

思维导图在初中英语写作教学中的应用

钟艳菲

江西省赣州市章贡中学

摘要: 进行思维导图在初中英语写作教学中的应用研究, 需了解思维导图的基本意义, 其后分析思维导图应用价值, 如提升教学趣味、培养深度思维能力等, 在文章主要部分, 详细阐述了各应用策略, 如指导思维导图绘制方法、通过思维导图归纳写作内容等, 提升教学实效, 促进学生写作水平提升。

关键词: 思维导图; 初中英语; 写作教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.215

引言

思维导图因其在各个方面的优势而被广泛应用于英语写作教学中, 为学生创造了良好的学习环境, 且在一定程度上培养了学生英语思维、激发了英语学习潜力, 对学生在英语学习方面的长远发展具有一定的促进作用。

一、思维导图简述

思维导图, 指的是通过图片、文字、颜色等将人的思维“可视化”, 从而将人的思维活动以更加直观、形象的方式呈现出来, 多用于培养学生思维能力。思维导图具体形式为: 确定某一模块学习的关键词, 并由此发散出若干个相关联的知识点, 形成第二层级, 再以第二层级各关联知识点向下一层级辐射, 由此来展示各知识要点间的从属关系, 协助学生搭建问题的知识框架、记忆系统, 降低知识理解难度, 提升学习效率。

二、思维导图在初中英语写作教学中的应用价值

(一) 提升课程教学趣味性

传统形式单一化的教学方式, 一定程度上打击了学生学习积极性, 且不利于发挥学生在课程学习中的潜力。基于此, 引入思维导图教学法, 更新教育理念、方法, 提升课程教学趣味性, 为学生提供更加良好的学习环境, 促使学生从“被动学习”转为“主动式探究”, 以此来实现学生在英语学习水平上的整体提升。

(二) 利于培养学生深度思考能力

在英语写作教学中, 引入思维导图, 让学生思考英语写作的具体流程, 引入多元化的英语词组, 促进学生对各类英语知识的重新温故、总结、理解, 形成对各英

语知识模块的深入理解与探究, 在自主绘制思维导图的进程中, 了解自身在英语写作中的优势与不足, 从而能在后续的学习中有所侧重, 并制定适宜自身的学习计划, 提升学习效率与英语思维能力。

三、思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

(一) 教授思维导图绘制方法

要利用思维导图来辅助英语写作教学进程, 第一步即需教授学生思维导图正确的绘制方法, 培养学生实践动手能力, 让学生能结合自身的思维过程绘制个性化思维导图, 以此来观察学生在思维导图绘制、英语写作模块的学习进度、现存问题、个体差异等。同时还需结合英语写作素材、要求等选择适宜的思维导图形式, 提升思维导图与学生英语写作过程的契合性, 以此来最大化思维导图利用价值。如在七年级下册Unit12 “What did you do last weekend?” 课程教学时, 以题目为思维导图的核心, 指导学生绘制思维导图, 第二层级, 可辐射出“高频词汇”“重点短语”“语法”“写作常用句型”等, 而高频词汇又可辐射出动词(wake、jump、start、fly)、名词(forest、moon、kite、language)、形容词(tired、natural)、副词(ago、away)、介词(into、as)、其他(surprise、high、baby); 重点短语可辐射出look out、run away、work as、to onesurprise、put up、each other等; 语法可辐射出一般疑问句、陈述句、特殊疑问句等; 写作常用句型可辐射出: “How was your weekend?It was great.” “Did you do anything interesting?Yes, I did./ No, I didn’ t.”等。通过思维导图来对教材各类知识进行层级式分类, 辅助学

生对其的理解过程，并带领学生做好思维导图绘制工作，学生会按照自己对教材的掌握情况，对已经掌握的部分标绿色、模糊不清部分标记黄色、未掌握部分标记红色，如此教师能掌握学生的大致学习情况，在后续的学习中针对大部分标红的知识进行着重讲解。

（二）通过思维导图归纳写作内容

以往的写作教学中，学生经常会出现内容空洞、拼凑字数、缺乏思想等现象，使得其文章质量较低，据此在学生初步掌握思维导图绘制方法后，引导学生通过思维导图明确主题、归纳写作内容，以此来避免偏题，且让作文整体架构更为清晰。如在描写人物时，可让学生关联其在思维导图绘制学习中的相关内容，如high、baby都是描写人物所用的单词，还可向学生讲解面部器官对应的单词，如eye、mouth、nose等，在学生明确“have/has”的用法后，为其布置简单的写作任务：“Describe the appearance of your good friend”，让学生先按照自己的思路绘制思维导图，以“good friend”为思维导图核心，构建分支，归纳内容：“What is his/her name?” “Does he/her have his long hair?” “Does he have a big nose?”等，让学生结合思维导图进行写作内容的扩充，逐步补充完整信息。这种以思维导图来提前部署写作内容的方法，能确保学生的作文条理清晰、内容充实，大幅提升作文质量。

（三）通过思维导图搭建写作框架

若在作文写作前未构建完整的写作框架，会让学生的作文看起来“东一榔头、西一棒子”，整体杂乱不堪、不具备可读性，故而可引导学生在构建思维导图过程中形成对应的写作框架，可引入多媒体教学法，利用信息化设备为学生展示如何应用思维导图法搭建写作框架，让学生在学习、思考过程中了解对应的写作思路，并为学生构建自己的思维导图提供指导与借鉴。此后可结合写作主题、教材内容，训练学生写作框架搭建能力。如针对写作主题“My weekend life”，引导学生结合教材与自己的周末生活，去提取一些写作中可能会用到的单词或者短语，以此来作为思维导图的第一分

支，其后再延伸分支，继续补充说明。如部分学生构建的第一分支是：“Go swimming!”，第二分支为：“I went swimming with my best friend Xiao Ming last weekend.”第三分支为：“My favorite swimmer is Sun Yang.”通过这种方式，让学生了解搭建写作框架的基本方法，并由此确定了对应的写作思路，有条理地完善写作内容，逐步提升英语写作能力。

（四）通过思维导图整理写作词汇

“不积小流，无以成江海。”，只有不断地积累词汇，才能保证学生英语写作的丰富性，在学生写作过程中经常会出现一些中西合璧的现象，如“huntun”等，这应归咎于学生词汇量掌握不足，故而日常教学中，应通过思维导图进行关联单词的排列组合，为学生展示系统的单词教学网络，理解各类单词间的潜在逻辑关系，培养发散思维，增强写作水平。可按照以下方式协助学生整理思维：①结合教材：如在“Saving the Earth”单元教学时，可结合教材为学生布置一篇写作任务“叙写一篇关于污染的短文”，帮助学生选定思维导图中心：“pollution”，再从“The cause of pollution”“pollution status”“resolvent”等方面加以拓展，其中以“The cause of pollution”为例，可拓展出“air pollution”“water pollution”“light pollution”等，在学生初步积累词汇后，再将词汇融入作文中，丰富作文内容。②围绕一些常用的作文单词来进行针对性教学，如“color”，可将表示颜色的单词以思维导图的方式加以呈现，包括red、black、white、yellow、green等，再从颜色单词延伸出一些关联单词，如红色可延伸出“claret red”“pink”“brick red”“blood red”等。③对同一词根单词展开统一教学，让学生了解各类词根大致含义，遇到同类型单词时，可由此来推测单词意思，实现举一反三，对学生理解阅读理解、加强单词应用很有帮助，如“re-”词根，多用于表达“重新”“重复”的意思，覆盖单词包括“review”复习、“reboot”重新启动、“restart”重新开始，辅助单词记忆过程，提升写作精确性，避免单词用错。

（五）通过思维导图强化写作思维

一篇质量上乘的作文，要主题鲜明、逻辑清晰，对学生谋篇布局水平有较高要求，借助思维导图可视化特征，指导学生借助思维导图展开作文写作构思，让学生结合某事物或者话题，将思维触角拓展到熟悉的知识领域、日常生活中，提炼、联想出更多的立意，并能选出角度佳、感触深、素材关联密切的立意当作写作点，最后结合实际明确文体结构。教学进程中，可让学生围绕写作主题独立绘制思维导图，确定写作流程：开头（综述）：概括性强，作用是引入主题，语言言简意赅；正文部分（文章的主要部分）：根据主题提两到三个观点，层次性要强，一定要有过渡性连接词；结尾：紧扣主题，尽量升华。再将句型、重要词汇等纳入其中，得到比较完整的思维导图，教师再对其中明显的语法、词汇错误进行纠正、解析，以此来提升教学效果。如在九年级全一册 Unit 9 “I like music that I can dance to.” 课程教学时，该单元的核心为电影、音乐，可先布置写作任务：“描述最喜欢的音乐家”，确定思维导图核心“My favorite musician”，开头可简单概括音乐家的成就：“What awards did my favorite musician win……” “He is best known for his works of……” “What ideas does he show in his work”等，结合上述观点来展开正文写作。这种写作方式更具可读性，让读者通过阅读文章来一目了然地掌握学生的表达主旨，包括喜欢的音乐家、成就、作品等，其后还可让学生以小组的形式进行深度探究，去分析各自所制作思维导图的不足，表达个人看法，最后从小组中推举出发言人，轮流上台发言，分享思维导图的制作过程，表达对音乐的喜爱之情，其他学生则可对其加以评鉴，再与自身的思维导图进行对比，形成自我启发作用，对提升学生对思维导图的理解与灵活应用能力有着一定的促进作用。

（六）思维导图在不同文体写作中的应用

初中英语写作包括记叙文、说明文、议论文等，不同文体有着不同的写作方式，思维导图的应用方法也有不同，从以下数点加以分析：①在记叙文写作中的

应用：记叙文写作的关键在于交代人物、时间、地点和事件，事件又包括起因、经过和结果，需抓住记叙文五要素：who、when、where、what（经过）、how（感受），不同要素皆可作为思维导图的第二层级加以分散，再依次串联起来，以此来起到梳理写作思路与框架的作用。如在“What time do you go to school?”课程学习时，确定各要素的具体信息，如who对应的分支“me”或者“My friends and I”，when对应“every morning”，where对应“Start from home”，what对应“Go to school by bus”，“how”对应“feel happy”，如此可在确定各要素后，再串联为一个完整的故事，让作文具备逻辑性、调理性。②在说明文写作中的应用：通过思维导图对说明文主题、主要内容、中心思想加以归纳总结，让学生能清楚的表达自我观点，并围绕观点展开说明，如在“My favourite animal”说明文写作教学时，可让学生从思维导图第二分支的“what”“how”“why”开始写作，整理写作要点、丰富写作内容。③在议论文写作中的应用：议论文写作过程比较复杂，会涉及较多的思维方式、知识点，学生很容易出现跑题的问题，而引入思维导图，可辅助进行文章主题分析，总结文章观点，表述自我看法，并对文章结构加以规划，提升文章的条理性，如在“中学生带手机进校园的利弊”写作教学时，可引导学生用思维导图分析主题下的利弊，再结合思维导图给出的内容、思路来写作，提升写作质量。

结语

综上，文章就思维导图在初中英语写作教学中的应用展开了综合论述与分析，应予以给予其足够的重视，在实践教学中总结思维导图应用经验，优化教学流程，提升教学效果，促进学生英语写作水平的整体提升。

参考文献

- [1] 汤丽艳. 思维导图促进初中英语写作教学[J]. 文理导航, 2023(1): 4-6.
- [2] 马丽荣. 思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(2): 1.