

基于“1+X”幼儿照护证书的高职学前教育专业教学质量评价体系研究

罗毛羽

抚州职业技术学院

摘要: 学前教育专业在培养具备幼儿照护能力的专业人才方面具有重要作用。然而,当前教学质量评价体系存在一定问题,未能充分对接幼儿照护证书的要求。因此,本研究旨在建立基于“1+X”幼儿照护证书的高职学前教育专业教学质量评价体系,以提高教学质量和学生就业竞争力。

关键词: 学前教育专业; 幼儿照护证书; 教学质量评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.067

引言

本研究旨在探讨基于“1+X”幼儿照护证书的高职学前教育专业教学质量评价体系。首先,分析了学前教育专业与幼儿照护证书的关系,包括培养目标、课程设置和就业需求等方面。其次,建立了教学质量评价体系,包括教学目标对接、内容结合和方法匹配等要素。最后,提出了具体的评价指标和方法,涵盖知识技能、实践能力、创新能力和职业素养等方面。本研究为高职学前教育专业的教学质量评价提供了参考和指导。

一、基于“1+X”幼儿照护证书的高职学前教育专业教学质量评价体系研究

(一) 学前教育专业与幼儿照护证书的关系

1. 学前教育专业的培养目标和幼儿照护证书的要求

学前教育专业的培养目标是为了培养具备幼儿教育能力和照护能力的专业人才。这些专业人才需要具备扎实的理论知识和实践技能,能够有效地开展幼儿教育和照护工作。而幼儿照护证书则是对幼儿照护能力的一种认可和证明,是衡量幼儿照护能力的重要标准。学前教育专业的培养目标主要包括以下几个方面:培养学生具备扎实的幼儿教育理论知识。学生需要学习幼儿心理学、幼儿教育等基础理论,了解幼儿的发展特点和教育需求,为幼儿的照护和教育提供理论指导。培养学生具备丰富的实践经验和技能。学生要通过实习和实践活动,亲身参与幼儿教育和照护工作,提高自己的实践能力和创新能力。培养学生具备良好的职业素养和团队合作能力。具备良好的职业道德和职业操守,能够与团队成员和家长进行有效的沟通和合作,为幼儿的全面发展提供支持和帮助。幼儿照护证书的要求主要包括以下几个方面:要求持证人具备良好的幼儿照护技能。持证人需要掌握幼儿的基本生活照料技能,能够提供安全、健康和

有质量的照护服务。持证人具备良好的沟通和协作能力。持证人需要与幼儿的家长和其他教育工作者进行有效的沟通和合作,共同促进幼儿的发展。

2. 学前教育专业的课程设置与幼儿照护证书的相关内容

学前教育专业的课程设置与幼儿照护证书的相关内容密切相关,在培养学生具备幼儿照护能力和专业知识。学前教育专业的课程设置主要包括幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿健康与安全、幼儿教育技术等方面的课程。这些课程涵盖了幼儿照护证书的相关内容,有助于学生全面了解和掌握幼儿照护的知识和技能。幼儿心理学是学前教育专业的重要课程之一。通过学习幼儿心理学,学生能够了解幼儿的心理发展特点和需求,掌握与幼儿沟通和互动的技巧,为幼儿的照护提供科学依据。幼儿教育学是学前教育专业的核心课程。学生通过学习幼儿教育学,能够掌握幼儿教育的基本理论和方法,了解幼儿的学习和发展过程,为幼儿提供有效的教育和照护。幼儿健康与安全课程也是学前教育专业的重要组成部分。学习幼儿健康与安全,能够了解幼儿的健康需求和安全保障,掌握基本的急救知识和技能,保障幼儿的身心健康。幼儿教育技术课程是学前教育专业的重要课程之一。学生学习幼儿教育技术,能够了解和掌握现代教育技术在幼儿教育中的应用,提高教育教学的效果和质量。

3. 学前教育专业毕业生就业情况与幼儿照护证书的需求

随着社会对幼儿教育和照护的重视程度不断提高,学前教育专业毕业生具备幼儿照护证书的需求也越来越大。学前教育专业毕业生在就业市场上具备较高的竞争力。学前教育专业毕业生经过系统的专业培训和实践训

练,掌握了幼儿教育 and 照护的相关知识和技能。他们能够胜任幼儿园、托儿所、幼儿教育机构等相关岗位的工作。持有幼儿照护证书的学前教育专业毕业生更具备专业的认可和证明,能够更好地满足就业市场的需求,提高就业竞争力。幼儿照护证书的需求在就业市场上日益增加。随着社会对幼儿照护服务的重视和需求的增加,对具备幼儿照护能力的专业人才的需求也越来越大。持有幼儿照护证书的学前教育专业毕业生具备专业的幼儿照护知识和技能,能够提供高质量的幼儿照护服务,满足家长和社会对幼儿照护的要求。幼儿照护证书的持有者还具备更多的职业发展机会。可以选择在幼儿园、托儿所、幼儿教育机构等机构中从事幼儿照护工作,也可以选择开办自己的幼儿照护机构或幼儿园,创业就业的机会更加广阔。持有幼儿照护证书的学前教育专业毕业生还可以进一步深造,提升自己的专业能力和知识水平,拓宽职业发展的道路。总的来说,学前教育专业毕业生的就业情况与幼儿照护证书的需求密切相关。持有幼儿照护证书的学前教育专业毕业生在就业市场上具备更高的竞争力,能够提供专业的幼儿照护服务,满足社会对幼儿照护的需求。幼儿照护证书也为学前教育专业毕业生提供了更多的职业发展机会,可以选择创业就业或进一步深造,实现个人的职业目标和发展。因此,对于学前教育专业毕业生来说,持有幼儿照护证书具有重要的意义和价值。

(二) 基于“1+X”幼儿照护证书的学前教育专业教学质量评价体系建设

1. 教学目标的制定与幼儿照护证书的要求对接

教学目标的制定与幼儿照护证书的要求对接,能够帮助学生更好地理解 and 掌握幼儿照护的相关知识和技能,提高教学的针对性和实效性。教学目标的制定需要与幼儿照护证书的要求对接。幼儿照护证书的要求是对学生掌握的知识和技能的具体要求,包括幼儿心理发展、健康和安 全、教育技术等方面的内容。教学目标的制定应该参考幼儿照护证书的要求,明确学生需要达到的知识和技能目标,保证教学内容与证书要求相匹配。教学目标的制定应具有可操作性 and 可评估性。教学目标应该明确具体的行为表现 and 评估标准,让学生能够清楚地知道自己需要达到的目标是什么,教师也能够准确地评估学生的学习成果。例如,教学目标可以是学生能够正确运用幼儿心理学知识分析幼儿行为,并提供相应的幼儿照护方案。目标的制定还应该注重培养学生的实践

能力和创新思维。幼儿照护工作需要学生具备实际操作 and 解决问题的能力,因此教学目标应该包括实践性的要求。教学目标可以是学生能够独立设计和实施一项幼儿照护活动,并能够根据实际情况进行调整 and 改进。这样的目标,能激发学生的实践能力和创新思维,提高他们解决实际问题的能力。

2. 教学内容的更新与幼儿照护证书的相关内容结合

教学内容的更新与幼儿照护证书的相关内容结合,可保持教学的时效性和实用性,使学生能够掌握最新的幼儿照护知识和技能。教学内容的更新需要与幼儿照护证书的相关内容结合。包括幼儿健康管理、幼儿保育、幼儿教育等方面的内容。教学内容的更新参考幼儿照护证书的相关内容,及时更新教学材料和教学方法,确保学生接受到最新的幼儿照护知识和技能。教学内容的更新应该注重实践性和应用性。幼儿照护工作需要学生具备实际操作 and 解决问题的能力,因此教学内容的更新应该注重实践性和应用性。教学内容可以包括实际案例分析、实地观察 and 实践操作等,让学生能够将所学知识和技能应用到实际工作中。通过这样的教学内容更新,可以提高学生的实践能力和解决问题的能力,使他们能够在实际工作中灵活运用所学知识和技能。还应该注重创新性和前瞻性。幼儿照护工作不断发展和变化,因此教学内容的更新应该具有创新性和前瞻性。教学内容可以包括最新的研究成果、行业动态 and 最佳实践等,让学生了解行业的最新发展和趋势。可以培养学生学习能力,提升他们适应行业发展和变化的能力。

3. 教学方法的调整与幼儿照护证书的实践要求匹配

教学方法的调整与幼儿照护证书的实践要求匹配,能够提高教学效果 and 学生的实践能力,使他们能够更好地应对实际工作中的挑战。幼儿照护证书的实践要求是对学生实践能力的具体要求,包括实际操作、问题解决 and 团队合作等方面的要求。教学方法的调整应该参考幼儿照护证书的实践要求,选择合适的教学方法和教学活动,使学生能够在教学中锻炼 and 提高实践能力。教学方法的调整应该注重学生的主体性和参与性。幼儿照护工作需要学生主动参与 and 实践,因此教学方法的调整应该注重学生的主体性和参与性。教学方法可以包括案例分析、小组合作、角色扮演等,让学生主动参与 and 探究,培养他们的主动学习 and 合作能力。通过这样的教学方法调整,可以提高学生的学习兴趣 and 动力,促进他们的实践能力的发展。教学方法的调整还应该注重实践与理论

的结合。幼儿照护工作既需要实际操作,也需要理论支持,因此教学方法的调整应该注重实践与理论的结合。教学方法可以包括实践操作、案例分析和理论讲解等,让学生既能够实际操作,又能够理解和掌握相关理论知识。这样的教学方法调整,提高学生的理论水平,使他们能够在实际工作中灵活运用所学知识和技能。通过与证书实践要求的匹配,教学方法的调整能够确保学生达到幼儿照护证书的要求,并培养他们的实践能力和合作能力。

(三) 学前教育专业教学质量评价体系的具体指标和方法

1. 学生知识和技能的评价指标与幼儿照护证书的要求对应

幼儿照护证书对学生的知识要求包括幼儿健康管理、幼儿保育、幼儿教育等方面的知识。评价指标可以包括学生对相关知识的掌握程度、理解程度和应用能力等。教师可以设计一些知识测试、论文写作或实际操作等评价方式,来评估学生对幼儿照护知识的掌握情况。学生技能的评价指标应与幼儿照护证书的实践要求对应。幼儿照护证书对学生的实践要求包括实际操作、问题解决和团队合作等方面的技能。评价指标包括学生的实际操作能力、问题解决能力和合作能力等。教师可以通过实践项目、案例分析或观察记录等评价方式,来评估学生在幼儿照护实践中的表现和能力。学生的综合素质和思想品德也是评价的重要指标。幼儿照护工作需要学生具备良好的职业道德和责任感,因此评价指标应该包括学生的职业道德、责任感和团队合作精神等方面的表现。教师可以观察记录、个人陈述或小组讨论等评价方式,来评估学生的综合素质和思想品德。学生知识和技能的评价指标应与幼儿照护证书的要求对应,能够客观评估学生的学习成果。

2. 学生实践能力和创新能力的评价方法与幼儿照护证书的实践要求匹配

幼儿照护证书对学生的实践要求包括实际操作、问题解决和团队合作等方面的能力。评价方法包括实践项目的评估、观察记录和实践报告等。设计实践项目,让学生亲自参与实践活动,并通过观察记录学生的实践表现。学生还可以撰写实践报告,总结实践经验和成果,评价自己的实践能力。可以全面了解学生的实践能力,确保他们达到幼儿照护证书的实践要求。评价学生创新能力的方法应与幼儿照护证书的实践要求匹配。创新能

力是幼儿照护工作中的重要能力之一,对学生的创新能力进行评价可以通过设计创新项目、开展创新实践和评估创新成果等方式。引导学生开展创新项目,鼓励他们提出新的创意和解决方案,并评估他们的创新成果。总之,评价学生实践能力和创新能力的方法应与幼儿照护证书的实践要求匹配,能够全面评估学生的实践能力和创新思维。

结束语

本研究通过分析学前教育专业与幼儿照护证书的关系,建立了教学质量评价体系,并提出了具体的评价指标和方法。这将有助于高职学前教育专业的教学质量提升和学生能力培养。未来的研究可以进一步完善评价体系,提高教学效果和学生就业质量。未来的研究可以进一步完善评价体系,提高教学效果和学生就业质量。可以通过跟踪调查和毕业生追踪,评估学生在实际工作中的表现和能力,以验证评价体系的有效性和准确性。此外,可以结合行业需求和社会变革,不断更新评价指标和方法,以适应不断变化的幼儿照护行业。通过持续的研究和改进,可以进一步提升学前教育专业的教学质量,培养更多具备实践能力和创新能力的优秀人才,为幼儿照护行业的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 郭秋霞. 学前教育专业“1+X”幼儿照护职业技能等级证书试点的现状研究——以汕尾职业技术学院学前教育专业为例[J]. 教育观察, 2022, 11(36): 91-95+101.
 - [2] 董静. “1+X”证书制度下高职学前教育专业课证融合教学模式构建——以高职幼儿照护证书为例[J]. 知识窗(教师版), 2022, (09): 15-17.
 - [3] 韦小乐, 吴俊端, 刘雪萍, 周元明, 韦红棉, 黄太萍, 苏玉兰. 1+X幼儿照护证书培训在高职试点院校的实证分析[J]. 现代职业教育, 2022, (24): 55-57.
 - [4] 赵真. “1+X”证书制度下高职院校课证融通的必要性及实施路径——以学前教育专业幼儿照护试点项目为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(05): 120-122.
 - [5] 杜茜茜. “1+X”证书制度下中职幼儿保育人才培养课证融通研究[D]. 四川师范大学, 2022.
- 作者简介: 姓名: 罗毛羽, 出生年月: 1995年10月
性别: 男 籍贯: 江西省南昌市, 民族: 汉, 学历: 硕士研究生, 职称: 助教, 研究方向: 学前教育。