

初中语文教育中提升学生自主学习能力的策略

孙居成

寿光市建桥学校

摘要：随着素质教育的提出，学生自主学习能力的培养成为各个学校推进课堂教学改革的重点环节。自主学习能力的培养目标是改变当前学生在课堂学习中呈现的“被动式”学习状态，激发学生对于课堂学习的兴趣，进而达到提升学习效率、形成终身学习习惯的目的。语文教学是初中阶段最重要的基础课程之一，教师主动改变传统的课堂教学模式，采取有效的策略激发学生在学习过程中的主动性，逐渐引导学生在语文学习的过程中养成良好的学习习惯、掌握自主学习的学习方法，进一步提高学生的综合素质能力和学习效果，为学生今后的升学和发展打下坚实的基础。本文主要是针对初中语文课堂学生的自主学习能力存在的问题进行探讨，提出激发学生学习兴趣、引导情感连接、拓展课外活动等策略，旨在进一步提升学生的自主学习能力，为当前初中语文教学改革工作提出一定的参考。

关键词：初中语文；自主学习能力；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.079

引言

在新时代，自主学习能力是每个学生在学习过程中所必须具备的一种关键能力。从自主学习能力的内涵来看，其主要强调了学生的主观能动性、自主选择性和综合拓展能力。在以人为本的教育理念下，自主学习能力的提升对于提高学生的独立思考能力、综合探究能力、课后拓展能力具有重要的意义。近年来，素质教育的提出对于初中教学改革产生了重要的影响，语文作为初中教学阶段重要的基础课程之一，教师自然应该采取有效的策略引导学生主动参与到学习中来，以培养其科学、独立的思考能力，进而提升学生的学习效率，真正达到素质教育的最终目的。

一、初中语文教育提升学生自主学习能力的意义

相对于接受式学习而言，自主学习能力主要强调了学生在学习过程中的主观能动性，强调学生在课堂教学中主导作用的发挥。首先，自主学习能力的培养主要强调了学生主体在整个学习过程中的重要作用，要求学生能够自主地进行预习、复习、反思巩固和拓展，最终达到提升学习效率的目的。相比于接受式学习来说，自主学习更有利于学生良好学习习惯和生活习惯的培养，有利于学生在学习过程中，学会合理地安排学习进度、制定学习计划，自觉督促自己的进步和成长；其次，自主学习能力要求学生必须主动投入到课堂教学之中，相比于其他科目来说，语文教学的内容较为枯燥，提升学生的自主学习能力，能够让学生主动投入到课堂教学之中，促使学生产生内在学习动力，并在学习中提高其参与感和获得感，优化学习效果；最后，自主学习能力的提升能够有效满足不同学生对于语文学习的需要。具体来说，教师在课堂教学中所采用的教学方法并不一定适

合学生的学生，提高学生的自主学习能力，能够激发起在语文学习中的主观能动性，从而促使其在学习过程中不断探索适合自己的学习方法，从而满足自己对于语文的学习需求。

二、初中语文教育学生自主学习能力培养现状

本质而言，自主学习能力培养的关键是要求学生在学习的过程中掌握一定的学习方法和学习能力，能够做到主动学习、主动拓展、主动补充，推动自己不断进步。在素质教育之下，学生自主学习能力在提升学习效率和学习质量方面的作用日渐凸显，大部分教师也已经认识到了自主学习能力培养在学生学习和成长过程中的关键作用。但是就目前情况来看，初中语文教育学生自主学习能力的培养现状并不理想。

（一）应试教育导向的影响

在初中教学阶段，学生面对的升学压力较大，课程内容较多，部分教师为了保证教学质量并不愿意将课堂教学的主导权“让位”给学生，仍然延续了传统的课堂教学模式，导致学生对于语文课堂的兴趣较低，自主学习能力培养难以达到预计的效果。一方面，在中考压力之下，无论是学生还是教师，其最终目标都是以提高学习成绩为主，对于学生在学习过程中采取的方法和手段并不关注；另一方面，部分教师认为，培养学生的自主学习能力必然要让其掌握课堂教学主动权，构建轻松、和谐的课堂氛围。而在这样的环境下，没有了教师的督促和管理，一部分学生容易产生“放松”的心态，影响学习效果。

（二）隐性素养能力培养不足

在初中语文教育中，无论是学生还是教师都会受到升学和考试压力的影响，致使其在学习的过程中存在一

定的偏向,即对于能够明显提高学生成绩、为学生提供更多解题技巧和思路的教学方法较为看重,而对于学生能力培养、素质提高等隐性教育内容重视程度明显不足。具体来说,在语文课堂教学过程中,教师比较重视对于课文内容的背诵、知识点的默写以及各种阅读理解的理解思路和技巧,相对而言,忽略了学生的理解能力、灵活应用能力以及拓展能力等综合素质能力的培养。大量的重复性内容会导致课堂气氛比较沉闷,引发学生的厌烦心理,部分学生在掌握课堂内容之后仍然不具备举一反三、灵活应用的能力,这也导致学生在学习过程中虽然付出了大量的时间,但效果却差强人意,最终影响了学生自主学习能力的提升。

(三) 教学模式相对固化

受应试教育理念的影响,初中语文教师采用的教学模式相对固化。一方面,教师教学压力较大,在教学过程没有过多的时间进行教学模式的创新,而是习惯于沿用自己以往的教学经验和主观判断,并没有给学生留出相应的时间进行思考和探索,致使大部分学生在教学过程中对于教师的依赖程度较强,无法自觉地产生自主学习行为;另一方面,在语文教学的过程中,教师缺乏对学生自主学习能力的引导和锻炼,致使学生在出现学习方法不到位影响学习效果的情况。

(四) 课外活动欠缺

在因材施教的大环境之下,要想提高学生的自主学习能力,必须为其搭建一个自主学习的平台与空间,满足其个性化的学习需求,培养其灵活的学习思维。而展开课外活动就是培养灵活学习思维和自主拓展能力的关键环节,尤其是在初中语文教学中,教师必须为学生布置相应的课外活动任务,锻炼学生的拓展思维和自主学习能力,进一步提升学生的文学素养。

但是,在初中语文教学活动中,课堂拓展活动较为欠缺,学生对于书本以外的知识感知能力不足。在升学压力之下,部分教师为了保证教学效果,将所有的课堂时间都集中在课文背诵、知识点讲解等环节上,并没有给学生留出相应的时间组织课外活动,进行阅读拓展,学生普遍缺乏长期阅读的能力和养成习惯;并且,大部分学生在初中阶段并不具备自主学习、自主拓展的意识和能力,导致其文学素养积累较少,不利于其长期的发展。

三、初中语文教育学生自主学习能力的提升策略

语文教育是初中阶段重要的基础课程之一,对学生未来的发展有至关重要的意义。因此,教师要用长远的眼光对学生进行教育教学,不能够仅仅将教学目标停留在提高学生的应试能力和考试分数上,而应该着重培养

其综合能力,在满足其学习兴趣的基础上,引导其逐步树立自主学习、终身学习的目标,进而促进学生的全面发展。

(一) 激发自主学习兴趣,促进学生主动学习

在初中阶段,学生的思维比较活跃,兴趣爱好广泛,因此,教师要提高学生的自主学习能力,就必须激发学生在语文学习过程中的主观能动性,在满足起学习兴趣的基础上逐步引导学神形成良好的学习习惯、掌握正确的学习方法。首先,教师要主动与学生进行沟通,了解当前学生对于语文课堂的学习需要,以丰富的课堂内容和灵活的课堂教学模式来提高学生对于语文课堂的兴趣。而且,教师作为课堂教学活动的组织领导者,应该主动贯彻素质教育的培养要求,主动将培养学生的综合素质和自主学习能力纳入语文课堂教学的目标上来,积极转变传统的语文教学思维,激发学生在课堂学习中的主导作用;其次,教师要主动利用现代化信息技术平台为学生提供多元化的教学资源,满足学生的学习兴趣。从初中语文教学内容来看,文言文、诗词鉴赏等内容相对枯燥,教师可以利用多媒体教学课件为学生构建课堂教学情境,寻找相应的视频资料来帮助学生了解课文内容的背景和主人公的人物特征,从而促使其能够正确理解文意,激发学生的主动学习兴趣。此外,在课堂教学中,教师可以根据课堂教学内容组织学生开展相应的情境活动,让学生根据课文内容的大纲进行自主排演,并鼓励学生主动查阅相关资料对课文内容进行补充,鼓励学生以小组的形式进行合作,发挥学生在课堂学习中的主导作用,从而稳步提升学生的自主学习能力。在自主学习能力培养的过程中,教师要明白,自主学习是一种主动性、投入性的学习行为,必须建立在学生的自愿基础之上,不能仍然采用传统教学中学生“被动接受”的教学方法,教师要主动与学生进行沟通交流,了解学生在课堂学习中的兴趣点,结合具体的教学活动引导学生主动参与学习,并引导其逐步掌握自主学习的能力和方法。

(二) 引导学生自主思考,加强情感连接

在语文学习中,最重要的就是积累和思考,因此,教师在教学过程中,要逐步激发学生的思维能力,逐步引导其对课堂教学内容进行思考。此外,师生之间也要展开充分的学习交流,避免传统教学过程中教师负责讲解、学生负责听和记笔记的教学模式。为此,一方面,要注重提高学生的理解能力和思考能力,帮助其能够将课堂知识点快速地内化于心,体会语文课文内容的意境和美感,以便于教师能够更好地向学生传达其中的内涵和情感。在这个过程中,教师可以利用现代的教学手段

对课文内容中描绘的场景、发生的故事背景进行补充，引导学生对于课文的思想情感表达进行总结和思考；另一方面，在教学过程中，教师要主动将课文内容与现实生活相连接，提高学生在学习过程中的体验感和获得感。例如，在讲解《济南的冬天》这篇课文中，教师在讲解课文内容前，可以让学生主动抒发自己对于冬天的感想，分析我国南北方的气候变化特点，并结合课文和参考资料，分析济南的冬天有哪些特征和不同，鼓励学生抒发自己的讲解。在课文讲解的过程中，教师要引导学生主动对课文内容进行思考，深刻体会作者对于济南的情感变化，鼓励学生就其中的思想情感进行讨论，并引导学生与自身的学习生活相联系，强化学生在学习过程中的主体意识。

（三）营造自主学习氛围，促进学生主动反思

学生自主学习能力的培养与营造轻松和谐的学习氛围有着密不可分的关系。要想激发学生的学习兴趣，就要设置探究性、创新性的导学问题供学生进行思考，将其置身于课堂情境之中，发挥学生在课堂学习中的主导作用，在发现问题之后，教师要主动引导学生对存在问题进行反思和总结，帮助其制定切实可行的学习计划，不断督促自己实现进步。反思能力的关键是帮助学生梳理整个学习流程，明确自己在学习过程中存在的不足之处，并能够进行自我反思、自我改进。为此，教师可以在课堂教学中营造良好的学习氛围，鼓励学生以小组的形式参与到课堂活动之中，鼓励小组成员进行互相讨论，进而使其在思考中掌握学习方法，提高学习效率，进而提高其自主学习和自主思考能力。在以任务教学法培养学生自主能力的过程中，教师要注意的是，任务的难易程度要适中，要以培养学生的自主探究能力和解决问题的能力为主要目标。同时，问题的设置要具有一定的针对性，鼓励学生能够就语文课堂中存在的问题提出不同的观点和想法，并引导其在课后进行反思，逐步提高自己的学习能力和学习技巧。在营造学习氛围方面，教师要改变传统的课堂教学方法，充分利用多媒体教学平台与学生展开互动，在课堂教学活动中适当插入与课文相关的视频动画作为补充，活跃课堂气氛，让学生在不知不觉参与到课堂教学情境之中。

（四）开展课堂实践活动，掌握自主学习方法

提高学生的自主学习能力，开展语文课堂实践活动是必不可少的。在语文学习的过程中，课外知识的积累能够有效促使学生掌握自主学习的方法，提高其文学素养，为其今后的写作和文章阅读打好坚实的基础。而开展课堂实践活动，就是要鼓励学生利用课余时间进行自主拓展，在拓展中形成良好的阅读习惯，并逐渐掌握适合自己的学习方法。相对来说，自主学习能力具有一

定的独特性，每个人都能够在自我探索、自我成长的过程中找到属于自己的学习方法，进一步满足自身的学习需求。而开展课堂实践活动，就是鼓励学生在实践拓展中逐渐找到适合自己的学习方法和兴趣爱好，进而激发学生学习的主动性。为此，在课外实践活动的开展过程中，教师要设置开放性的、探究性的学习内容，鼓励学生“创新”，鼓励学生通过合作探讨、自主思考和查阅资料等多种方法解决问题。此外，教师还可以定期举办相应的读书竞赛、专题演讲、话剧演出、读书交流等活动，使学生体验学习的乐趣。但鼓励学生进行自我拓展并不意味着要让学生“完全自由”地学习，而是要引导学生做好阅读计划，在学习过后及时进行归纳和总结，促使学生的学习真正从被动转化为主动，逐渐提高学习深度，掌握学习技巧。语文是一门需要长期积累才能够提高的课程，在实际教学中教师一定要注意为学生的思考和反思留出相应的实践空间，引导其将知识点进行内化和吸收。

四、总结

综上所述，自主能力的培养对于学生学习效率和质量的提升具有至关重要的作用。尤其是在初中阶段，学校和教师应该主动转变传统的教学思维，重视学生自主学习能力和综合素质的培养。在素质教育理念发展的当下，培养学生自主学习能力是一种与时俱进的表现。而语文教育作为初中阶段的基础课程之一，对学生的成长和发展具有重要的影响，为此，教师应该主动利用好这一时期，着力提高学生的自主学习能力和综合能力，帮助其掌握学习技巧，进而实现学生的全面化、个性化发展。

参考文献

- [1] 廖中燕. 初中语文教学过程中中学生自主学习能力提升策略[J]. 赤子. 2020, (4).
 - [2] 董方洲. 初中语文教学中中学生自主学习能力提升的探讨[J]. 速读(上旬). 2019, (5).
 - [3] 姜丽. 城乡接合部初中语文教学中中学生自主学习能力的培养策略初探[J]. 教育界. 2019, (22).
 - [4] 董清泉. 初中语文教学中中学生自主学习能力提升对策分析[J]. 东西南北: 教育. 2020, (5). 0380.
 - [5] 王红梅. 浅谈初中语文教学中中学生自主学习能力的提升策略[J]. 读天下(综合). 2019, (34). 0158.
 - [6] 姜艳秋. 初中语文教学中中学生自主学习能力提升的研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2019, (10). 10.
- 作者简介: 孙居成(1969—), 男, 汉族, 山东寿光人, 本科, 一级教师, 寿光市建桥学校, 研究方向: 语文教育。