

深度学习视域下初中英语阅读教学策略探讨

王天宇

盖州市第四初级中学

摘要: 阅读是一种从文字中获取信息,同时也是对外界事物进行理解的一种行为。其主要内容是制定阅读目标、培养阅读兴趣、培养阅读技巧。长期以来,在初中英语教学中,阅读是一个比较薄弱的环节,教师们采用各种方式、手段,但效果并不理想。深度学习作为一种有效探究知识性质的学习方式,可以培养学生的思维能力,促使他们独立构建一个完整的知识系统,因此,在初中英语阅读教学中,采用深度学习的方式可以有效地提高教学效果。针对这一现状,本课题在引入深度学习的内涵基础上,对基于深度学习的初中英语阅读教学进行了详细的论述,并结合自己的教学实践,对当前初中英语阅读教学中存在的问题和相应的教学对策进行了探讨。

关键词: 深度学习; 初中英语; 阅读教学; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.107

引言

深度学习是一种基于情境的学习方式,其考察了学生对新老知识的迁移、内化,以及对英语教学内容的有效整合与创造性。基于深度学习的思想,全国各地的初中教师都在积极开展深度学习的研究与实践,对深度学习有了一定的认识与认识,但大部分的教学仍停留在走过场,忽略了对学生的深度学习引导。

一、深度学习的内涵

初中英语的阅读与英语这门课就像是鱼与水的关系,它们相互促进、相互贯通。在传统的学习中,学生的学习重点是围绕着知识领域进行的,这是一种浅层次的学习。而深度学习可以引导学生深入到知识的内在价值域,发现其真实的含义,从而促使学生在内容的迁移和整合中构建知识系统。在这种教学方式中,学生可以在英语教学中得到更多的体验,同时也能提高他们的英语学习体验。与此同时,在进行深度学习的过程中,知识不仅是一种“信息”,更是一种“认知”和现实生活联系的中介,使学生能够将文字和实际生活中的问题进行有效的联系。在此背景下,提出了基于深度学习的英语教学理念,提出了一种新的理念,即要从“知识本位”的教学转向培养学生的思考能力,从而使学生的阅读水平得到整体的提升。

二、深度学习视域下初中英语阅读教学的实施理念

(一) 应促进学生更好地理解和记忆知识

传统的以时间为主线的教学方式,将知识信息以零散、零散的形式传送到学生手中,势必加重学生对知识的理解和记忆的负担。在以深度学习为目标的教学过程中,教师已从一味地追求“量”的提高,转向通过多种有效的教学方法来促使学生进行认知和反思等思维活动。在这个目的下,教师能够打破文本原本的组织结构,对相关部分的内容进行整合和重组,使不同的知识

点相互连接,使其具有重要的意义,这样可以加强学生对文本的理解。并且,在课后的复习中,学生还可以防止空虚的记忆,将其转化为多种联系方式,这样的话,记忆力肯定会有很大的提升。总之,英语是要在交际中使用的。在深度学习的视野中,教学可以将文本中各种要素的内在关系展现出来,从而使学生自然而然地将课堂上的知识进行内化,并将其转换为有效的输出。

(二) 应促进学生自主学习能力的提高

在传统的阅读教学过程中,教师主要是通过逐段给学生讲解生词、讲解句式、讲解大意的过程来进行,而对于学生来说,他们只是被动地接受知识,在自己的阅读过程中,很难决定应该采取什么样的策略来进行文本阅读。在进行深层阅读时,教师应采取“点拨”“释疑”等多种方法,使学生能自主地进行英语知识的加工与加工。当学生在课堂上进行独立阅读的时候,他们就会自然而然地对课文进行更好的整理,从而决定出一种有效的阅读策略,从而使他们的自学能力大幅提升。

(三) 应促进学生的高阶思维得到发展

新课程标准中提出的“元认知”是指学生在英语学习全过程中进行自我规划、反思和调整,从而从知识系统的构建向更高层次的思考活动方向发展。高阶思维是一种高级的、复杂的思维方式。而高阶思维又具有深刻性和创造性等特点,是需要后天训练才能形成的。在初中英语的深层阅读教学中,教师不仅要指导学生对课文进行整体的了解,还要通过文本信息来细致地解构主题、结构、情感和语言知识,从而帮助学生更深入地理解篇章,这种学习方法符合高阶思考的发展观。所以,在阅读教学中,我们应该充分认识到高层次思维的发展特征,把高层次的思维训练和阅读教学有机地结合起来,启发他们的智慧。

三、初中英语阅读教学中运用深度学习模式面临的问题

(一) 英语教师对深度学习模式的认识较浅

为了更好地应用于初中英语的阅读教学,必须事先对该模式有较深的认识。教师是学生学习的引导者,只有自己对深度学习模型有充分的理解,并对学生进行适当的指导,才能让学生有效地使用该模式。然而,在实际操作中,许多初中英语教师对深度学习模型的认识和了解还不够,只把深度学习看作是学生自主学习或自主学习等,对其概念及隐喻性教学理念并未充分把握,致使在课堂上无法有效地应用。比如,有些教师的阅读教学还停留在“灌输式”的教学模式上,教师在课堂上起到了主导作用,而学生却没有表现的机会,很难深入到深层的学习之中。

(二) 学生对深度学习的兴趣不足

深度学习不仅是一种学习方法,同时也是一种学习状态,要让学生对深度学习有足够的了解,同时还要对其产生浓厚的兴趣。只有肯学,有了足够的学识,才能专注于学习,思维可以灵活地转换,更好地理解与记忆。然而,因为受到传统的教学观念和教学方法的影响,很多初中生的思想已经变得僵硬起来,他们已经习惯了教师的讲解,自己的被动学习,不能对知识进行积极的思考,对学习过程的创新也没有给予足够的关注,所以很难对深度学习进行更深层次的学习。此外,英语阅读方面的知识缺乏,学生的基本能力不足,在进行阅读学习时,往往会碰到一些困难,无法很好的阅读与理解文本,也会让深度学习遭遇困难。

(三) 深度学习的引导方式单一

在初中英语的阅读学习中,深度学习的指导方法是有很多种的,教师们只有将各种方法有机地结合起来,并且针对学生的具体情况,适时地调整和创新他们的引导方式,才能让学生们更好地进行深度学习,从而达到预期的教学目的。然而,在实际教学过程中,初中英语教学中却并没有给予足够的关注,而是采取了一种单一的教学方法。比如,教师在课堂上过于注重课前导入,而忽略了课堂上的指导与课堂后的反思。另外,有些英语教师倾向于采取“自学”的方法,没有给学生提供讨论与交流的机会,也没有尝试其他的指导方法,致使深度学习的教学效果并不尽如人意。

四、深度学习视域下初中英语阅读教学的策略

(一) 教学准备,奠定深度学习基础

一是研读理论教学资料。在国内,深度学习还是一种新兴的教育观念,英语教师并不能完全理解这一思想

的内涵与实质,因而很难将其与阅读教学相结合。所以,在教学预备阶段,对深度学习的概念与内涵有一个清晰的认识,弄清它的组成元素,为建立深度学习的架构打下坚实的基础。在此基础上,教师在备课阶段,通过英语教材、教师论坛、教学资源库等渠道,搜集国内外有影响的学术信息和材料,并在课余时间对其进行深入研究,明晰深度学习的实质和核心理念,并结合初中英语教学,探索两者的结合路径,制定深度阅读教学计划,从而进一步夯实教师的理论基础,提升英语深度教学的能力。理论是建立在实践基础上的,因此,在有了较强的理论知识之后,教师们还应该尝试着把深度教学计划应用到实践中,通过试用的方式,构建一个深度教学实验课程系统,通过长时间的连续教学,对学生的反馈进行精确的判断,并对其进行调整与创新,为日常化、可持续的深度学习打下基础,同时也可以从本质上提高阅读教学的质量。

二是设置高阶阅读目标。在过去的英语阅读教学过程中,教师所制定的教学目标,单一、统一的特点比较突出,按照这个目的来进行阅读教学,学生们的思维能力得不到提高,而阅读教学也很难有质的跨越,这就是对教学资源的浪费。本项目拟以深度学习为指导,通过构建高层次英语阅读任务,结合英语教学中各单元、各板块的教学内容,结合《课标》的实践需要,确定目标的类型与层次,确保学生的阅读目标能够形成阶梯式的发展。为符合教学目标的高层次、梯度性,在备课时,教师要认真研读并分析《英语课程标准》的相关规定,深入探究有关阅读教学的具体规定,并把它与课本上的教学内容和初中生的学习情况相结合,并以此制定出相应的目标,从而使深度学习的教学目标兼具指导性和教育性,使学生在完成基本的学习任务的同时,还能培养出更高层次的逻辑思维、创造性思维、辩证思维等高阶思维能力,从而促进英语阅读教学朝着深度学习的方向发展。

(二) 教学实施,增强深度学习效果

在教学实践中,教师们可以采用创设真实情境、设计深度问题、巧妙使用图形工具等多种方法来进行英语阅读教学,使其在最优与完美的英语课堂中加强自己的深度思考能力,能够对英语题目进行创造性的阐释,从而提高学生的阅读能力。

一是创设真实阅读情境。深度学习要求学生具有知识转移能力,只有通过课堂上的知识与实际生活的相互转换,学生才能具有深度学习的能力,即教师要在阅读教学中帮助学生进行知识与经验的有效转移。为了达到这个目的,教师可以创造一个现实的阅读情境,采用了

与高中生有着紧密联系的实际要素，并且采用了认识生活情景和仿真生活情景等多种方式，为学生创建了一个现实的环境，让学生能够进行阅读、分析和鉴赏。感受文章中各种词语和句子所蕴含的深意，只有这样，深度学习才能真正地落实，学生才能在阅读教学中获益。另外，教师也可以利用课文的内容、话题等环节，让同学们主动地分享自己的人生经验，从自身的成长与学习经验中找到适合自己的读物，让初中生不仅能够熟练地掌握分析文本的技巧，而且能够以更加形象、形象的方式，对静止的英语文本进行更形象、更直观的理解，从而提高初中阶段的深度学习能力。

二是设计深度阅读问题。在学生的求学历程与人生历程中，“问题”是一种难得的素质，更是他们在深入学习的道路上必须具备的素质。通过对“问题”教学方法的研究，发现“问题”教学对提高学生“问题”的学习能力有很大的促进作用。为了达到深度学习的目的，教师可以从课堂内的教学文本、社会热点话题等要素中，提取并归纳出有实际意义和探究价值的问题，并贯穿于整个阅读教学过程，通过问题任务单、问题泡泡、点对点提问等方法，引导学生进行深入的思维，充分地激发他们的问题意识和独立思维的能力，为深入学习打下基础。然后，鉴于初中生已经具有了独立思考的现实，教师们也要注意在提问的过程中引起他们的好奇，通过反问、追问等问题的设置，引起他们对英语作品的探究兴趣，从而促进他们深入到英语文本的更深层次，在进一步扩大阅读深度的同时，也达到了深度学习的目的。教师也可以鼓励同学们在课上提问，把自己在阅读和探究中遇到的难题放在一个公开的平台，让教师、学生进行合作讨论，找出阅读文本的多种解释途径，以此来提高学生的举一反三的思维能力。

（三）教学反思，优化深度学习系统

一是组织班级交流活动。反思与总结是深度学习系统中必不可少的一环，也是促进深度学习模式良性发展的必要环节。因此，在深入教学过程中，教师可以通过组织课堂交往活动，营造一个活跃、开放、自由、民主的空间，以情景表演、英语朗读、主题辩论等多种形式呈现英语阅读结果，并让其他同学及教师作为观察者与评委，达到激励的目的，同时提高学生的成就感与效能感。除了要展示自己的阅读结果之外，同时，也要让学生们在阅读中碰到的问题以及在学习中碰到的问题，通过民主平等的方式进行交流，倾听教师和同学们的观点，这样，他们才能在下次的阅读中找到正确的方向。在这段时间里，教师也可以通过记录表、归纳表等手段

将学生的问题和看法记录下来，给教师们提供了一份课程反思与总结的资料，让他们关注到目前的深度学习模型中存在的问题，并据此提出相应的对策，从而推动我国初中英语课程的阅读教学健康平稳地发展。

二是布置社会实践作业。只有实践才能知道答案，特别是在深度阅读中，学生有没有实际操作和实际探究的能力，跟他们能不能达到深度学习的目的有直接而紧密的关系，即在教学反思阶段，教师应该把实践性的内容当作教学元素。根据这种需求，教师可以将课堂上所包含的知识与课堂上的知识点相结合，将作业的内容以项目化的形式展现出来，引导学生在社会实践中进行作业，并通过随机采访、收集问卷、查询资料、收集新闻等多种形式，来扩展课堂上的学习领域，对课内阅读文本进行多方面的解读。通过对实习任务的解释与完成，使他们能够把课堂上的知识运用到课堂之外，从而形成了课堂内外的一体化教学系统。另外，教师还能观察并分析学生的作业完成状况，发现学生在深度学习模式上的不足，引导学生通过一对一、一对多等方法弥补自己的不足，强化自己的长处，从而构建出一种有发展潜力的正规化教学模式，从而使初中英语阅读教学改革得到全方位的深化。

结语

综上所述，阅读不能只停留在表面的层次上，如果教师指导学生从快速读到精读、深读，可以让他们对文本有一个全面的了解，同时也能更好的吸收和内化各种语言知识。因此，我们不能仅仅把深度学习看作是一种阅读方式，而是要根据英语学科的基本宗旨，去发掘它的价值，并把它落实到教学中去，这样才能更好地解决目前初中英语教学模式单一，教学效果低下的问题，同时也能让学生通过深度阅读积累经验，培养高层次的思维能力，达到英语学习的良性循环。

参考文献

- [1] 张奇源. 深度学习视域下初中英语阅读教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (02): 88-90.
- [2] 陈晓萍. 深度学习视域下的初中英语阅读教学策略[J]. 学周刊, 2022, (33): 45-47.
- [3] 潘卫娟. 深度学习视域下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 新校园, 2022, (08): 42-43.
- [4] 王雯. 深度学习模式下初中英语阅读教学策略的探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(12): 37-39.
- [5] 崔赞. 深度学习视域下初中英语阅读教学设计研究[D]. 聊城大学, 2022.