

“双减”背景下初一英语作业多样化设计研究

邓小娟

石城县赣源中学

摘要: 在当前的教育改革中,减轻学生负担、提高学习效果成了教育部门和学校的重要目标。特别是在“双减”背景下,如何设计多样化的初一英语作业,既能够满足教学要求,又能够减轻学生的压力,成了一个亟待解决的问题。初一英语作业的设计应该注重培养学生的综合能力。传统的作业模式往往以填空、选择题为主,这种模式使得学生在解答问题的过程中缺乏思考和创新的机会。因此,设计多样化的初一英语作业,以促进学生的综合能力发展。基于此,本篇文章对“双减”背景下初一英语作业多样化设计进行研究,以供参考。

关键词: “双减”背景下;初一英语;作业多样化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.097

引言

在当前“双减”政策背景下,初一英语作业的多样化设计成为教育领域的研究热点。多样化设计的作业能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果,并且能够促进学生的综合能力发展。而对于教师而言,多样化设计的作业可以提高教学效率,激发教学创新,并且能够更好地满足学生的个性化需求。因此,建议在“双减”背景下,教师应该加强对初一英语作业多样化设计的研究和实践,以促进学生的全面发展。

一、“双减”政策的相关概述

在“双减”背景下,初中英语作业的相关概述主要包括任务减负、质量提升、多样性和能力培养。以下是对这些概述的详细解释:第一,任务减负。根据“双减”政策的要求,学校应减轻学生的过重课业负担包括作业量。在初中英语作业中,教师应该合理安排作业的数量和难度,避免过多的机械性重复和冗长的作业内容,确保学生有足够的时间进行课内外活动和自主学习。第二,质量提升。与任务减负相对应的是,初中英语作业在质量上需要更高的要求。作业应该具有一定的挑战性和探究性,鼓励学生主动思考和独立完成。同时,教师应提供充分的指导和反馈,帮助学生提高英语语言能力和解决问题的能力。第三,多样性。初中英语作业应该具有一定的多样性,以满足不同学生的学习需求和兴趣。作业形式可以多样化,包括书面作业、口头作业、听力练习、阅读活动等。同时,作业内容也应涵盖不同主题和语言技能的综合训练,培养学生的全面发展。第四,能力培养。在“双减”背景下,初中英语作业的一个重要目标是培养学生的综合语言能力。作业应注重培养学生的听、说、读、写和翻译等各个方面的能力,并注重培养学生的跨文化意识和交际能力。通过有针对性的作业设计,促进学生在语言运用方面的成长。总之,“双减”背景下,初中英语作业要注重任务减负、质量提升、多样性和能力培养。作业的数量要合理

控制,使学生有足够的时间休息和自主学习。作业的质量要提高,鼓励学生积极思考和独立完成。作业形式要多样化,内容要涵盖不同技能和主题。同时,作业还要注重培养学生的综合语言能力和跨文化意识。

二、初一英语作业现状

初一英语作业现状因地区、学校、班级和个人差异而异,以下是一些可能存在的情况:第一,课后作业量较大,包括听写、单词、语法、阅读理解、写作等。有些学校还会安排口语练习、翻译等任务。第二,学校可能会使用在线学习平台或课堂应用程序,要求学生完成在线练习和任务。第三,平时测试和期末考试的复习任务也很繁重,需要学生在课余时间自主学习和练习。第四,部分学生可能需要参加英语角、英语竞赛等活动,需要额外准备和练习。第五,有些学生可能需要补习英语或请家教辅导,以提高成绩和口语能力。总之,初一英语作业现状通常是较为繁重的,需要学生自觉安排时间、认真完成任务,同时也需要家长和老师的支持和指导。

三、“双减”政策对初一英语作业的影响

“双减”政策对初一英语作业的影响和变化主要体现在以下几个方面:第一,作业量减少。双减政策要求减轻学生课外负担,其中包括减少作业量。因此,初一英语作业的数量相比以往可能会减少。学生不再需要每天大量完成英语作业,可以有更多时间进行其他兴趣爱好和休闲活动。第二,难度适中。双减政策倡导合理分配学生的学习任务,要求作业难度与学生的年级水平相匹配。对于初一英语作业而言,可能会更加注重巩固基础知识,培养学生的语言运用能力,而不是过多强调繁琐的作业练习。第三,提升实践能力。双减政策鼓励学生参与实践活动,培养实际操作能力。在初一英语作业中,可能会增加一些实践性的任务,如听力训练、口语交流、写作等,帮助学生提升英语实际运用能力。第四,强调合作学习。双减政策倡导合作学习,鼓励学生通过小组合作完成任务。在初一英语作业中,可能会引

入一些小组合作的活动，如小组讨论、合作翻译等，培养学生的团队合作能力和沟通能力。第五，多样化评价方式。双减政策强调多元化评价，不仅仅依靠传统的笔试形式。对于初一英语作业，可能会采用更多的形式进行评价，如口头表达、实际应用、项目展示等，更加全面地考察学生的英语能力。需要注意的是，具体的“双减”政策实施情况可能因地区和学校而有所不同，以上仅为一般性的影响和变化。实际情况还需根据具体政策和学校要求来确定。

四、初一英语作业多样化设计的原则和方法

多样化设计的原则和方法是指在进行初一英语作业设计时，要注重多样化，以满足学生的不同需求和兴趣，激发学生的学习动力和积极性。以下是一些详细的多样化设计原则和方法：第一，合理设置任务。根据学生的学习能力和兴趣设置适当的任务，包括听力、口语、阅读和写作等方面的练习，让学生能够在不同的方面得到发展。第二，提供选择权。在任务设计中，给学生提供一些选择权，让他们能够根据自己的兴趣和能力选择适合自己的任务。例如，可以提供不同难度的题目供学生选择，或者让学生选择自己感兴趣的主题进行写作。第三，多样化的资源。使用多样化的资源来支持学生的学习，包括教科书、多媒体教材、网络资源等。使用不同形式的资源可以增加学生的参与度和学习效果。第四，合作学习。鼓励学生进行合作学习，通过小组讨论、合作完成任务等方式，让学生之间互相学习和交流，促进学生之间的合作和互助。第五，不同形式的评估。使用不同形式的评估方式来评价学生的学习成果，包括书面测试、口头报告、小组展示等。这样可以更全面地了解学生的学习情况，同时也能够给予学生不同形式的反馈。第六，鼓励创新和个性发展。在任务设计中鼓励学生的创新和个性发展，让学生能够根据自己的兴趣和特长进行一些创造性的活动，例如设计自己的英语学习计划、创作英语歌曲等。总之，多样化设计的原则和方法是根据学生的不同需求和兴趣，灵活地设置任务和评估方式，提供多样化的资源和学习机会，鼓励学生的合作和创新，以促进学生的全面发展。

五、“双减”背景下初一英语作业多样化设计的挑战与解决方案

在“双减”背景下，学生的学业负担被大幅度减轻，初一英语作业的多样化设计面临着一些挑战。

（一）挑战分析

1. 学生主动性降低。由于减少了作业量和学习压力，学生可能会对作业的完成持有较为消极的态度，缺乏主动性和积极性。
2. 学习兴趣下降。由于“双减”政策的实施，学生可能会对英语学习的兴趣下降，对作业缺乏主动性和积

极性。

3. 教师教学压力增加。由于学生完成作业的积极性降低，教师可能需要花更多的时间和精力来激发学生的学习兴趣 and 完成作业的动力，增加了教师的教学压力。

（二）解决方案

1. 制定个性化学习计划。根据学生的兴趣、能力和学习需求，制定个性化的学习计划，让学生参与其中，增加他们的主动性和积极性。

2. 创设趣味性学习环境。通过设计有趣的教学活动和作业内容，激发学生的学习兴趣，使他们在学习中感到愉悦和满足，提高他们的主动参与度。

3. 引入实践性任务。将作业设计为实践性任务，让学生运用所学的知识解决实际问题，从而增强他们的学习动力和自主学习能力。

4. 提供及时反馈和奖励机制。及时给予学生作业的反馈和评价，并设计一定的奖励机制，激励学生完成作业，增加他们的积极性和参与度。

5. 加强家校合作。与家长密切合作，共同关注学生的学习情况和作业完成情况，及时沟通并解决问题，增加学生的学习动力和主动性。

通过以上解决方案的实施，可以帮助应对“双减”背景下初一英语作业多样化设计的挑战，促进学生的主动学习和兴趣培养，提高他们的学习效果和学习动力。

六、“双减”背景下初一英语作业多样化设计案例分析

（一）案例一

1. 背景介绍

为了贯彻落实双减政策，减轻学生过重的课业负担，初一年级决定对英语作业进行设计和调整，使其更加有益于学生的学习和发展。

2. 目标分析

第一，减少作业量，合理安排学生的学习时间。第二，提高作业的质量，促进学生的自主学习和思考能力。第三，增加与实际生活的联系，培养学生的综合运用能力。

3. 设计方案

第一，作业量减少。首先，每天的作业量控制在30分钟以内，包括课堂笔记复习、课后练习等。其次，避免重复性作业，合理安排作业内容，确保学生能够掌握重点知识。最后，考虑到学生的个体差异，作业内容可根据学生的实际情况进行适当调整。第二，作业质量提高。首先，鼓励学生进行自主学习和思考，作业设计中增加开放性问题，引导学生进行思考和探索。其次，引导学生进行合作学习，鼓励他们相互讨论和交流，提高作业的质量和效果。最后，对作业进行及时批改和评价，给予学生积极的反馈和建议，帮助他们不断提高第

三, 增加与实际生活的联系。首先, 结合学生的兴趣爱好和实际生活, 设计与实际生活相关的作业, 鼓励学生运用所学知识解决实际问题。其次, 引导学生进行实地考察和观察, 将所见所闻融入作业中, 增加作业的趣味性和实用性。最后, 鼓励学生进行多媒体制作, 如录制英语口语视频、制作英语漫画等, 培养学生的综合运用能力。

4. 效果评估

第一, 定期进行问卷调查, 了解学生对作业设计的满意度和反馈意见。第二, 观察学生的学习情况和表现, 评估他们的学习成果和能力提高情况。第三, 与老师和家长进行沟通, 听取他们的意见和建议, 不断改进作业设计方案。

5. 总结分析

通过合理的作业设计和调整, 初一年级的英语作业能够更好地贯彻双减政策, 减轻学生的课业负担, 提高作业的质量和实用性, 促进学生的学习和发展。同时, 通过评估和反馈, 不断改进作业设计方案, 提供更好的学习环境和条件, 促进学生的全面发展。

(二) 案例二

1. 案例描述

某初一班级的英语老师布置了一份作文作业, 要求学生用英语写一篇关于自己的家庭的作文。老师希望通过这个作业, 了解学生对家庭的认识和描述能力, 并且希望学生能够运用所学的英语知识来完成作文。

2. 设计目标

第一, 提高学生对家庭的认识和描述能力; 第二, 运用所学的英语知识来完成作文; 第三, 激发学生的写作兴趣。

3. 设计步骤

第一, 提供范文示例: 在布置作业之前, 教师可以先给学生展示一篇关于家庭的范文示例, 让学生了解如何用英语描述自己的家庭。范文可以包括家庭成员、家庭活动、家庭氛围等方面的内容。第二, 分组讨论: 将学生分成小组, 让他们互相讨论自己家庭的情况, 并帮助彼此搜集相关的词汇和句型。教师可以提供一些问题, 如“你的家庭有几口人? 他们分别是谁? 你们有什么共同的爱好? 你们经常一起做什么?”等等, 引导学生进行有针对性的讨论。第三, 词汇和句型复习: 教师可以组织一些复习活动, 帮助学生复习已学过的与家庭相关的词汇和句型, 如家庭成员的称谓、形容词、动词等等。可以通过游戏、问答等形式进行。第四, 作业布置: 教师向学生详细解释作业要求, 包括字数限制、内容要求等等。可以提供一些写作提示, 如“你可以先写一下你家的基本情况, 然后再描述一下你们的日常生活和家庭关系。”等等。第五, 作文批改: 老师在学生提

交作文后, 认真批改, 并给予针对性的评价和建议。可以通过批改的方式, 帮助学生发现自己写作中存在的问题, 提高写作能力。第六, 作文展示: 教师可以选择一些优秀的作文进行展示, 鼓励学生相互学习, 激发他们的写作兴趣。

4. 设计评价

通过以上的设计步骤, 可以帮助学生提高对家庭的认识和描述能力, 同时运用所学的英语知识来完成作文。通过小组讨论和词汇句型的复习, 可以帮助学生更好地理解 and 运用相关知识。同时, 作文批改和作文展示的环节可以激发学生的写作兴趣, 提高他们的写作能力。

结束语

在“双减”背景下, 初一英语作业的多样化设计是提高教学效果和学生学习兴趣的重要手段。通过任务型作业、项目作业、情境模拟作业、创意性作业等多种形式的的设计, 可以激发学生的学习动力, 培养其语言运用能力和综合素养。此外, 多样化作业设计还能够更好地适应学生个体差异, 促进学生的主动参与和积极探究。然而, 实施多样化作业设计也面临一些挑战, 包括教师专业能力、教学资源 and 家校合作等方面的限制。因此, 需要加强教师的专业发展培训, 提供丰富的教学资源支持, 并建立良好的家校合作机制, 以确保多样化作业设计的有效实施。未来研究可以进一步探讨多样化作业设计在不同学科和年级中的应用, 并进一步评估其对学生学习成效和学科素养的影响。同时, 可以从教学方法、评价方式和教学环境等方面进行深入研究, 推动初一英语作业设计的创新和优化, 以满足学生发展和教育改革的需求。通过不断创新和改进, 可以最大限度地发掘学生潜力, 提升英语教学的质量和效果。

参考文献

- [1] 申思. “双减”背景下初中英语课后作业实践研究. 对接京津——社会形态基础教育论文集. Ed, 2022, 364-367.
- [2] 高瑞芝. “双减”背景下初中英语课后作业设计问题及解决对策. 读写算. 28 (2022): 10-12.
- [3] 李敏. “双减”政策下初中英语课后作业的分层设计有效策略研究. 教育教学国际学术论坛论文集 (五). Ed., 2022, 317-320.
- [4] 颜晴. “双减”视角下初中英语课后作业的优化与实践. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十四辑. Ed., 2022, 4-5.
- [5] 龙汝凤. “双减”背景下初中英语学科组作业设计. 2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集 (三). Ed., 2021, 545-549.

课题名称: “双减”背景下初一英语作业设计研究
课题编号: CZYY2022-16