

多元智能理论指导下的高中英语课前Daily Report实践

罗彩艳

百色高级中学

摘要: 依据课程标准,运用多元智能理论指导高中英语课前daily report活动。通过内容丰富的英语话题和形式多样的daily report实践活动激活学生的基本智能,调动学生英语学习积极性,促进学生的全面发展。

关键词: 多元智能理论; 高中英语; daily report实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.103

一、前言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订版,以下简称《课程标准》)》指出,高中阶段学生的兴趣爱好和未来发展定位呈现多样化,单一的课程结构和活动呈现形式已不能适应学生个性发展的需要。因此,高中英语学习活动设计应多元化,使其有利于学生全面而又个性的发展。教学要体现对全体学生的基本要求,同时兼顾学生的个体差异,既确保共同进步,又满足个性发展。^[1]在这样的情况下,高中英语教学活动以多元智能理论为指导是非常必要的。作为课前的热身活动,daily Report的优势也得以展现。

二、多元智能理论基本概念

多元智能理论(Multi-smart theory)是美国心理学家霍华德(Howard)在1983年出版的《心智结构》(Heart Structure)一书中提出的学习理论。他明确指出人的学习行为和学习方式受智能结构的影响,呈现出不同的学习效果,其主要包括八个方面:言语、逻辑、音乐、交际、空间、身体素质、自我认识和观察。对于这8种智能理论的具体定义,霍华德阐述如下:语言智能指的是人如何表达自己的想法,表达自己的看法;逻辑智能主要是指表现在推理归纳方面的数学思维能力;空间智能是与人的艺术视觉相联系的空间想象力和创造力;体能智能指的是体能水平和运动意识;音乐智能是指具有一定节奏感和音乐认知水平的人的音乐素养和审美能力;交际能力是指与人交往的能力,是对社会关系的维护;自我认识能力是指对自己的性格、特点、兴趣爱好、知识层次等有充分的认识,并能找准自己的奋斗目标;察言观色的智能,主要体现在对日常事物的观察。^[2]总之,教育学中提出和运用多元智能理论,可以构建人们学习的综合学习模式,使人们的认知水平和能力得到提高。

三、Daily Report基本概念

本研究daily report是英语课前的序曲或英语课前的热身活动,是英语教学过程中的一项重要内容。daily report时长一般为五分钟,包括学生2-4分钟的英语表演,以及1-2分钟的互动和评价。daily report

的内容没有具体限制,可以对课内知识进行复述、概括或者延伸,也可以是课本知识的课外拓展,如从同步英语报中选取的材料,从生活的见闻中选择话题,或者讨论网上的热门话题中,也可以是读书分享或是词汇学习活动等。它的形式可以有retelling, free talk, short role play, 和dialogue等等。而daily report无论内容、范围还是形式,都应由老师根据学生的实际情况来设定。

对于国内大多数高中生而言,缺少的恰恰是实际运用英语语言,所以,课前5分钟的daily report,形式多样,内容丰富多彩,正好能给学生提供语言交流的情境。此外,汇报结束后的提问和交流环节也能考验台下同学对语篇的理解、培养学生的批判性思维、提高思辨能力、拓展课外知识、积累课外词汇并且促进师生、生生的交际以及情感交流^[1]。

四、多元智能理论指导下的Daily Report实践原则

以多元智能理论为指导的daily report的开展,体现了英语学习的课内外延展性,形式多样的daily report活动有利于学生的多元智力,但在实施过程,需要遵循以下原则。

(一) 整体性原则

多元智能主要包括七个智能,在教学实践中,教师应构建指向这七种智能的培养体系。布置daily report活动任务时,应要求学生以多元智能为基础,引导学生把握好daily report活动目标、学习能力、活动形式与多元智能的契合等多方面因素,形成系统化的活动体系,开发整体性的daily report学习活动。^[3]

(二) 差异性原则

不同学生,学习水平和兴趣也存在一定差异,无差异的学习活动无法满足不同学生的需要。因此,在多元智能理论指导的daily report活动过程中,应遵循差异性原则,立足不同学生的个性差异和能力水平,允许学生选取适合自己特点的内容来开展活动。

(三) 实际应用性原则

多元智能理论指导的daily report活动应体现对七种智能的培养。学生的语言言语智能要在活动中运用英

语进行开发；要通过师生互动、团体合作等方式，开发人际交往方面的智慧；培养音乐智能要适当使用英文歌曲；要发展空间智能，应借助画面，符号，色彩，动作或工具；要借助具体的语境来推动才能发展自省智能；比赛或动作要适当引用，以锻炼运动智能；理解知识和解题要巧用数理逻辑，把数理逻辑智能开发出来。^[3]

五、多元智能理论指导下的高中英语课前Daily Report活动实践

（一）巧设情景，发展言语语言智能

美国哈佛大学教授霍华德加德纳在《智力的结构：多元智能理论》一书中提出的“语言智能是个体在一定的社会和文化环境中，运用相应的语言进行能动性的实践活动和创造活动的能力。”因此，发挥高中学生的感性认识能力，增加学生运用语言和体验的机会，是提高学生运用语言进行实践活动的能力即语言智能的有效途径。结合高中英语教学特点和高中学生情况，在课堂上创设丰富的语言实践情境，为学生创造与现实社会环境和文化氛围接触的机会。以下为英语课前5分钟daily report活动体现语言言语智能的案例。^[4]

首先，做daily report学生课前在黑板上写下了重点词语，帮助同学们扫除理解上的词汇障碍；其次，开篇点题“a video of a 66-year-old man called Erjiu has gone popular on Chinese social media”——一名66岁的残疾“木匠”视频在中国社交媒体上炸开了锅；其次，学生用一分钟的时间介绍话题：前段时间网络上热传的“回村三天，二舅治我心灵内耗”；最后，同学们邀请了两位同学进行互动，让同学们就这个话题发表自己的看法，其中一位同学评价道：I don't believe there is such a person who has suffered so much but still has a positive attitude to life. 另一位同学则评论到：I have watched the video, and actually it is not a true story but one made-up to draw people's attention on the internet. But I believe there still exist such unfortunate people. So I hope everyone can be positive and strong. 接下来，主讲同学提出了文章主旨并表达自己的看法。最后，教师对这个话题进行点评。

在此次daily report中，学生在时事新闻语境中，选取学生熟悉的具有争议性的热点话题，让学生在感受社会文化的同时发挥感性认识，发散批判性思维，也提供了运用语言的机会，有助于培养学生运用语言即语言智能进行实践的能力。

（二）英文歌曲欣赏，培养音乐智能

音乐智能 (Music Intelligence) 主要是指人敏感地感知音调、旋律、节奏、音色的能力，表现为个人对

音乐节奏、音调、音色、旋律的敏感，以及表达音乐的能力。音乐节奏 (music rhythm)，特指音强与音长的关系是有规律性的，而语言节奏指的是语言的高低变化和轻重缓急在特定时间内的配合和交替，语言不通，音律差别很大。英语音律特征细致，熟练掌握音乐韵律特征，能提供英语音律学习所必需的帮助。在英语语言语流方面，主要成分包括音、调、律三个方面。其中，英文的音长、轻重和语句的升降，都能形成如音乐般的韵律。

在一次daily report中，学生分享了You Raise Me Up这首歌，然后提出问题：What is the theme of the song?并引出gratitude这一主题。接着跟同学们学习了歌词并着重分析you raise me up的意思，一则是指家人对孩子的养育，二则是来自家人朋友的鼓励。最后，学生发表总结：不忘来时路，感恩身边人。重复的歌词和音律加深了该英语表达在学生心中的印象，同时让学生学会用英语表达感恩之情，如，so I can on mountains, to walk on stormy seas, I am strong when I am on your shoulders, to more than I can be. 该歌曲歌词简单易懂，节奏清晰，旋律婉转，曲调高昂，振奋人心。学生还可以在音乐听觉的基础作用下，对英语的音准进行辨别。而具备较高的听觉模仿能力和准确的语音，是语言学习的最重要前提。

（三）引用游戏，培养身体运动智能

为了培养学生的健康和积极的心态，教师必须充分运用运动智能能力，充分调动学生的感官。例如，在课前复习“体育”章节内容时，鼓励学生在daily report活动中，通过以下游戏来开展：先让学生背出单词：gymnastics, diving, wresting badminton, weighting, boxing等等，然后让学生进行猜词游戏，可以让学生自由分组，每组派出一名代表，派出的代表用形体语言在舞台上表演单词代表的动作，再由其小组成员对代表表演的单词进行猜词。这样的互动参与加深学生对英语单词的记忆，也培养学生的体育智能能力。

（四）开展小组合作活动，培养人际交往智能

在daily report活动中，可以引导学生采用小组讨论、角色扮演、戏剧表演、问答互动甚至是小组竞赛等形式来开展。如有学生在daily report中，通过分组接龙的形式来对上节课的单词进行复习，然后对某个词汇进行深度解读，以加强同学们对该重点词汇的记忆和学习；有同学在讲述某个话题时，号召全宿舍的同学来配合互动问答；有同学对语文课本的故事进行改编，并叫其他同学一起在daily report活动中用英语通过角色扮演演出来；也有同学自己扮演某个社会角色，让其同学配合表演以烘托角色的鲜明特点。此外，在准备daily report的过程中，学生需要查找视频、音频、图片资料

等或者做课件，这些都需要参考其他同学的意见或者借助其他同学的帮助。daily report活动的开展，增加了学生之间的互动和帮助，促进学生人际交往智能的发展。

(五) 设置评价、测试或创设人与自我为主题的情境，发展自我认识智能

自我智能 (self-smart) 又称内省智能 (self-smart)，是培养学生在学习活动中正确认识自我的长处，学习目标，自我性格，个人价值观，并对自己的学习进行规划指导的能力。在daily report中，可以设置学生测评和师生测评，判断学生在应用英语和表达英语（如语言精确度、内容、流畅度、语音语调等）过程中的关键点的表现，由此让学生内省，了解自己的英语应用和表达能力，并让学生参考自己所掌握的技能，建立一个自我测评的系统。Keirseey和其学生Marilyn Bates在《理解我》一书中创造性地介绍了一种测试人的性格气质的方法，叫气质测试，题目是70道选择题。作者在书中填写了他们设计的表格中的测试结果，然后会得出以下组合：E、I、S、N、T、F、J、P，而这些组合恰恰是测试者的性格特征代码，根据这个代码可以找出具体描述自己的性格。这种方法可以帮助学生认识自己，是一种培养内省智能的方法，这种方法在美国已经流行了很多年。把它应用到英语教学中，就是在培养语言智能中运用到提高自我认知的能力。此外，学生在daily report活动中，如分享人与自我为主题的话题，也能刺激学生对自己言行的自省，提高自我认识。如在一次daily report活动中，学生引用了热门话题“小镇做题家”，引发了激烈议论。许多陷入自我认知困境的小镇学生，似乎找到了精神依托，也构建自我身份的认同。

(六) 读画结合，发展空间智能

《心理学研究：动作·色彩·实物》内容简介：通过对某一概念或定义的加深记忆，可以激发学生的学习兴趣。^[5]因此，课前的daily report中，可以引导学生在活动中加入读画、写mind-map或者动作的元素。例如，daily report分享者在带领同学们学习一篇文章时，可通过画出时间轴来让同学们直观了解事情发展的具体过程。而在讲述某个概念时，也可以通过一遍解读，一边画这个概念产生或者反应原理来具体了解这个具体的概念是什么。在一次daily report中，学生分享了与风筝有关的文章。他就通过绘画的形式来解读风筝可以作为救人工具的结构原理。另一案例中，学生在分享与踢足球有关的知识时，他通过画画的形式，把球场上承担不同任务的人物画在不同位置并标注其职能。在另外的daily report例子中，学生带领同学们解读2019年高考英语的一篇阅读中的部分句子，并和同学们解答其中一道与实验原理有关的选择題。文章主要讲述擅长

数字的猴子，语言难度适中，但对基础薄弱的同学来说，还存在一定的理解难度。因此，做daily report的学生在分析这篇实验原理的时候，把实验中的触屏画出来，把数字标在左右两面，准确理解了实验方法，也提高了做题的正确率。另一学生引用外研版必修一unit6 one with nature 阅读文章，与同学们分析水循环原理。学生在水、水蒸气、雨水、太阳等关键词周围用符号、箭头等方式画出来，水循环过程一目了然。

(七) 巧借题设，发展数理逻辑智能

在daily report活动中，学生分享了一篇英语阅读，其主题是红砖的新功能—储存电。而在英语的题设里，将反应物与生成物混淆了，此时，学生通过写方程式来理解反应原理，提高了做题的准确率。这就是通过数理思维模式来解决问题的良好体现。在其他daily report活动中，还有学生联系生活实际，将英语与具体实物的价格、形状、大小等联系起来，发挥数理逻辑。

六、结语

以多元智能理论为指导的daily report活动，能够培养学生的多元智能，促进学生的英语学习兴趣，促进学生的英语学习积极性。高中生应争取在daily report的活动实践中发展自己的优势智能，找到适合自己的英语学习方法，提高综合英语素养，为今后的英语深度学习打下坚实的基础。教师要对多元智能理论进行深入解读，并渗透到教学实践中去，切实培养学生的多元智能，使多元智能的教育理念更加切合高中英语教学需要，具有较强的实用性。此外，教师应利用有利资源，创新教学方法，注重知识体系的完整性，注重学生英语学科个体差异性的实践性，注重活动内容和形式的时代性；在daily report中，适当引导或参与其中，促进多元智能目标的达成和学习效果的提高。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018, 7.8.57.
- [2] 彭存莉. Daily Report让英语课堂更精彩[J]. 外语教学与研究, 2013, 61: 92-93.
- [3] 吴艳. 多元智能理论在高中英语教学中的应用探究[J]. 英语教师, 2016, 23: 126-128.
- [4] 邓小敏. 多元智能理论在高中英语教学中的运用[J]. 外语教学与研究, 2014, 15: 86-87.
- [5] 杜万高. 多元智能理论在高中英语教学中的应用研究[J]. 课程教育与研究, 2015, 10: 118

本文系百色高级中学校级课题《Daily Report对高中英语学业成绩的影响研究》(课题立项号: BGyb202204)的研究成果