

# 初中语文标准化教学中培养学生人文素养的探讨

潘舒春

江西省赣州市湖边中学

**摘要：**随着我国教育事业的不断改革发展，教育部门对初中语文标准化教学中培养学生人文素养提出了更高要求。教师在进行教学过程中要从学生实际出发，以学生发展为中心，引导学生正确认识人文素养，明确自身在学习中存在的不足，有针对性地采取措施加以解决。本文主要针对初中语文标准化教学中培养学生人文素养的重要性进行分析，探究当前我国初中语文标准化教学中培养学生人文素养存在的问题，并提出相关措施促进学生全面发展，提高语文教学质量。

**关键词：**初中语文；标准化教学；人文素养；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.030

## 引言

在语文教学中，教师要结合教材内容和学生实际，深入挖掘教材中的人文价值，通过教育引导和情感熏陶，提高学生的人文素养。教师要围绕新课程标准的要求，在课堂教学中有效渗透人文精神，通过阅读、写作、口语交际等活动培养学生的人文素养。教师要通过标准化教学提升语文课堂教学效率，鼓励学生自主参与教学活动，激发学生学习兴趣。在这个过程中，教师应根据语文教学目标和教材内容来确定教学方法和评价标准，增强人文素养培养效果。

## 一、初中语文教学中人文素养培养的重要意义

在初中语文教学中，人文素养的培养对于学生人文意识的树立、思想道德修养的提升以及自身综合能力的培养都有着重要意义。首先，在初中语文教学过程中，人文素养的培养能够提升学生的思维能力与逻辑能力，让学生形成正确价值观念。其次，在初中语文教学过程中，学生在接受人文知识的同时能够进一步了解社会与人生，学会正确处理人际关系以及面对生活中各种问题时的方式方法。最后，通过对文学作品的学习，学生能够感受到作品中蕴含着丰富的思想情感与文化内涵，能够有效提升学生文学鉴赏能力与文学创作水平。

总之，在初中语文标准化教学中人文素养培养是一项综合性极强的任务，不仅能够提升学生语文素养与综合能力，还可以帮助学生树立正确的人生价值观。因此，初中语文教师要注重对学生人文素养的培养，从而提高学生的综合素质和能力。

## 二、初中语文标准化教学中人文素养培养存在的问题

语文教学是初中教学中的重要组成部分，对于学生人文素养的培养有着重要意义，尤其是对于初中生而

言，语文素养的培养不仅有利于其语言表达能力的提升，更有利于其文化素养与精神品格的培养，因此语文教学必须重视学生人文素养的培养。然而在实际教学过程中，许多教师由于对于初中语文标准化教学中人文素养的培养不够重视，导致学生在语文学习过程中人文素养不足。

第一，教师教学观念陈旧，教学方式落后。在目前的初中语文标准化教学中，教师常常把更多的注意力放在了教授学生的语文知识上，而忽略了对他们的人文素质的培养。在实际教学中，大多数教师更注重学生对知识点的掌握情况，而对于学生人文素养的培养较为忽视。虽然语文教学是一门基础性学科，但其最终目标是为了帮助学生提升自身人文素养，因此在实际教学过程中教师不能仅以传授知识为主，还需要加强对学生人文素养的培养。

第二，教师在课堂上缺乏引导和组织，导致学生缺乏自主学习能力。初中语文标准化教学中培养学生人文素养，必须要将语文知识与人文素养结合起来。然而在实际教学过程中，由于部分教师缺乏对学生的引导和组织能力，导致学生在语文学习过程中缺乏自主学习能力。

第三，教师不能正确引导学生进行课外阅读。在当前初中语文教学中，许多教师对于培养学生的课外阅读意识较为重视，但是在实际教学过程中由于对课外阅读内容的选择不当以及对课外阅读时间的安排不合理等因素的影响，导致部分学生难以将课外阅读与语文标准化教学有效结合起来。

## 三、初中语文标准化教学中培养人文素养的策略

### （一）创设情境，引发学生的情感共鸣

在语文教学中，教师应将一切可利用的教学资源都

利用起来,为学生营造一个生动有趣的学习情境,把语文知识和学生的情感融合到一起,通过对文学作品的赏析,引发学生情感上的共鸣。这样不仅可以让学生更好地理解文章内容,也能有效激发学生对文学作品的热爱之情。因此教师在进行教学时可以从以下几个方面入手:首先,教师在进行教学时要充分利用多媒体设备,将文学作品与多媒体设备相结合,这样不但可以更好地引起学生的注意,还可以充实语文教学的内容。如在教授《背影》这篇文章时,教师可以将文章与动画视频相结合,动画视频主要以讲述父亲去车站接儿子的情节为主。视频中父亲穿着旧衣、提着箱子在车站张望着儿子的身影,父亲的脸上写满了对儿子的期待与焦急。当儿子看到父亲时,表情由紧张逐渐转变成高兴,在得知自己即将去北京时,脸上也露出了一丝笑容。其次,教师在教学时还可以利用网络资源为学生创设学习情境。如在教授《社戏》这篇文章时,教师可以将小说中主人公到外婆家过生日的场景通过图片的形式向学生呈现。这样既可以引起学生的注意,又可以引起他们的兴趣。最后,教师在进行教学时还可以将文学作品与时事相结合。如在教授《小橘灯》这篇文章时,教师可以让学生仔细阅读课文后找到相关细节与作者进行交流。这样不仅能够激发学生对作品的兴趣与热爱之情,更有利于培养学生的人文素养。

#### (二) 注重课后延伸,培养学生的情感态度

教师在进行语文教学时,除了要关注学生的语言表达能力,还需要培养学生的情感态度,培养学生的人文素养。教师在语文标准化教学过程中,可以通过拓展延伸课的方式来培养学生的情感态度。例如在学习《背影》时,教师可以将其与现实生活相结合,让学生以父亲的视角来看待自己与父亲之间的关系,然后通过对父亲背影的描述来激发学生心中的情感。在此过程中,教师可以向学生讲述一些关于自己父亲工作与生活方面的情况,通过故事使学生了解父母的辛苦和挣钱的不易,要学会珍惜与父母在一起的时光。此外还可以利用多媒体等工具来为学生播放一些经典电影、电视剧等,让学生通过观看这些影片来了解父母工作时的艰辛与不易,从而能够体会到父母对自己深深的爱。最后教师还可以组织学生进行一些家庭走访活动,让学生通过对父母工作的了解来了解自己父母对待工作的态度、自己对未来工作的展望等,让学生能够充分感受到自己对家庭的责任与担当。在这个过程中教师可以引导学生养成正确的情感态度,并帮助学生树立正确人生观。

#### (三) 提高教师人文素养,培养学生人文素养

教师是初中语文标准化教学中的组织者和实施者,对学生人文素养的培养具有重要作用。在进行语文标准化教学中,教师在传授知识的同时,更重要的是要帮助学生树立正确的意识形态,并通过自身行为影响学生。因此,在进行语文标准化教学中,教师要不断提升自身人文素养,增强自身文化底蕴,更好地开展教学工作。在平时的教学中,教师要把学生放在第一位,让学生积极参与到教学活动中,从而激发了学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还需要注重自身行为的示范作用,以身作则引导学生学习人文知识、培养人文素养。

#### (四) 重视基础知识教育,培养学生人文精神

语文教学是一个不断积累和不断学习的过程,学生在学习过程中要注意对基础知识的掌握,从语文基础知识入手,以课本为基础,深入了解我国优秀文化,这样不仅可以让学生们的语文成绩得到提高,还可以在无形中对学生的语文素养进行提升。初中语文教师要充分发挥自身的主导作用,结合学生实际情况和自身经验,采用多元化教学方式,引导学生不断学习和掌握语文基础知识。同时,教师还应加强对学生人文精神的培养。通过对课本中人物形象进行分析研究,深入了解人物性格特点,为后续的教学活动做好准备。初中语文教师还要充分发挥自身引导作用,在课堂中为学生树立榜样形象。通过教师言传身教让学生明确学习目的和意义,以此来提高学生人文素养。

#### (五) 运用多种教学方法,提高学生人文素养

传统的初中语文标准化教学方法主要以教师为主体,在教学过程中教师通过向学生灌输大量的知识点来使学生掌握相关知识。这种教学方法虽然在一定程度上提升了学生的成绩,但同时也对学生的独立思考能力造成了很大影响,使其在学习过程中失去了创新意识,不利于学生人文素养的培养。因此,教师应改变传统的教学方法,运用多种教学方式,以提升学生的人文素质。

比如在进行《三峡》一文教学时,教师可以把学生分成几组,让他们自由地组队去进行阅读、讨论,进而培养学生的独立思考能力。通过多媒体手段,将三峡特有的自然风光、民风民俗等展现给同学们,从而提高同学们的学习兴趣。再如教师可以通过多媒体来播放一些关于古代名人的故事、文学著作等视频资料,让学生通过观看视频资料了解我国古代历史人物的事迹和文学作品中蕴含的人文精神。

#### (六) 加强课外阅读指导,拓宽学生人文视野

语文教学不仅仅局限于课堂，教师可以开展课外活动，增加学生的人文体验，从而培养学生的人文素养。在语文教育教学中，教师应坚持“以人为本”的教育理念，要注重从学生的实际出发，了解学生的需求，不断丰富学生的知识储备。为此，在实际教学中，在此基础上，教师要结合自己的实际情况，有针对性地进行课外阅读。学生获取知识的最重要途径就是课外阅读，因此教师要强化对学生的课外阅读的引导，并引导学生进行广泛的阅读，拓宽学生的人文视野。初中语文教师在进行教学过程中可以向学生推荐相关书籍，比如《三国演义》《西游记》《红楼梦》等优秀经典著作，让学生在阅读过程中了解到我国悠久的历史，感受到祖国文化的博大精深。同时，教师还可以组织学生开展读书交流活动，在活动中将自己对文章的理解进行阐述，然后其他同学对其进行评价，交流中还可以丰富学生的阅读体验。另外，教师还可以在班级建立图书角，鼓励学生将自己喜欢的书籍放到班级图书角进行收藏，这样不仅可以帮助学生养成良好的阅读习惯，还能够使其了解更多的课外知识。因此，在初中语文标准化教学中培养学生人文素养时，教师应根据学生实际情况和兴趣爱好有计划、有目的地组织开展相应的课外阅读活动。教师在组织课外阅读活动时应结合具体情况布置一些相应作业或开展一些相关活动，从而使学生在课外阅读过程中能了解更多的人文知识与文化内涵。

### （七）营造和谐学习环境，优化学生人文素养

在初中语文教学中，教师应当重视师生间的互动，加强对学生的引导，这也是培养学生人文素养的重要途径。因此，教师在初中语文教学中要注意教学方式创新与转变，注重培养学生的学习兴趣，并积极引导学生进行自主学习，为学生营造一个良好的学习氛围，让学生在轻松、愉悦的环境中获取知识与人文素养。良好的学习环境对学生人文素养的培养具有十分重要的作用，因此教师要积极营造和谐、温馨的学习氛围，让学生在良好的环境中学习，提高学生人文素养。首先，教师在进行教学过程中要充分尊重学生的人格和个性，不要过于严厉，要根据不同学生的实际情况进行针对性教学，让学生充分感受到老师的关爱。其次，教师要对自己进行严格要求，营造一个积极向上、充满正能量的课堂氛围。最后，教师应鼓励学生阅读课外书籍，充实自身的知识库。此外，教师在进行教学过程中还要多与学生交流沟通，了解学生在学习过程中存在哪些问题以及需要

教师提供哪些帮助。只有这样才能构建一个良好的学习环境，帮助学生养成良好的学习习惯和思维习惯，不断提高他们的人文素养。

### （八）完善评价机制，促进学生全面发展

在初中语文标准化教学中培养学生人文素养过程中，完善评价机制是提高学生人文素养的重要措施，也是提高语文教学质量的重要保证。初中语文教师要充分发挥评价的作用，对学生在学习过程中存在的问题及时解决，与此同时，要鼓励学生们主动地参加教学活动中，并且要对他们在学习过程中取得的进展给予认可和称赞，从而调动学生参与学习活动的积极性。另外，在进行评价时教师要以评价为导向，将学生的发展作为评价目标，对学生在学习过程中存在的问题和不足及时进行总结和反馈，从而引导学生积极思考和探索，并在此基础上提出改进意见和建议，进一步促进学生人文素养的提升，实现教学目标。通过完善评价机制提高语文教学质量。

### 结语

综上所述，教师在进行教学过程中要深入了解学生实际情况，根据学生的实际情况采用科学合理的教学方法，对学生进行人文素养培养。通过人文素养培养促进学生全面发展，提高学生语文综合素质。通过对教学内容进行优化设计、加强教师队伍建设、加强文化知识积累、创新教学方法等多种途径提高语文标准化教学中培养学生人文素养的质量，促进学生全面发展。在新课程改革的推动下，初中语文教学工作发生了翻天覆地的变化，同时也对语文教师提出了更高的要求，其不仅要具备深厚的语文功底，而且还要具备较高的人文素养。因此，语文教师必须要立足于当前初中语文标准化教学现状，充分发挥自身在教学工作中的重要作用，不断提升自身综合素质与人文素养。除此之外，也要求教师与学生的实际学习相结合，在课堂中充分发挥自己的领导作用，并对学生展开有针对性的引导，进而不断提升学生自身人文素养与语文水平。

### 参考文献

- [1]周军.初中语文标准化教学中培养学生人文素养的探讨应用[J].电脑校园,2019(8):262-263.
- [2]祁玉莲.浅谈初中语文教学中对学生人文素养的培养[J].家长,2021(08):187-188.
- [3]李安.浅议如何加强初中语文教育中的人文关怀[J].人文之友,2020(19):381.