

核心素养视域下初中英语教学中差异化指导的策略探究

马永生

安丘青云双语学校

摘要：全面推进教学体制改革的背景下，核心素养教育引起了广泛的重视，在推动初中英语课堂教学发挥了很好的作用。但对于初中英语来说，单词的背诵枯燥，语法学习难度较高，学生的学习兴趣逐渐下降。为此教师需要对当前课堂教学中出现的问题加以研究，根据学生之间的差异，采取合理的措施进行教学，让每位学生都能够在原有的基础上得到提升。以下便是对核心素养视域下初中英语教学中差异化指导的策略问题进行了探究。

关键词：核心素养视域；初中英语；差异化教学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.216

引言

随着素质教育的不断实施与推行，当前初中英语教学中教学方法进行了有效创新，对于学生学习能力的提高有着积极地促进作用。所以教师需要结合核心素养的教学需求以及学生之间的差异性，设计多种教学模式，采取不同的教学方式的教学，布置差异化教学任务，增强学生课堂学习的自主性，给予学生鼓励，提高学生的自信心，引导不同能力的学生在课堂上将自己的想法进行表达，满足学生个性化的学习需求，提升课堂教学质量。

一、设计差异化教学目标，培养学生核心素养

核心素养视域下，教师如果在教学时，对于所有的学生都制定统一的课堂教学目标，那么学生的基础不同、学习的能力不同，各方面的差异都会影响最终目标的达成效果。但是如果把相同的教学目标，同时赋予成绩好和成绩不好的学生身上，那么就会使得不同能力的学生在完成的过程中存在着不一样的结果。为此教师需要认识到学生之间的差异性，针对学生的学习能力，设计差异化教学目标，采取有效的应对措施，把课堂教学的目标具体化，结合学生的学习情况，布置差异化教学任务，让每位学生都能够在目标的引领下主动对英语知识进行探究学习，让学生有着不同的奋斗方向，从而调动学生学习的积极性，学生在学习的过程中就会有更多的兴趣来学习英语知识，引导学生在掌握基的知识的情况下，学会如何使用自己的基本技能，从而有效培养学生的核心素养。

例如，教师在讲解“The weather”单元内容时，教师需要为学生明确相应的教学目标，引领不同能力的学生结合教学目标来进行学习。比如对于英语知识掌

握较难的学生布置基础目标：利用多媒体为学生展示天气的图片内容，让学生能够结合所学的英语来描述所对应的天气内容；提升目标：让学生在天气表达的基础上，利用自己的语言来表达对不同类别天气的看法；挑战目标：引导学生扮演“天气预报员”，将天气播报的顺序进行复述。之后就可以让不同能力的学生结合不同的教学目标来进行学习，满足学生的个体差异需求，从而进一步提升学生的学习质量。或者教师在讲解“What color is it?”课程内容时，本课程中需要让学生能够对颜色问话交流进行了解和掌握，为此教师可以在教学目标制定时，为英语知识掌握能力以及英语学习成绩优异的学生，布置一些对话性内容；而对于基础较差的学生，可以让学生先对颜色单词进行掌握，接着在学习一些简单的对话知识，让学生在不同的环境和不同的状态下，提高自身的学习质量，从而不断的成长和进步。

二、设置差异化学习小组，培养学生核心素养

差异性教学法应用的关键是对学生进行科学的分组，然后按照分组来展开教学计划。为此教师需要在核心素养视域下，根据学生之间的差异，设置差异化学习小组，让能力大致相同的学生组为一些小组进行学习，为学生分配差异化学习任务，让每一个小组中的成员能够互相学习、互相帮助，这样学生在学习的过程中就能够更好的对知识进行掌握。另外教师在设置差异化学习小组时，需要对小组成员的数量进行适当的分配，根据学生的知识掌握、学习能力表现等情况，划分多层次的学习小组，这样不同能力的学生才能够熟练的对英语知识进行掌握，在原来的英语基础上得到进一步提升，对于提升学生的英语综合能力有着重要的作用。

例如，教师在讲解“Is your food and drink

healthy?”内容时，教师需要先对学生的状况进行了解，接着对学生小组划分，比如具备一定的英语知识结构以及储备等学生分为一组；学习经验储备不足的学生分为一组；学习现实的发展水平和具备潜在发展能力的学生分为一组，之后就可以引导学生进行学习，先让每个小组的成员对课文进行预习，并针对课文内容提出2-4个与课文内容有关的问题进行组内讨论学习。接着教师可以为学生布置一些问题来引导不同能力的小组进行学习，对于英语学习经验储备不足的学生，可以让学生多回答一些“Yes/No”的问题，而对于学习能力较好的学生，可以让学生小组成员通过对话的形式来进行学习，一人负责说出“food and drink”，由另一个人来说“healthy、ill health”，并说明原因，这样能够让每一位学生都参与到课堂的学习中，从而有效的提高学生学习效果，并且在这样一个过程中让每一个学生都能够明白合作的重要性以及体验到学习的快乐所在。

三、设置差异化教学方法，培养学生核心素养

每一个学生都是具有不同特点的，但是全体同学也具有一定的共性，因此教师在教学的过程之中，就需要时刻提醒自己，不能够仅仅看到学生之间的共性，更是需要了解学生之间所具有的差异。所以教师需要在制定了差异化教学目标之后，就可以为学生设计差异化教学方法，根据每位学生的学习能力，制定多种教学模式，建立起以学生为中心的课堂教学模式，引导学生积极参与到课堂学习当中，激发学生的学习热情，并从课堂中获取成就感和信心，为学生的英语学习提供有针对性的辅导。如此，不仅可以给学习者对英语的学习指明了方向，使其对学习的目标也更为清楚，从而可以逐步提高学生学习成绩，帮助学生取得在原有基础上的进步。

例如，教师在讲解“My school”单元内容时，教师可以对以往教学方法进行改进，比如对于英语基础较差的学生，教师需要先对学生的单词读音、理解单词的意思等内容进行指导，可以在教学时将多媒体进行应用，为学生展示一些图片内容，让学生来回答对应的单词并进行拼写；而学习英语基础能力中等的学生，教师可以采用小组合作等模式来让学生共同记忆单词、句型，并通过小组同学之间的交流讨论，理解文章中相关的语法知识和重要技能，让不同能力的学习能够根据

不同的学习方法来学习英语知识，从而发挥学生的自主学习意识，让学生学会学习。或者教师在讲解“My family”单元内容时，教师需要按照学生的英语知识掌握情况，合理进行分组教学，以小组的形式来开展差异化教学，接着为学生布置差异化任务：掌握本单元的核心词汇；能用Who is he/she?来询问人的身份；能用He is/She is my来介绍自己的家庭，之后留给充足的时间让不同能力的学生结合自己的情况来进行差异化学习，并引导学生将自己的问题进行描述，这样能够使学生得到相应的锻炼，从而提高初中阶段学生英语知识学习的效果和能力，培养学生所需要的必备品格和能力。

四、设置差异化教学内容，培养学生核心素养

对于初中生的差异性，教师需要在教学时适当的补充和删减教学内容，调整教学内容的布置，根据学生的差异性，布置多种形式的教学内容来引导学生进行学习，让不同能力的学生都能够结合自己对知识的掌握情况，学习相对应的英语知识，以此帮助学生更好的理解所学内容，从而提升学生的学习能力。为此教师便需要在教学内容布置时，根据学生的实际情况，设计差异化教学内容，充分尊重学生之间的差异性，对教学内容进行开放、灵活性设计，从而鼓励班级学生都能够参与到课堂学习中，加深学生对知识的掌握。

例如，教师在讲解“Does it eat meat?”内容时，通常教师都是在讲解课文期间穿插这一单元的重点语法知识，接着在为学生讲解一些词汇内容，这样的安排适合大部分一般水平的学生，但是，对于英语基础薄弱和英语水平很好的学生是不适合的。为此教师需要先对学生的情况进行分析，接着为学生设计差异化教学内容，比如学习态度优秀，知识能力较高的优等生，教师需要让学生对文章中的重点句型进行掌握并能够进行应用。对于英语基础薄弱和英语水平很好的学生来说，教师需要让学生对这一课的单词内容进行了解，比如zoo、guide、animal、such as等。之后就可以留给充足的时间来让学生结合教师布置的差异化任务进行自主学习，如此通过差异化模式的应用，能够让基础较弱的学生积累相应的英语知识，提高学生学习的自信心，同时中等以及优秀的学生能够达到相应的教学目标，每位学生都可以在原有的基础上进一步提升，增强

学习英语的成就感，从而提高学生的核心素养。

五、设置差异化问题内容，培养学生核心素养

有效的提问，应当是让全体学生积极参与的，而且学生的思考也是一个梯度递进的活动。所以教师在初中英语教学中不仅要注重差异化教学内容的布置，同时要注重教学问题的差异化设计，让每位学生都能够在课堂学习中回答教师布置的问题，鼓励学生主动学习和应用知识，从而增强学生学习效果。这时教师需要结合课堂教学内容以及学生之间的差异性，设计差异化问题内容，围绕某一个情境，分层设定教学问题，覆盖到各个层次的学习当中，使不同层次的学生都能有话可说、有问题所想，更进一步实现为学生的学习带来更深刻的体验，这样才能够全面推动课堂教学工作的有序开展，提高学生学习的自主性，从而提升学生的学习质量。

例如，教师在讲解“Are you getting ready for Spring Festival?”相关内容时，需要先了解班级学生学习状况，对学生进行合理分组，接着为学生设计以下问题内容：1. 学会运用不同的句式进行简单的日常交际。2. 围绕关于春节前的话题进行对话交流。3. 写出春节前不同的人在做准备。之后就可以留给充足的时间来让学生结合自身学习能力，选择适合的问题进行探究，同时教师需要在学生问题探究的过程中，关注学生学习中遇到的问题，及时的给予相应的帮助和指导，进一步引导全体学生参与到学习与互动中来，使课堂提问、互动不漏一人，让每一位学生都能够结合相应的问题来进行学习。或者教师在讲解“When do you use a computer?”相关知识时，教师可以先带领班级学生对单词以及句型内容进行综合学习，接着为学生设计相应的问题：引导学生能够将如何在电脑上写作业的步骤进行表达；使用扫读、跳读、细读等阅读策略来获取文章的段落大意和细节信息，接着可以让学习成绩优异的学生和学习成绩较差的学生来选择相对应的问题来进行学习，满足学生的学习需求，培养学生的英语学科素养。

六、设置差异化教学评价，培养学生核心素养

对于学生而言，差异性导致学生的学习进度、学习效果、学习效率不同。但部分教师在评价的过程中往往忽略了学习困难学生，将注意力集中于较有可能提升学习成绩的普通学生和优秀学生身上，从而就会影响学生的学习效果。而教师的教学评价，也应当区别开来。

所以教师需要在核心素养视域下开展差异化英语教学时，需要注重对学生学习评价的差异化设计，教师要做到“一碗水端平”，给予不同能力学生相应的鼓励并引导每位学生都能够参与到评价当中，发挥学生的主体地位，关注到评价主体的多元化，这样学生就会认为自己也是班级中的一份子，学生都能够从中获取自信心，进一步自主开展深入学习，形成良性的循环过程。

例如，教师在引导学生学习完相关的知识后就可以为学生设计一些小测验，测验内容分为三个阶段，以百分制为例，其中基础本分占总值的40%左右，基础语法的考察占据30%，剩下的30%是相对较为有难度的测试题目，这样教师在引导每位学生都能够结合自己的能力来完成相对应的测验知识，教师就可以结合学生测验的情况进行合理指导，这样的评价方式关注到了每个人的个人特点，能够帮助学生对所学知识进行有效掌握，加强了差异化教学模式的实施效果。或者教师在讲解完单元内容时，可以让学生围绕不同难度的英语话题进行对话，并引导学生进行评价，评价的内容可以包括发音词汇的应用等等。通过这样的评价方式，可以将学生的主体地位发挥出来，每位学生都能够积极参与到课堂学习当中，让课堂评价的发挥促进学生英语能力提高。

结语

总的来说，教师在初中英语教学中实施差异化教学指导是尊重学生个体差异的重要表现，能够让学生在学的过程中更好的对知识进行掌握，提升学生的学习能力。为此教师需要结合学科核心素养，为学生制定相应的教学策略，优化英语教学内容的布置，采用不同的教学模式进行教学，充分认识到学生的差异性，合理的对学生分层教学，设计差异化教学目标，让每个学生都参与到英语学习当中，以此提升学生的英语能力。

参考文献

- [1] 王海丽. 差异教学在初中英语教学中的应用探析[J]. 英语教师, 2015, 15(18): 2.
- [2] 顾雯. 核心素养背景下中学英语教师课程思政实施路径[J]. 中华活页文选: 高中版, 2023(1): 0111-0113.
- [3] 周杰. 核心素养指向下的初中英语差异化教学策略[J]. 中学生英语, 2019(42): 65.