

# 初中道德与法治大单元教学的设计和实施

## ——以部编版道德与法治七下第四单元《走进法治天地》为例

蒋同兰

江苏省南京江北新区浦口外国语学校

**摘要:**在“双减”形势下,以大单元设计为切入点,探讨和剖析初中道德与法治课程改革的新策略,以通过对初中道德与法治课程改革的进一步深化,从而达到优化初中道德与法治的教学效果。本文针对初中道德与法治大单元教学的课堂进行分析,以部编版《道德与法治》第四单元为例,提出了相关教学重点和教学策略,希望可以使初中道德与法治核心素养得以提升和发展。

**关键词:**初中;道德与法治;大单元教学;教学设计;设计实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.156

### 引言

新课程标准背景下的道德与法治课中明确提出,道德与法治课要为学生过上积极健康的生活提供帮助,这些是教师应该对道德与法治课应具有的基本了解<sup>[1]</sup>。在这些了解之上,才能在课程实施过程中采取科学合理的教学方式,这种方式也能较充分地体现新课程标准的先进理念。

### 一、大单元基本概念教学的设计和实施

在《走进法治天地》大单元的教学中,第一个任务应当是介绍法律、法治的发展历程,与道德等其他行为规范的联系与区别等基本概念。这一内容的目的是让学生了解道德与法治的含义及其在社会生活中的作用。教学过程可以按照以下步骤展开,首先,教师可以通过提问或展示相关图片或视频来引起学生的兴趣,例如:“你们知道什么是道德吗?有什么例子可以说明道德的重要性吗?”其次,教师向学生解释道德和法律的基本概念,可以用简单明了的语言和具体的例子来说明。例如,道德是指人们在行为上所遵循的准则和规范,它关乎人与人之间的关系和对社会的责任;法律是由国家制定并强制执行的规则,它是社会秩序的基础,保护人们的权益和维护社会的稳定。再次,教师可以引导学生比较道德和法律的异同之处,例如,道德是由人们内心的良知和道德观念决定的,而法律是由国家制定的;道德是自愿遵守的,而法律是强制执行的。同时,教师可以给学生提供一些实际案例,让他们运用道德和法律的概念来分析和解决问题。例如,如果遇到有人偷窃,学生可以讨论这个行为在道德和法律上的评价和后果。最后,教师对本节课的内容进行总结,并强调道德和法律

的重要性和作用,鼓励学生在日常生活中树立正确的道德观念和遵守法律法规。通过以上教学过程,学生可以初步了解道德与法律的基本概念,并能够运用这些概念来分析和解决实际问题。

### 二、大单元活动教学的设计和实施

在《走进法治天地》大单元的教学中,内容二是关于法律与公民权益保护的部分。这一部分的教学意图为在学生具备法律的基本概念、法律的作用等其他基本知识后,知晓公民的权益如何得到保护,公民的法治意识和法律信仰为何等问题。为了达到这一目标,可以设计以下教学活动:

#### (一) 案例分析

教师可以选择一些与学生生活经验相关的案例,例如偷窃、欺诈等,让学生通过分析案例来了解法律的作用和公民的权益如何得到保护<sup>[2]</sup>。学生可以在小组中讨论案例,分析案件中的法律依据和相应的法律责任。

#### (二) 角色扮演

教师可以组织学生进行角色扮演活动,让他们扮演不同的角色,例如法官、律师、被告等,通过模拟法庭审判的过程,来深入理解法律的运作和公民权益的保护。学生可以在角色扮演中,体验到法律的公正性和权威性。

#### (三) 法律知识竞赛

教师可以组织学生进行法律知识竞赛,让他们在竞赛中检验对法律相关知识的理解和掌握程度。通过竞赛,学生可以巩固对法律的基本概念和公民权益保护的理解,并激发他们对法律知识的兴趣。

通过以上的教学活动,学生可以在实践中学习法律

与公民权益保护的知识，提高他们的法律意识和法治素养，培养他们的法律思维和法律责任感。同时，这些活动也能够培养学生的合作意识和团队合作能力，提高他们的解决问题的能力和思维能力。

### 三、大单元内容教学的设计和实施

在初中道德与法治大单元教学中，内容三是关于法律与社会的教学内容。这一部分的目标是让学生了解法律对社会的重要性，培养他们的法律意识和法治观念。

#### （一）案例分析

选择一些与学生生活密切相关的案例，如盗窃、欺骗等，让学生分析案例中的违法行为和对社会的影响。通过讨论和辩论，引导学生思考法律的作用和法律对社会的维护作用。

#### （二）法律知识普及

通过讲解和讨论，向学生介绍一些基本的法律知识，如法律的定义、法律的来源、法律的分类等。学生可以通过小组合作或课堂讨论的方式加深对法律的理解和掌握。

#### （三）参观法庭

组织学生参观当地的法庭，让他们亲身体验法庭的氛围和法律的实践。在参观过程中，可以邀请法官或律师进行讲解，让学生了解法庭的工作流程和法律实施的过程。

#### （四）模拟法庭

分组让学生扮演不同的角色，模拟法庭的审判过程。每个小组可以选择一个真实的案件或编写一个虚构的案件，通过角色扮演的方式演绎法庭审判的过程。这样可以提高学生的法律意识和逻辑思维能力。

通过以上教学活动的设计和实施，可以使学生在初中道德与法治教育中更好地理解法律与社会的关系，培养他们的法治观念和法律知识。这将有助于他们在日常生活中遵守法律，积极参与社会建设。

### 四、大单元教学方法的设计与实施

#### （一）活动教学

在《走进法治天地》大单元教学中，为了提高学生的学习兴趣 and 参与度，我设计了一种活动——“法治小剧场”。这个活动旨在通过学生自己编写和表演道德相关的小剧场来加深他们对道德问题的理解和思考<sup>[3]</sup>。具体的实施步骤如下：

（1）预热：在课堂上给学生展示一些道德相关的视频片段或图片，引发他们对法治问题的兴趣和思考。

（2）分组：将学生分成小组，每个小组由3-4名学生组成。确保每个小组都有一定的人数，以便学生之间可以互相合作和交流。

（3）主题选择：每个小组根据自己的兴趣和思考，选择一个法治问题作为剧场的主题。可以是日常生活中的法治难题、道德困境等事件。

（4）剧本编写：学生在小组内合作编写剧本，包括角色设定、情节发展和冲突的呈现。需要让学生思考并讨论如何通过剧场来展示难题，并引发台下观众的思考和讨论。

通过这个活动，学生不仅可以主动参与到教学中，提高学生的表达能力和合作能力，还可以让学生深入思考和理解法治问题。这种互动式的教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生对道德与法治知识的掌握和理解。

#### （二）小组合作学习

小组合作学习是一种有效的教学方法，可以促进学生的合作能力和交流能力，激发学生的学习兴趣 and 积极性。在初中道德与法治大单元的教学中，可以采用小组合作学习的方式，帮助学生更好地理解和掌握相关知识。首先，将学生分成若干小组，每个小组成员人数不超过5人，可以根据学生的兴趣、能力等因素进行分组，确保每个小组成员都能够积极参与进来。其次，给每个小组分配一个具体的任务，可以是一个问题、一个案例、一个角色扮演等，要求小组成员共同合作完成。任务可以是开放性的，让学生自由发挥，也可以是闭合性的，让学生按照特定的要求进行答题。再次，小组成员在老师的指导下开始合作学习，可以通过讨论、互相交流、共同研究等方式进行。老师可以提供必要的指导和辅导，引导学生思考和解决问题。最后，每个小组完成任务后，可以进行总结分享。每个小组派代表向全班汇报自己的成果和心得体会，其他小组成员可以提出问题或进行评价。这样可以促进学生之间的交流和互动，加深对知识的理解和记忆。可以采用口头报告、展示板、PPT等形式，将他们的研究成果展示给全班同学。同时，其他小组成员和全班同学可以提出问题和意见，以促进更深入的思考和讨论。通过小组合作学习，学生

可以主动参与到教学过程中，培养他们的合作精神和团队意识，提高他们的学习兴趣和学习效果。此外，小组合作学习还可以培养学生的批判思维和解决问题的能力，使他们在面对道德和法治问题时能够有条理地进行思考和分析。通过小组合作学习的方式，学生可以在合作中相互学习、相互促进，培养团队合作精神和沟通能力。同时，也可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

### （三）视频教学资源运用

教学视频是一种有效的教学资源，可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识。在初中道德与法治大单元的教学中，可以利用教学视频来引入和巩固学生对于道德和法治的理解。首先，在引入新知识时，可以使用教学视频来激发学生的兴趣和好奇心。例如，在讲解道德的概念和重要性时，可以播放一个关于道德故事的视频，让学生通过故事情节了解道德的内涵和作用<sup>[4]</sup>。这样的引入方式可以使学生更加主动地参与学习，并且能够生动形象地展示道德的实际应用。其次，在知识巩固和拓展方面，教学视频也能发挥重要作用。例如，在讲解法治的原则和法律的制定过程时，可以选择一些相关的法律案例，并播放相关的法庭审判视频。通过观看这些实际案例的视频，学生可以更加深入地了解法律的运作方式和法律的实际应用，同时也能够培养学生的法治意识和法律素养。总之，教学视频是一种有力的教学资源，在初中道德与法治大单元的教学中能够起到引导学生学习的作用。通过合理利用教学视频，可以激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地理解和掌握道德和法治知识。

## 五、教学评价

评价方法在初中道德与法治大单元教学的设计和实施的环节中，是一个重要的环节，可以帮助教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略。

### （一）评价方法

教师可以通过提问、小组讨论等方式进行口头评价。例如，在讲解道德与法治知识点时，教师可以提出一些问题，让学生回答并解释自己的观点。这样可以检查学生对知识的理解程度，同时也可以培养学生的思维能力和表达能力。

书面评价是通过作业等方式进行的评价。例如，教师可以设计问卷调查进行课前评价，设计选择题或者讨

论任务进行课堂评价。这样可以探知学生的真是困惑以提高大单元教学的效率，也可检验学生对知识的掌握程度，帮助学生巩固知识，增强大单元教学的效果。

### （二）评价标准

在初中道德与法治大单元教学中，评价标准是评价学生学习成果和能力发展的重要依据。评价标准应该具有科学性、客观性和公正性，以确保评价结果的准确性和可靠性<sup>[5]</sup>。以下是一个具体的示例，展示了初中道德与法治大单元教学中的评价标准设计和实施过程：

（1）设计评价标准：在开始教学前，教师需要根据教学目标和教学内容，设计出相应的评价标准。评价标准应该要体现学科核心素养要求，包括责任意识、法治观念，健康人格、政治认同、道德修养的要求，以全面评价学生的学习成果和能力发展。

（2）实施评价标准：在教学过程中，教师需要根据评价标准，设计出相应的评价任务和评价方法。评价任务可以包括课堂讨论、小组合作、个人作业等形式，评价方法可以包括观察记录、书面测试、口头表达等方式。

## 结语

综上所述，初中道德与法治大单元的教学评价可以使用多种策略来全面培养学生的学习能力。教师可以根据具体情况选择合适的教学方案，以便更好地指导学生的学习和提高教学效果。由于法律、道德等的理解还在成长中，所以在今后的教学中，老师需要更加注重概念和原则的讲解，并通过具体的案例进行实际运用，帮助学生更好地理解和应用。

## 参考文献

- [1] 邓建兵. 分析浅谈初中道德与法治教学的设计与实施[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(001): 324-325.
- [2] 董蔚. 基于大单元设计的初中道德与法治教学探析[J]. 师道: 教研, 2022(7): 2.
- [3] 张文芹. 基于大单元设计的初中道德与法治教学策略研究[J]. 求知导刊, 2021(30): 2.
- [4] 黄燕梅. 大单元设计视域下初中道德与法治教学策略探索[J]. 炫动漫, 2022(15): 0082-0084.
- [5] 路程舒, 胡立法. 初中道德与法治课大单元主题教学设计探索[J]. 中学政治教学参考, 2022(43): 3.