

# 历史教学中学生核心素养培养策略探究

王成林

山东省青岛市即墨区田横岛省级旅游度假区中学

**摘要：**聚焦于“核心素养”培育的历史教学，是贯彻新课程标准的重要体现。引导学生在分析历史、体验历史的过程之中，形成一定的辨别与思考的能力，在追寻历史真相的过程之中，建立一定的家国情怀素养和正确的价值观念，感悟文明的沧桑，领悟历史的规律，则成为重要的变革方向。新时代的教师应着眼于学生的综合性发展需求等，从更具有针对性、目的性的角度，展开创造性的探索，构建更多有价值的教学活动，助力学生的核心素养成长。本文联系文献探究法、经验总结法，展开了在历史教学中培养学生核心素养的策略分析，以供参考。

**关键词：**核心素养；历史教学；新课标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.135

探究历史问题，感悟历史规律，体会历史时空，有助于学生的核心素养得到有意义的提升，让他们在获取历史知识的基础之上，形成素质能力的全面发展。作为教师则需要解读新课程标准的要求，选择现代化的工具来还原历史场景，开设多元化的探究活动，巧妙生成问题情境等，将整体的教学变得更具有启发性、引领性，促使学生实现思维的递进性发散，参与到层层的历史解释、论述过程中，体会其中的家国情怀精神，搭建完整的知识体系，建立大事年表，攻克重难点，在形色光交融性的体验之中，形成思路、想法的有效碰撞，追寻历史的真相，全面提升教育教学实效。

## 一、历史核心素养的概念

“核心素养”这一科学内涵，是在新课程标准中提出的。核心素养，指的是一种适用于学生终身发展的能力与品格。在历史学科中，核心素养主要涵盖了史料实证、时空观念、历史解释和家国情怀。这几个方面相互融通、相互统一。基于核心素养，推进历史教学是一个必然的趋势与潮流。因此，围绕着此目标，教师就需不断引进丰富的历史材料，选择现代化的工具来还原历史场景等，促使学生探究历史问题，追寻历史的真相，建立大事年表形成的历史知识链条，体会其中的家国情怀精神，感受历史的规律，汲取历史的智慧等，让学生在潜移默化的过程中，获得核心素养的提升。

## 二、巧妙生成问题情境，在质疑中实现思辨

深层次探究历史材料，感悟历史思路、逻辑等，往往需要围绕着问题进行。某种意义上来说，问题导向法的运用，不仅可以激发学生的好奇心以及探索欲，更是可以形成一种有效的质疑，促使他们能够形成源源不断的活力，投入到阅读、思考、论证表达的过程之中。因此，在全面深化教育教学改革的背景之下，初中历

史教师必须明确“优质问题”的有效设计，带给学生的有效启发，进而寻找更加有效的契机，遵循科学合理的原则来生成问题导向等，使整体的课堂变得更具有启发性、导引性，贯彻以学生为本的理念，突出学生在此过程中的主体地位，实现师生之间角色的转化，辅助学生实现思维的递进性发散，参与到层层的历史解释、探索、论述过程中。

具体的设计环节中，教师要遵循以下几个科学原则。其一，层数、梯度性原则。某种意义上来说，学生的思考过程并不是一蹴而就的，而是一个不断建构、发展、开拓的过程。因此，每个学生的思考过程往往需要经历“由浅入深、由易到难”的逻辑建构，才能够追寻历史的真相。而作为教师，则需要巧妙把握课堂推进的关键节点，或者是材料中的一些重要契机，实现有意义的提炼整合，生成一系列的问题串，实现对学生的启发。其二，则是趣味性原则。因为初中时期的学生的身心发展还不够成熟，他们很容易陷入一个无法集中注意力的过程中，因此无法形成一种理想的状态，获取到最优的学习成果。所以，问题的设计也必须着眼于学生的兴趣发展，针对他们常常讨论的热点问题来进行巧妙的优化。以更为优质的问题，调动孩子的学习动机，升华学生的学习热情，营造出更加活泛，轻松愉快的课堂氛围，助力学生的思维发展以及成长。

结合具体实例来论述，在进行人教版八年级上册历史“辛亥革命”课程教学时，教师即可以展开问题情境的有效设计，促使学生参与到了了解孙中山先生的主要革命事迹的过程中，探讨武昌起义和中华民国成立的情况，探讨辛亥革命的历史意义，学习一代伟人“吾志所向，一往无前”，愈挫愈奋，再接再厉的革命精神；继承他唤起民众、振兴中华的伟业，使自己具有胸怀祖

国、为实现中华民族全面振兴而奋斗的历史责任感和使命感，发展学生核心素养。具体的问题设计可以是：

(1) 引导学生从历史背景中分析辛亥革命爆发的必然性。用多媒体展示“新政”和“立宪”有关材料，问：清政府“新政”和“立宪”的目的是什么？有何影响？

(2) 引导分析革命爆发的可能性。从1894年兴中会建立到1911年是革命的准备阶段，在这个阶段革命已经具备了哪些条件……要求学生带着问题看书思考，允许前后桌讨论，分析概括得出。(3) 同盟会的成立。播放同盟会成立录像片段。问：同盟会与兴中会的最大区别是什么？为什么要成立中国同盟会？同盟会成立具备了哪些条件……(4) 武昌起义——革命爆发。设问：武昌起义是在怎样的危急情况下爆发的？体现了革命党人的什么精神？武昌起义为什么能成功？(5) 播放《临时大总统》影片片段，感受历史场景。接着成，立了南京临时政府。设问：南京临时政府是什么性质的政权呢？(6) 辛亥革命的结局。南京临时政府成立不到三个月，却被北洋军阀头子袁世凯篡夺了政权。但它是近代历史上一次伟大的资产阶级民主革命，有着伟大的历史意义。设问：辛亥革命有哪些历史功绩？又有什么局限性？

### 三、突出思维导图的价值，串联新旧知识

新的社会背景之下，思维导图作为一种有效的工具，可以帮助人们展开更高效的工作学习。而在教育教学领域，其本身的分层明晰特质，更是可以帮助教师展开有意义的历史教学，辅助学生从更具目的性的角度，展开知识的分类处理，逐渐搭建完整的知识体系，建立大事年表形成历史知识链条，体会其中的家国情怀精神。因此，在全面深化教育教学改革的背景之下，广大教师需要明确思维导图本身的各种应用优势，联系教学活动进行有意义的渗透，转变教育教学的推进形式，赋予学生个性化的学习方法等，形成一种双向提升的效果。

具体来论述，思维导图最为明确的特点就是直观与明晰，因此可以赋予学生最为巧妙的感知方式，探索不同历史事件之间，所存在的衔接性关系。因此，在思维导图的使用辅助之下，学生则可以分门别类地梳理不同模块的知识，把握它们之间的个性化指征等，逐渐形成大的概念，建立宏观性的认知，形成完整的知识体系的同时，发展学生的时空观念素养。与此同时，思维导图更是体现出来的培养学生个性的特点。在条件允许的情

况下，学生更是可以展开自由的绘制，并且通过巧妙的设计，将教师提出的重点知识，或者说自己所遇到的问题、薄弱点凸显出来。因此，学生会清楚地感受自己的不足，进而从更具有针对性的角度展开二次复习等，全面提升学生的学习效率以及质量。

### 四、微课程资源营造氛围，升华学生情感态度

新颖、独特、巧妙的现代化教学方法及手段，不仅可以焕发学生的思维活力，更是可以促使他们形成浓郁的兴趣，迈入到历史知识与事件探索和探究的过程之中。而在现代化教育的视角之下，先进技术逐步发展，延伸应用到了教育教学领域之中。尤其是在集聚历史事件的学科教学之中，此技术所表现出来的高效性、智能性，更是可以为课堂推进注入源源不断的活力。因此，作为教师需要从新的角度出发，积极展开尝试以及探索，分析更多先进工具运用到历史教学过程的方式等，或是引进丰富的历史材料，重构课程资源体系，或是转化课堂模式等，将整体的教学变得更具有启发性、引领性。帮助学生获取到沉浸式的体验感，自然而然地展开历史知识的探索等，攻克重难点，感受历史的规律，获取到最优的学习成果，建立一定的家国情怀、史料实证素养。

就先进技术的运用成果而言。比如，微课程模式的融入，则有效地改变了历史教学的推进形式。其本身最为突出的特点就是短小且精悍。因此，可以将不同部分的知识要点、历史材料整合在一起，赋予学生最为明确的认知，或者说带给学生一系列的感官刺激，帮助他们在形色光交融性的体验之中，获得成长。与此同时，信息技术支持下的知识展示形式，也得到了有意义的优化，尤其是集聚图片、声音、动画、视频的模式，更是可以使整体的课堂变得更加动态以及智能，而学生则可以实现思维的递进性发散，实现情感态度方面的逐步升华。最后，从先进技术本身的一些智慧化模式功能来看，有效的运用，更是可以最大化地转化师生之间的角色，即形成一种“学生为主体，教师为主导”的课堂模式，最大化地降低教师一味进行讲解的时间，而将更多的课堂交付于学生展开自主探究、合作交流等，促使学生在深入于问题情境或活动的过程中，展开更加专注且连贯性的思考以及探索，逐步形成学习质量以及效率的双向提升。

结合具体实例来论述，在进行人教版八年级上册历史课程“五四运动”一部分教学时，教师则可以联系信

息技术引进或是设计微课程资源,引导学生了解“五四运动”的爆发时间、经过、口号等基本情况;掌握“五四运动”爆发的原因和重要意义;分析理解“五四运动”是中国新民主主义革命的开端。促使学生探讨“五四运动”的经过和结果,加深对“五四运动”的认识,明确“五四运动”孕育了爱国、进步、民主、科学的精神,五四精神的核心是伟大的爱国主义精神,升华学生的家国情怀素养,即青年学生应该继承和发扬五四精神,为中华民族的振兴而努力奋斗。具体的教学流程科技设计为:(1)展示影视剧片段或是纪录片资料。全国200多个城市的学生一致罢课,支持北京学生的反帝爱国斗争。6月3日,北京学生再次走上街头,开展大规模的爱国宣传活动,遭到军警镇压,先后有800多名学生被捕(2)升华学生爱国情感,启发学生探究并思考,引出“五四运动”的口号:外争国权、内惩国贼先锋。学生主力:工人阶级领导者……在这次运动里,中国无产阶级开始登上政治舞台,表现了伟大的力量;中国的先进知识分子,起了重要作用。(3)探讨:生活链接在民族危亡的时刻,学生开展反帝爱国的“五四运动”是爱国的具体表现,那么在和平发展的今天,我们作为学生应该怎样体现我们的爱国思想……

### 五、借助合作学习模式,在辩论与协作中成长

引导学生将自主学习与合作交流结合起来,培养学生在共享互动的过程之中,共同攻克重难点,建立新的认知,尤为重要。可以说,每个学生都是相对独立的个体。因此,他们所显现出来的特征也是不统一的,学生之间的差异性应该是教师应关注的方面,而学生之间的互补性,同样也可以成为教师可以借助的有效契机。在义务教育新课程标准之中的倡议里,也明确提出要引导学生在合作交流的过程中,形成思路、想法的有效碰撞,追寻历史的真相,让学生共同参与到一个扬长避短的学习空间之中,感受历史的规律,最终获得最优的学习成果。

多元化智能理论充分指出:人的智能往往是多元的,因此也是有待开发的。受到非智力因素和智力因素的影响。每个学生所形成的特点,也是不统一的,这与教育教学之中“学生差异性”的理念不谋而合。所以,从某种意义上来说,不同的学生都有着属于自己的潜能优势,也有着不同的薄弱点。而合作学习的模式,则可以成为有效的契机,帮助学生自然而然地迈入到相互协调、相互辅助、相互带动空间之中,展开更有意义的高

质量学习。在参与同一个历史解释、论证的过程时,学生所表现出来的思维方式、情感态度、学习方法、认知见解都会有所差异。所以学生不仅可以抒发自己的一些想法,汲取历史的智慧,他们更是可以从他人的表述之中,获取到自己所缺乏或错误的观点等等,自然而然投入到改善以及创造性学习的过程之中,追寻历史的真相。而作为教师,不仅需要与合作学习前实现对学生的有效分组,更是需要遵循互补性的原则,帮助学生形成一种相互带领的关系。在学生参与合作的过程中,教师亦需发挥自身的主导作用,针对学生所表现出来各种情况给予相应的评价,以实现对学生有效点拨,促使他们能够感受历史的规律,实现核心素养的提升。

### 六、结束语

综上所述,引导学生感知历史事件的内在联系和巧妙的变化规律,帮助学生探究历史问题所蕴含的深层次含义,锻炼学生整体的思辨能力,培养学生的价值观念,往往可以全面发展学生的核心素养,增强学生的使命感与责任感。基于核心素养这一科学内涵,教师需关注到学生能力与品格发展,引进丰富的历史材料,选择现代化的工具来还原历史场景等,引导学生在质疑中实现思辨,参与到历史解释讨论的过程中,营造出更加活跃课堂氛围,促使学生建立大事年表形成历史知识链条,全面提升学生的学习效率以及质量,升华学生情感态度,在历史知识的探索中,建立一定的家国情怀、史料实证素养等,突出学科教学的育人价值。

### 参考文献

- [1]田艳萍.核心素养下的初中历史情境教学策略[J].天津教育,2022,(22):153-155.
- [2]曹淑花,田明明.浅谈核心素养背景下的初中历史教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022,(06):125-127.
- [3]杨自平.基于核心素养的初中历史课堂教学策略[J].云南教育(中学教师),2022,(05):10-11.
- [4]赵漾.初中历史教学中培养学生历史核心素养的策略探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(04):51-53.
- [5]郑燕华.核心素养导向下初中历史课堂教学策略探讨[J].亚太教育,2022,(05):58-60.
- [6]陈吉福.初中历史教学对学生历史核心素养的培养[J].学周刊,2022,(06):53-54.