革。教育部对课程和教学内容进行了精简，以减轻学生过重的学业负担，促进素质教育的发展。然而，这一政策也给英语教学带来了挑战：课时和内容的减少可能会影响学生的语言学习和应用能力。在这一背景下，如何优化初中英语课堂教学，保证教学质量并促进学生综合能力的全面提升成为了当前亟待解决的问题。

关键词：双减政策；初中英语；课堂优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.081

初中英语教育是培养学生语言沟通能力、跨文化意识和综合语言运用能力的重要阶段。然而，“双减”政策的实施给英语教学带来了新的挑战。以往的教学模式和内容安排需要重新审视，以适应新政策的要求和学生的学习需求。优化初中英语课堂教学模式是当前亟需解决的问题。本文旨在探索在“双减”政策下，如何使初中英语课堂更具针对性、灵活性和高效性，以促进学生的全面发展。通过实践探索，希望能够找到切实可行的优化途径，为适应新形势下的英语教学提供可行的建议。

一、传统初中英语教学现状分析

（一）重理论轻实践

传统初中英语教学普遍存在着理论教学较多、实践应用较少的问题。教学过程中，往往更加注重语法、词汇等理论知识的灌输和讲解，而较少涉及到实际语言运用和实践技能的培养。这种现象使得学生在掌握语法规则和单词的基础上，却在实际运用英语进行交流和表达时显得力不从心。学生缺乏实际的语言实践机会，无法在真实场景中运用所学知识，导致他们对于英语的理解停留在书本知识层面，难以灵活运用到日常生活中，也影响了他们的语言表达和交流能力的提高。因此，传统初中英语教学模式的变革迫在眉睫，需要更多地注重实践性教学，通过实际的口语练习、交流活动和实践项目，帮助学生将所学知识内化并应用到实际生活中，从而全面提升他们的语言能力和交流技巧。

（二）忽视个性需求

传统初中英语教学在满足学生个性化需求方面存在疏漏。通常，教学内容和方法都是以全班一致的方式展开，忽视了学生在语言学习方面的个体差异性和个人需求。因此，这种标准化的教学方式可能无法有效满足学生的多样化学习需求，导致一些学生在课堂上的学习兴

趣降低，学习动力不足，甚至出现较大的学习困难。有些学生可能对某些语言技能有特别的兴趣和擅长，但传统教学模式却未能提供更多个性化的教学支持。针对这一问题，未来的初中英语教学需要更多关注学生的个性需求。个性化教学可以通过不同的学习路径、不同的教学内容和更多个性化的辅导来解决。

（三）教学资源单一

传统初中英语教学存在一个显著问题，即教学资源单一。通常情况下，教材和教学资源主要来源于传统的教科书和教师讲课，这导致了课堂内容的缺乏多样性和现代性。学生在长期的英语学习中可能对教材内容感到枯燥和乏味，因为内容的呈现方式较为单一，缺乏吸引力。此外，这种单一的教学资源也无法满足学生不同学习风格和需求多样性，因为每个学生都有自己独特的学习方式和兴趣。为了解决这一问题，初中英语教学需要更多地引入多样化的教学资源，多元化的资源可以更好地满足不同学生的学习需求，因为学生可以根据自己的兴趣和能力选择适合自己的学习材料。这将有助于提高学生的学习积极性，使他们更乐意投入到英语学习中，从而提高学习效果。

二、“双减”政策对初中英语教学的影响

（一）师生互动与课程设计的变革

“双减”政策的实施对初中英语教学带来了师生互动和课程设计方面的变革。教师需要更灵活地设计课程，并与学生更密切地互动，以确保在缩减课时情况下仍能够有效地传授知识。这种变革要求教师更多地采用互动式、学生参与型的教学模式，引导学生更多地参与到课堂讨论和学习活动中。课堂互动性的增强有助于激发学生的学习兴趣，提高他们对英语学习的投入度，促进他们更深层次地理解和掌握所学内容。这需要教师更注重学生的个体差异和需求，采用更富创意和灵活性

的教学方法，让学生参与到课堂教学中，从而更好地实现教学目标和培养学生的综合能力。

（二）学生负担减轻对英语学习的影响

“双减”政策旨在减轻学生的学业负担，但这种负担的减轻也可能对英语学习造成一定的影响。尽管政策的初衷是为了提高学生的学习效果和减少学习压力，但过度减少学习任务可能使学生缺乏足够的学习动力和目标。特别是对于英语这门需要长期积累和实践的语言学科，学生若感到学习压力减轻，可能导致对英语学习的态度变化，出现对课程的漠视或缺乏动力。因此，教育者需要找到平衡点，既要减轻学生的过重负担，又要保持对英语学习的重视，通过创新教学方式以确保学生对英语学习的积极性和主动性。

（三）传统初中英语教学模式的创新

“双减”政策的实施促使着传统初中英语教学模式的改革与创新。教师和学校需要转变教学理念，更加注重培养学生的实际语言运用能力和综合素养，而非仅仅追求课本知识的灌输和应试技巧的训练。这种创新可能包括更多与现实生活结合的教学内容，注重语言实际运用的教学方法，以及更加多元化的评价方式。教学模式的创新也可能促使学校更广泛地利用现代科技手段，如多媒体教学、在线学习资源等，来丰富教学内容和提升教学质量。这种创新能够使学生更好地适应现代社会和未来发展需求，提升他们在英语学习中的自主学习能力和综合素养。

三、“双减”背景下初中英语课堂优化路径探索

（一）结合现实生活，增强实际应用

在“双减”政策的背景下，初中英语课堂的优化路径之一是更加紧密地结合实际生活，增强实际应用。教学内容可以注重贴近学生日常生活的实际情景，使学生能够将所学知识与实际情境相结合，从而提高他们的语言运用能力。通过实际应用，例如模拟真实场景的对话、讨论现实问题的语言表达等，学生能更深入地理解和应用英语知识。这种教学方法不仅增强了学生对语言的理解，而且可以让学生关注英语学习与现实生活的联系，引导他们更积极地参与学习和应用所学知识的能力。

以人教版初二英语教学《How often do you exercise?》为例，教师可以通过实际生活场景和案例来增强实际应用。在这个话题下，教师可以引导学生讨论日常生活中运动锻炼的重要性，并以一个具体实例展开讨论。教师可以介绍某位学生或一个虚构的角色，描

述他们日常的运动习惯和对健康的影响。教师可以描述一个学生，比如小明，他每天坚持早晨慢跑并且每周有两次都会去健身房。这种锻炼习惯使他在学习时更加专注，精力更充沛，且身体更健康。通过讨论这一实例，学生不仅能了解运动对健康的积极影响，也能了解英语中相关表达方式。这样的实际案例将帮助学生将所学的语言内容与日常生活联系起来，更深入地理解课堂所学的内容，同时激发他们对英语学习和健康生活的兴趣，还加深了学生对运动及健康话题的理解和应用。

（二）实施分层教学，促进整体发展

针对学生个体差异性，实施分层教学是优化初中英语课堂的重要策略之一。通过分层教学，教师可以根据学生的不同水平和学习能力进行差异化教学，使每个学生在适合自己的学习进度下得到更有效的指导和帮助。这种教学方法有助于促进学生整体发展，强调学生个性化的学习需求，让每个学生都能够在适合自己的学习环境中发展，激发学生学习的潜能，提高整体教学效率。

以人教版初二英语教学《Do you want to watch a game show?》为例，该单元教学重在让学生掌握助动词的一些用法。教师可以实施分层教学来促进学生对助动词用法的整体发展。对于不同水平的学生，教师可以设计不同的任务。对于高水平的学生，教师可以提供更复杂的任务，比如讨论现实生活中的道德问题。教师可以提出一个话题：“Should students be allowed to use mobile phones in schools?” 学生需要就这一话题展开讨论，使用助动词表达自己的观点和理由，例如：“Students should be allowed to use mobile phones in schools because...” 或 “Students shouldn't be allowed to use mobile phones in schools because...” 这种任务不仅挑战学生的语言能力，还培养了他们的逻辑思维和辩论技巧。对于中等水平的学生，教师可以设计小组讨论或角色扮演的任务。教师可以让学生分组，模拟家庭成员在不同情境下的交流，使用助动词表达自己的想法。这可以是在讨论家规、制定家庭计划或解决家庭问题时使用助动词，通过情境的设置让学生更贴近生活，培养实际语言运用能力。对于基础较为薄弱的学生，教师可以使用图表或图片来辅助教学。教师可以展示图片，要求学生描述图片中人物的行为，使用诸如“Do/Don't” 或 “should/shouldn't” 等助动词。这样的任务可以帮助学生更具体地理解助动词的基本用法，并培养他们的表达能力。这样的分层教学模式不仅能够满足不同学生的学习需

求,还可以提升学生的学习兴趣,提高他们对助动词用法的整体理解。

(三) 融入现代技术,丰富学习资源

在优化初中英语课堂中,融入现代技术是关键的途径之一。结合多媒体、在线资源以及教育科技工具,丰富学习资源,能够使课堂更具吸引力和互动性。教师可以利用多媒体资源和在线学习平台,为学生提供更生动、多样化的学习内容。这不仅使学生更容易理解和记忆知识,还能拓展他们的学习视野,并且培养学生信息获取和分析的能力。

以人教版初三英语教学《We're trying to save the earth!》为例,教师可以引导学生使用互联网资源,观看关于环保的视频素材。例如,可以选用一些与环境保护相关的短视频、纪录片或新闻报道。学生可以在课堂上观看这些视频,了解全球环境问题,同时学习相关词汇和表达方式。通过观看视频,学生可以更直观地了解环保行动的重要性,加深对环境问题的认识。此外,教师还可以利用在线平台或应用程序,让学生参与到一些环保主题的互动游戏或线上讨论中。通过这些互动活动,学生可以分享自己的环保观念,交流对环境保护的看法,并在轻松愉快的氛围中提高对英语学习内容的理解和记忆。另外,利用电子书籍或网络文章,教师可以提供更广泛的阅读材料,让学生自主选择与环保相关的文章或博客进行阅读。学生可以通过在线阅读材料,了解更多关于环保的知识,同时拓展词汇和语法的应用能力。这种融入现代技术的教学方式不仅使学生能够在更生动、互动的环境中学习,也提供了更丰富的学习资源,加深学生对环保话题的理解,帮助学生建立环保意识,让学生意识到地球是我们共同的家园,需要携手来保护地球。

(四) 优化作业设计,减轻学生负担

在“双减”政策下,作业设计的优化可以有效减轻学生的学习负担。更加注重质量而非数量的作业设计能够提高学生学习的效果,让他们更专注于重要概念和能力的培养。此外,作业设计也应该更多关注培养学生的自主学习能力,鼓励他们主动思考和探索,而非仅仅是机械性的重复练习。通过精心设计的作业,能够让学生更好地掌握知识,提高学习效率,同时减轻学生过重的学习压力,让他们更愉快地学习英语。

以人教版初一英语教学《How do you get to school?》为例,教学重在让学生学会用英语表达不同的交通方式,并掌握形容词的用法。教师可以优化作

业设计,减轻学生的负担,让其更轻松地巩固所学知识。教师可以设计一份形式多样的作业,以让学生在不同意境下灵活运用所学的交通方式和相关形容词。这份作业可以包括几个部分,比如填空题、连线题、描述图片的题目等。其中,填空题部分可以提供一段简短的对话或叙述,让学生根据上下文填入合适的交通方式和形容词,如“My house is far from school. I usually take a ____ bus to school. It's ____.”这样的设计能帮助学生巩固新学的知识,同时培养他们在真实情境中的语言应用能力。另外,连线题部分可以列出一系列交通方式和对应的形容词,要求学生将它们正确地连线。通过此项任务,学生不仅需要记忆相关词汇,还需要理解它们之间的关联,从而加深对交通方式和形容词的认知。最后,作业中可以包括几张图片,要求学生描述图片中的交通方式并加上适当的形容词,如“The subway is fast and crowded.”这种方式能够帮助学生更生动地理解并运用所学内容,同时培养他们的创造性思维。这样设计的作业不仅涵盖了多种类型的题目,而且能够让学生在不同形式的作业任务中加强对所学内容的巩固,巧妙地结合了交通方式和形容词的用法,同时减轻了学生的学习压力,使其更轻松地掌握和运用新知识。

四、结论

在“双减”政策的背景下,初中英语课堂的优化路径需求变得尤为迫切。结合现实生活并强化实际应用、实施分层教学、融入现代技术、以及优化作业设计,这些策略成为应对“双减”政策的关键路径。在实施这些路径时,教育者需要在教学中注重灵活性、创新性和个性化。教师的角色也将更多转变为引导者和促进者,激发学生的学习热情和自主学习能力。同时,学校和教育部门也需要提供更多支持和资源,以便教师能够更好地落实这些优化策略。

参考文献

- [1] 谢升伟. 关于“双减”背景下初中英语学习的新方法[J]. 互动软件. 2021, (8). 590.
- [2] 刘燕. “双减”背景下的初中英语教学优化策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021, (37). 110-111.
- [3] 叶巧龙. 双减政策下初中英语教学如何“减负增效”[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021, (41). 124-125.