

# 浅谈“双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率

刘秀花 侯海君

山东省淄博市张店区城中小学

**摘要：**随着目前双减教育策略在小学数学课堂教学开展过程中的应用愈发的深入，减负增效课堂教学策略也开始得到更加广泛的关注，开始成为基础教育促进以及进步的重要思想，有着非常重要的教育意义。小学数学课堂教学开展过程中双减教育策略的应用，是为了构建出一个将学生们当成是课堂教学主题的教学课堂。本文就从小学阶段的数学课堂教学经验出发，探究双减教育背景当中，减负增效课堂教学策略在课堂教学模式当中的应用方式，将学生们培养为更加优秀的数学人才。

**关键词：**双减教育；小学数学；课堂教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.074

我们国家的教育政策在不断实施的过程中，学生们所面临的学习压力愈发的严重，这种压力不仅来自学生们的课堂学习，同时也可能会来自学生们在课外的学习，所以我们就开始更加注重双减教育策略在小学数学课堂教学开展过程中的应用，这个意见颁布之后，小学阶段的数学课堂教学活动也开始受到一定的影响，针对这样的教学状况，教师需要对于小学数学课堂教学的改变给予更加充分的关注，尝试使用不同的方式，给小学阶段的数学课堂教学效率带来更加明显的进步，给学生带来更加长远的未来发展。

## 一、双减教育背景当中的小学数学课堂教学质量提高意义

### （一）提高学生们的数学知识学习效率

为了减轻学生们的压力，缓解学生们的负担，教师应该对于学生的学习效率提高给予更加充分的关注，保证学生们在数学课堂教学开展过程中，可以完成更加高效的数学知识内容学习，避免学生们出现额外的知识学习时间。教师在这样的课堂教学背景当中，应该注重教学方式的改变，提高自己的教育水平，找到更加适合自己的教育方法，教师也可以在开展课堂教学阶段，组织学生们讨论各种数学知识学习方法，和学生之间进行沟通交流，探究如何提高学生们的数学知识学习效率，也可以将自己对于知识内容的理解方式以及学习方式传授给学生们，保证学生们可以获得循序渐进的学习效率进步。对于低年级的学生们来说，他们的知识学习来说要更加的简单，所以教师应该不断注重课内知识巩固的强化，并开展更加积极有效的课外知识内容延伸。对于一些高年级的学生们来说，他们则需要反复的进行知识

内容的理解以及学习，这样才能够利用科学合理的学习方法，构建出一个教学质量更加优秀的小学数学教学课堂，给学生们带来更加长远的未来发展<sup>[1]</sup>。

### （二）给学生们带来数学知识学习质量的保障

小学数学教学质量的提高，是学生们在开展数学知识学习阶段的重要保障，教师在教学计划上面应该从新课程标准改革以及学生们的基本学习状况出发，进行课堂教学的合理调整，在保证学生们课内知识学习的同时，将一些对于数学知识学习拥有帮助的数学知识内容拓展给学生们，保证学生们可以感受到数学知识学习所拥有的趣味性。课堂教学开展过程中，教师也应该让学生们时刻关注教师的教育内容，详细的讲解一些学生们理解起来比较困难的数学知识内容，挑选一些学生们接受起来比较轻松的方式，从各种经典的数学例题出发开展知识讲解，给学生们知识学习质量提供更加充分的保障<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学课堂教学的实际情况

双减教育政策在数学课堂教学当中的出现，需要教师在实际的课堂教学开展过程中，从学生们的主体地位出发开展课堂教学，利用人本课堂教学理念，结合有效的教学方式给学生们带来更加积极的指导，注重缓解学生们的知识学习压力，带领学生们开展更加积极主动的知识学习，但是传统的课堂教学理念所带来的影响会让教师在实际的课堂教学开展过程中，虽然能够积极的提高自己的教学效率，但是给学生们带来的学习压力缓解几乎可以忽略不计，相关的调查研究结果表明，大部分的学生依然需要完成大量的课后作业，主要就是家长对于学生的学习状态存在一定的焦虑，家长没能够跟

上双减教育策略，而是一直让学生们跟上各种辅导班，或者是让学生们完成各种不同的习题，这就让学生们在课后或者是周末大量的时间都用来进行各种作业的完成，他们没有各种丰富的课堂活动支撑，也没有足够的时间去完成自己喜欢的事情。另外小学数学作为抽象的教育科目之一，一直以来都受到非常广泛的关注，虽然很多教师会开始注重教学理念上面的转变，但是实际的课堂教学依然存在很多问题没有得到解决。比如没有注重数学知识和学生们实际情况之间的有效结合，导致学习情况不同的学生没有获得学习需求的充分满足。或者是有很多学困生，认为数学知识学习的难度非常高，他们没有数学知识学习自信支撑，甚至会开始抵触数学知识内容的学习，面临严重的学习压力，这也让教师面临着一定的挑战，教师一定要针对性的解决，改变学生们的数学知识学习印象，给学生们带来更加强烈的数学学习积极性。高效、优质的数学教学课堂构建，需要在双减教育背景当中，结合趣味性的教学方式开展课堂教学，缓解学生的学习焦虑，减轻学生的学习负担，给学生们带来一个更加高质量的小学数学教学课堂<sup>[3]</sup>。

### 三、双减教育背景当中的小学数学课堂教学效率提高策略

#### （一）给学生带来充分的数学知识学习兴趣激发

对于小学阶段的学生们来说，学习兴趣是给他们学习质量提供保障的重要方式，双减教育背景当中，教师应该放弃利用数学课后作业质量弥补学生们数学知识学习基础的思想，将更加充分的注意力放在小学数学教学上面，寻找教学方式以及教学模式的创新和转变。所以激发学生们的知识学习兴趣也成为非常重要的突破方向，教师一定要对于学生们的学习兴趣培养给予充分的关注，才能够带来更加显著的数学教学课堂优化。具体来讲教师也应该将学习兴趣的培养放在整个数学课堂教学过程里面，在课堂教学开始之前，通过悬念设计、故事讲述以及构建情境和引导式谈话的方式，将学生们的好奇心和注意力吸引到数学教学之中，保证学生们可以进行数学知识的主动探究。课堂就爱呕血活动当中，教师也应该尝试优化数学教学措施，给学生们带来情感体验的优化，保证学生们在数学知识学习阶段获得更加丰富的收获，帮助学生们建立数学知识学习自信，保证学生们可以获得更加强烈的学习成就<sup>[4]</sup>。例如教师在引导

学生们学习圆的认识这部分知识内容的时候，教师就可以使用多媒体教学开展课前导入，利用启发式谈话的方式给学生们带来趣味性更强的教学情景。首先课堂教学开始之前教师可以使用多媒体教学视频，给学生们播放一个滚铁环的情景，很多小学生都没有玩过这个游戏，所以会产生非常强烈的兴趣，教师这个时候可以给学生们讲一讲自己小时候滚铁环的经历，让学生们在这样的情境当中产生好奇心，最后教师就可以让学生们思考，想要让这个铁环滚的远应该怎么做呢？这个时候学生们就会在讨论的过程中发现铁环越圆滚得越远，教师就可以趁势让学生们思考，什么样的圆才算圆呢？这样一来就可以给之后的学习活动打下一个更加坚实的基础<sup>[5]</sup>。

#### （二）点到为止的课堂教学

教师在课堂教学开展过程中应该改变自己的保姆式教学思维，在讲解知识的时候点到为止，给学生们留出更加充足的思考空间，让学生们从自己的数学学习经验出发，进行各种数学问题的思考以及解决，让学生们将属于自己的想法说出来。学生们一定要更加静下心来思考，才能够构建出一个属于自己的数学知识体系，学生们通过自己参与到知识学习体验里面，也可以深化学生们对于知识内容的理解，感受到数学学习所拥有的魅力。例如教师在引导学生们学习相交和垂直以及平移和平行这两个部分的知识内容阶段，教师就可以从两条直线之间不是相交关系，那么就会是平行关系这个论点出发，带领学生们开展思考，并利用教室里面地板的缝隙等生活例子，将一些提示展示给学生们，这样一来就可以让学生们明白需要将处于同一个平面里面当成是前提，这样才能够让这个结论足够的准确<sup>[6]</sup>。

#### （三）小组合作教学模式的有效应用

一个学生拥有一种思想，另一个学生拥有的思想和他不一样，那么他们两个互相交换思想之后，两个学生就都拥有两个思想，学生们之间的这种个体差异，注定了他们在沟通交流的过程中，可以出现思维能力以及灵感上面的碰撞，收集不同学生的想法，让整个课堂教学更加的精彩<sup>[7]</sup>。所以教师也应该通过更加积极的课堂教学理念应用，在课堂教学开展阶段带领学生们融入小组合作教学模式里面，通过点到为止的教育策略，设计出可以让学生们进行讨论的数学话题，学生们围绕着这个话题开展沟通交流，可以让课堂教学的教学效率获得

更加显著的进步。例如教师在引导学生们学习时分秒这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们讨论，为什么数量单位大部分都是十进制，但是时分秒使用的是独有的六十进制呢？这个时候学生们就可以针对问题开展讨论，让学生们从自己学习的除法知识内容出发进行思考，探究出最终的结论<sup>[8]</sup>。

（四）在服务阶段减轻学生的压力，提高学生们的综合素养

课后服务是双减教育背景当中非常主要的一部分内容，学校和教师一定要将更加高质量的课后服务展示给学生们，才能够让数学课堂教学的教学效果获得整体强化。所以教师在开展课堂教学阶段，也应该将减负增效当成是数学课堂教学的重要目标。为了给小学阶段的学生们带来综合素养的培养，教师应该尝试在课后服务阶段缓解学生们的压力，给学生们带来一个体验性以及趣味性都更强的课后服务环境，保证学生们可以在参与到课堂教学活动当中的时候，获得优秀的实践探究水平以及数学思维能力锻炼<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生们学习测量这部分知识内容的时候，教师就可以在课后服务阶段，提前准备好软尺、铅笔以及笔记本等等工具，带领学生们去校园里面进行各种物品的测量，比如垃圾桶以及花坛等等，通过四个人为一个小组的方式，让每一个小组去选择两种不同的物品开展测量，并将自己测量出来的数据记录到笔记本上面，等教师完成各种基本要求的讲述，学生们就可以和小组当中的成员一起进行配合和交流，让学生们结合自己在课堂教学之中所学习的各种数学知识内容，在实践活动当中对于毫米、厘米、分析和米这些长度单位的外在表现方式拥有更加深入的了解，也可以深化学生们对于基础知识的学习印象，这样一来就可以避免学生们在学习数学知识的过程中抵触数学学习，在完成减负增效的课后教学任务之后，让双减教育策略的价值在小学数学课堂教学之中更加充分的展示出来<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述，双减教育背景当中的小学数学课堂教学效率需要从不同的角度出发引导学生们，无论是教学方式、教学理念还是教学模式，都应该结合教学安排开展教学优化，通过全新课堂教学模式的合理应用，带领学生们进行到创新课堂教学环境里面，改变学生们的数学

知识学习状态，给学生们带来更加轻松的数学知识学习环境，保证学生们可以获得更加强烈的求知欲望，让学生们感受到双减教育政策下面，小学数学教学所发生的全新改变，积极主动的配合教师所开展的教学活动，构建出一个更加高质量的小学数学教学课堂。

### 参考文献

[1]周洪波.基于“OBE+课程思政+线上线下”的教学实践探索——以《小学数学教学设计与评价》课程为例[J].宁夏师范学院学报,2023,44(05):75-80.

[2]康毅,高小清.深度学习视域下小学数学大单元教学的策略——以北师大版六下“正比例”为例[J].教育科学论坛,2023(13):11-15.

[3]苗佳昕.创新增效,控量减负——“双减”背景下的小学数学课堂教学策略[J].华夏教师,2023(02):44-46.

[4]田丽玮.零起点教学背景下小学一年级数学动手操作活动的有效性探究[J].河南教育(教师教育),2023(01):77-78.

[5]钟勇为,嵇晨昕,李珠.略论小学数学课堂模型思想的渗透——基于对课例的“层次析出模型”分析[J].福建教育学院学报,2022,23(10):21-26+66+129.

[6]何家荣.把握“六性”,提高学生综合素养——谈小学数学综合与实践活动开展的原则[J].亚太教育,2022(20):45-47.

[7]邱七妹.优化作业设计,点燃思维火花——“双减”背景下小学数学随堂作业设计的策略[J].亚太教育,2022(20):146-148.

[8]常立钢,吴晓云.掌握“通法”理解“通透”——小学数学“多边形的面积”单元教学设计[J].基础教育课程,2022(20):13-20.

[9]郑玉勇.小学数学知识建构教学的问题导向:从结构化走向非结构化——以《用1~6的乘法口诀求商》的教学改革为例[J].兵团教育学院学报,2022,32(05):17-19+43.

[10]宋显庆.让学生“学习更好发生”——小学生数学学习力“三维廿点”发展教学实践研究[J].教育学术月刊,2022(10):89-96.