

德育视角下初中班主任班级管理方法分析

乐凯群

湖南省永州市新田县石羊镇石羊中学

摘要：坚持德育为先是新时代教育进程的主要原则之一，要求教师全方位渗透德育元素，培养学生正确的意识与观念，为其真正成人成才助力。班主任的班级管理工作是引导学生发展的主要途径之一，并且可以为学生营造良好的学习氛围与环境。为此，作者作为一名初中班主任，全面落实素质教育的要求，运用德育突破班级管理困境，明确德育融入班级管理工作的基本原则，随后运用有效的实践方法，同步增强德育教育和班级管理效果，促进学生全面发展。

关键词：德育；班级管理；初中班主任；实践方法；全面发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.080

在初中阶段，班主任对于班级的管理直接影响学生的日常学习和长期发展。但是目前的初中班级管理进程中，存在着理念传统落后、方法单一低下以及学生参与度低的问题，阻碍班主任工作的开展。对此，教师学习理论知识和借鉴实践经验，坚持“设定综合发展目标、以学生为班级中心、融入多样德育元素”的原则，采取“自身做好示范、依托热点话题、借助影视资源、增强师生互动、开展实践活动以及实行小组管理”这六种实践方法，把德育多角度渗透在班级管理工作中，让学生发展进入良性循环。

一、初中班主任班级管理困境及成因

（一）理念传统落后

在班级管理工作中，教师的理念直接影响着工作开展的方向和效果。目前大部分初中班主任认为管理学生就是让学生听从教师的安排，并且班主任在班级中占据主导地位，往往忽视学生的意愿和想法，这就导致师生之间逐渐产生隔阂。除此以外，部分班主任没有认识到学生个性化发展的需求，也忽视学习新时代教育理念的重要性，仍旧按照“一刀切”的原则进行班级管理，导致教育缺乏针对性，影响学生长期发展。

（二）方法单一低效

班主任管理班级的方法往往反映其管理水平。在初中班级管理中，大部分班主任往往采取说教的方式展开工作，虽然可以在循循善诱的过程中，逐步培养学生正确的意识，但是忽视学生体验和探索的重要性，也没有认识到学生自主管理的必要性，所以班级管理工作仅仅是“教师对学生学习和日常生活的管理”，方法具有单一性，导致管理工作价值无法充分释放。

（三）学生参与度低

新课改重视学生主体价值，要求教师在教育和教学工作中，提高学生的自主性和主动性。但是初中班主任在班级管理中，一方面没有为学生提供作为主体参与班级管理的机会，另一方面没有让学生认识到其是班级的主人公，这就导致学生无法明晰参与班级管理的必要性和重要性，往往以消极敷衍的态度配合教师的管理工作，长此以往，学生在班级中的参与度越来越低。

二、德育视角下初中班主任班级管理的基本原则

（一）设定综合发展目标

德育是现代化教育的重要内容，其着重于培养学生良好的道德品质和行为习惯，是促进学生全面发展的关键环节。基于此，初中班主任在德育视角下进行班级管理时，必须把“综合发展”作为工作的主要目标之一，既要让学生接触正确科学的思想观念，又要创设教育活动提高学生的实践素养，让学生把思想和行为相统一，使其逐渐成长为一个知行合一的高素质人才。

（二）以学生为班级中心

在新时代教育进程中，学生不仅是学习活动的主体，还是各种教育活动的核心。因此，教师在把德育和班级管理融合在一起时，坚持“以学生为班级中心”的原则，引入符合学生喜好及认知规律的德育内容，采取能够充分调动学生积极主动性的德育方法，设计供学生自主参与的班级管理形式，逐步提高学生的参与度，促使其认识到自己是班级的主人公，并且与教师高效配合以管理好班级。

（三）融入多样德育元素

德育是一个内涵深厚且广阔的教育环节，并且国家为学校德育教育提出了多样的目标和任务。基于此，初中班主任在管理班级时，必须融入多样德育元素，为学

生全面发展蓄力聚能，第一要推行爱国、法治、品德教育等，培养学生良好道德品质，第二要重视实践教育，提高学生独立自主、动手操作等能力，第三要开展自主学习，为学生提供个性化发展的机会。

三、德育视角下初中班主任班级管理的实践方法

（一）教师做好示范，培养学生良好品质

模仿是学生学习的一种重要方式，其具有潜移默化的特点，往往在不知不觉中改变学生的意识和行为。在学校，教师的一言一行体现着其本身的修养，并且是学生观察和学习的重要参照。基于此，教师必须在日常管理班级时，为学生做好示范引领，让学生在耳濡目染中逐步树立良好品质。首先，在管理学生学习这一维度，教师要保持空杯心态，学习新理论、新知识，并且注意与学生分享，让学生感知到主动求知、主动向学等品质的重要性，同时教师要虚心向同学求教，把学生放在平等的位置上，既显现出教师良好的学习品质，又使得学生以谦虚的态度看待学习。其次，在培养学生思想道德素质时，教师通过自身的行为实践感召学生。例如，教师在处理班级学生间的矛盾时，要坚持公平公正的原则，根据学生的表现进行相应的奖励或批评，从而让学生看到教师对“公平公正”的重视，促进学生在看待事物和对待他人时不偏不倚。再如，教师自觉遵守学校的服装、纪律规定，若有违反行为，则自觉反思，以此通过言传身教，在班级中推行自觉纪律教育。最后，教师在引导学生树立正确世界观、人生观、价值观时，展现自己乐观自信、积极向上的一面，分享自己对人生价值的看法和实践行为，以此通过巨大的榜样力量，高效达成德育目标。

（二）依托热点话题，增强学生法治意识

依法治国是社会主义法治的核心内容，其基本含义是在全社会和全体公民中培养自觉尊重法律、维护法律权威、严格依法办事的观念。儿童以及青少年群体是国家未来发展的重要基石，所以培养其法治意识，对于国家法治建设具有奠基性的意义。但是初中生群体处在思维发展的初期阶段，对于抽象法律知识的理解力较差，容易丧失对法治教育的兴趣。对此，教师着手引入体现法治思想的热门话题，吸引学生的注意力，并且通过通俗易懂的真实事件，深化学生对法治的理解与感悟。例如，教师引入知名人物吸毒犯罪的新闻，一方面展现法律面前人人平等的原则，彰显法律的公正，另一方面通

过国家对违法犯罪的零容忍，彰显法律的严肃性。这一过程中，教师挖掘热门话题中的法治元素，使得学生在其感兴趣的内容中感知国家对法治的重视，在学生心中埋下法治的种子。除此以外，教师要围绕热点话题设置讨论环节，使得学生在思考与探索中，自主体会“法治与生活密不可分”。例如，教师选择孟晚舟事件，要求学生根据自己的认识和学习知识，总结出事件中体现了什么法治理论与思想，随后学生会在回顾知识、查阅资料等过程中，接触与学习法治知识，感受法治对个人、对社会的重要性，从而逐步增强法治意识。

（三）借助影视资源，渗透爱国主义教育

爱国主义教育不仅是德育教育中的重点内容，也是时代发展进程中经久不衰的关键部分，其不仅可以为个人注入红色力量，还保证红色江山永不变色。在传统教育模式中，初中教师往往采取讲故事、说历史等方式推行爱国主义教育，虽然可以完成教育任务，但是缺乏新颖性，容易使学生产生枯燥感，不利于调动学生的热情。就此，教师在爱国主义教育进程中，选择具有时代化特征的影视资源，丰富学生的体验，激发学生的兴趣。首先，教师着手带领学生了解中国古代与近代的发展历程，让学生深入且全面了解中国历史进程。例如，教师选择于丹、易中天讲解中华古代史的视频播放给学生看，让学生在其通俗易懂、诙谐幽默的语言中，了解古代著名历史事件以及朝代更迭，从而有效增强其对民族史的了解，为其发自内心热爱国家创造前提。其次，教师要选择以爱国主义为内核的影视化资源，通过声音和画面的配合，召唤学生心中强烈的爱国情感，如教师在班会课上播放《长津湖》、《建国大业》、《建国伟业》等以真实历史事件为原型，体现一代代先辈们为了国家而奋斗和牺牲的电影，促使学生通过其中扣人心弦的情节发展、感动人心的历史人物，体会蕴含在影片中的爱国主义精神，以此有效增强爱国主义教育效果。

（四）增强师生互动，关注学生心理健康

教师与学生是班级中的两个主体，二者必须相互配合、相互辅助，才可以创设出良好的班级环境。与此同时，心理健康教育是新时代德育进程中的重要环节之一，显现出国家对于未成年心理健康状态的重视，要求教师把心理健康发展纳入教育目标中。在物质生活水平获得极大提升的今天，青少年心理健康状态反而呈现恶性发展的趋势，这一问题不仅影响了学生的学习与成

长,还对社会发展造成了不利影响。对此,教师必须增强与学生的互动,关注学生心理健康,及时对其进行科学的心理干预和引导,保证其以良好的心态投入学习和生活中。第一步,教师要了解学生心理动态,避免因关注不到而影响学生心理健康。例如,教师在课间多在教室内走动,观察学生并与学生主动交谈,缩短师生之间的距离,让学生建立对教师的信任感,随后教师在每日放学后设置谈心环节,要么邀请学生面谈,要么供学生主动与教师沟通,以此把握学生心理变化。第二步,教师教授学生调节心理状态的方法,避免其负面情绪累积。例如,教师展示唱歌、绘画等压力转移法,跑步、跳绳等精力消耗法,寻求心理医生帮助等专业诊疗法,建议学生自由选择方法以尝试疏导情绪、舒缓压力,以此引起学生对心理健康的重视,避免其过度内耗。

(五)开展实践活动,有机融入劳动教育

在传统教育模式中,教师较为重视学生对理论知识的学习,也多在思想和意识方面对学生进行引导,有助于学生正确观念的形成和发展,但是忽视了实践教育这一维度,使得学生知易行难,影响学生的全面发展。与此同时,劳动教育是近些年国家重点关注的内容,要求学校在教育过程中,培养学生独立自主的意识和能力,提高学生实践素养,为其成长为综合性人才打好基础。基于此,教师在德育视角下开展班级管理工作时,设计并实施实践性的教育活动,同时注意把劳育元素融入其中,让学生养成良好的劳动习惯和品质。首先,教师以培养学生劳动技能为切入点,把“讲解”和“实践”有机统一起来。例如,教师定期开展技能实践课,先教授学生诸如维修小家电、修建植物、购买食材等日常劳动技能,随后提供工具以及需要实践操作的事物,让学生运用所学的技能进行实际操作,以此让学生学以致用,不断提高劳动能力。其次,在学生已经初步具备独立劳动的能力后,教师开展更加复杂且多样的实践活动,如“打造美丽校园”、“我为社区出份力”等,让学生在自主性的实践中学会如何提高劳动效率和质量,改变学生在他人安排下被动劳动的习惯。由此可见,开展具有实践性的劳育活动,既弥补了行为教育缺失的短板,又拓展了班级管理工作。

(六)实行小组管理,引导树立集体观念

培养学生集体观念和意识是德育教育的重要一环,

其不仅对于学生个人发展具有促进作用,还有助于营造良好班级氛围。与此同时,小组管理是新时代教师管理班级的一种有效方式,既可以培养学生自主管理的意识和能力,还可以培养学生团结互助、合作提升的集体意识。基于此,教师在班级管理工作实践中,把小组管理渗透在多个环节中,让学生逐步树立起“我为人人,人人为我”的集体观念。第一步,教师根据学生的个性特征、学习水平、个人意愿等多种元素,把学生科学分为6-8个小组,先了解学生的分组意愿,后以“组与组之间学习水平相当”为指导原则,同时保证小组组员性格互补,以此为小组管理有序推进做好准备。第二步,教师组织学生在组内自主选出组长,并在确定好组长后,要求组长带领组员共同决定分别负责纪律、学习、劳动等方面的人员,保证每名组员都有自己的职责,避免组内学生无事可做,增强学生的责任意识。第三步,教师要求小组内自主设定目标,如总体学习成绩排到班级第几名、是否能获得劳动优秀小组称号、是否有纪律扣分现象等,以此使得学生为了达成小组目标而努力、而改变,从而推动学生在集体荣誉感指引下“心往一处聚、力往一处使”。

综上所述,人无德不立,育人的根本在于立德,所以只有有序开展德育工作,才可以逐步达成素质教育的目标。与此同时,班主任不仅是为学生高效学习提供助力的重要角色,还是引导学生发展的关键力量。为此,作者在初中班级管理工作,落实德育功能,提高育人质量,让学生在健康的环境中学习与成长。

参考文献

- [1] 齐宪波.在班级管理中渗透德育[J].新课程教学(电子版).2022,(22).147-149.
- [2] 陈如文.初中班主任德育管理模式探究[J].美眉(教研与美育),2022(7):0019-0021.
- [3] 曾德雄.初中班主任班级管理中德育工作的探索[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(6):2.
- [4] 孙海燕.初中班主任班级德育管理反思与创新[J].环球慈善,2021(3):0273-0273.
- [5] 宣梦柯.新课改背景下初中班主任德育工作方法分析[J].环球首映,2019(5):1.