

# 农村留守儿童教育新策略的研究

王阳升 陈波

吉林省农安县小城子中学

**摘要：**农村留守儿童是一个在现代社会中不可忽视的群体，背后隐含的教育问题急需全社会的关注和深入研究。在农村，由于劳动力的大量外出，孩子们往往在关键的成长阶段缺乏足够的家庭关怀与教育引导，这无疑给他们的心理和学业发展带来不小的困扰。教育资源的匮乏、方法的陈旧以及家庭和社会环境的复杂性，共同构建了一道难以逾越的障碍。留守儿童面临着与城市孩子截然不同的教育现状，如何在这特定的社会背景下寻求教育平等，营造一个更加有利于他们身心健康成长的环境，成为摆在全社会面前的一道严峻考题。在这个问题面前，每一个涉及的行为主体都在以自己的方式扮演着角色，共同塑造着这一社会现象的演变。

**关键词：**农村；留守儿童；教育新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.155

## 引言

留守儿童教育不仅涉及个体的发展和未来，更直接关系到社会的和谐与进步。孩子们在成长的每一个阶段都急需得到充分的关爱和正确的引导，这不仅能够帮助他们建立健康的人生观和价值观，也将在未来成为社会的有用之才。一个稳定、健康的社会环境需要每一个成员的积极参与和贡献，而正视和优化留守儿童的教育环境，就是在为将来社会的繁荣打下坚实的基石。教育的力量在于解锁每个孩子潜在的可能，帮助他们发现和发展自己的兴趣和特长，也在于培养他们的社会责任感和集体荣誉感。

### 一、留守儿童教育现状分析

#### （一）教育资源与方法问题

留守儿童面临的教育问题，在教育资源与方法的层面上表现得尤为突出。在许多农村地区，由于缺乏投入和支持，教育资源的分布极不均衡，优质的师资力量、教学设备、教材内容及辅导资源大多集中在城市和经济较发达的地区，而较偏远的农村则常常面临教育资源的匮乏。这种不平等的教育资源分布，无疑在一定程度上制约了农村留守儿童的学习发展机会，使他们在起跑线上就面临着不小的劣势。另一方面，当前实施在农村的教育方法多数还停留在传统的、应试导向的层面，与现代教育理念和存在明显的脱节。这不仅导致留守儿童的学习兴趣和创造力被忽视或压抑，也使得他们在面对未来社会的多元化要求时，显得力不从心。尽管许多地区已逐渐意识到这一问题的严重性，且开始在政策和执行层面寻找解决之道，但在具体的操作和实施中仍面临着诸多困难和挑战。尤其在一些经济条件相对落后的农村地区，教育投入的不足以及与先进教育理念和方

法的错位，依旧是阻碍留守儿童获得更高质量教育的主要障碍。这样的现象在可预见的未来，依然需要得到更多的关注和深入研究，以期寻找到切实可行的解决方案，真正让每一个孩子享有平等而优质的教育机会。

#### （二）家庭与社会环境影响

家庭教育的缺失及其深远影响，特别是在留守儿童的情境下，呈现出一种尤为复杂且揪心的现象。许多孩子在父母外出务工的大环境下，长时间失去了来自父母直接的关爱与教导，这不仅仅是亲情的缺失，更是生活中最初的、最重要的引导者的缺位。在这样的背景下，很多留守儿童在情感寻求、价值观塑造、生活技能学习等多个方面遭遇了巨大的困境。在缺少足够家庭教育的支持下，他们在面对生活中的种种选择和挑战时，可能变得更加无助和迷茫。与此同时，社会环境对留守儿童的双重影响也不可忽视。一方面，社会在一定程度上给予了留守儿童更多的关注和帮助，然而，另一方面，贫困、歧视、不理解以及各种复杂的社会关系也将这些孩子推到了一个充满困扰的境地。社会环境中潜在的负面因素，比如不良的同伴关系、不安全的居住环境以及其他一些潜在的风险，往往会给留守儿童的身心健康带来不利的影响，甚至在某些情况下，可能改变他们的一生。因此，如何在这样一个充满矛盾和挑战的环境中保护和指引留守儿童，确保他们的健康成长，不受到家庭缺失和复杂社会环境的负面影响，显得至关重要。在整个社会体系中，这一问题的存在并不是孤立的，也反映出了当前社会在关爱机制、教育资源以及社会责任等多方面的不足与挑战。

### 二、教育新策略背景

在不断变迁的社会环境中，教育新策略逐渐成为推

动社会进步的关键要素。随着国家和地方政策的相继制定和实施，对留守儿童的教育关注日益升温。种种政策导向呈现出明确的倾向，那就是要求打破传统的教育模式，从而更加注重促进教育的平等和多元化发展。国家层面上，通过制定一系列针对性的政策和措施，开始积极探索提升农村教育品质的可行途径。在地方政策的推动下，各个区域也在试图根据自身的实际情况，制定并执行适合的教育改革方案。这种从上至下的政策推动，为改善留守儿童的教育环境奠定了基础，也提供了更为宽阔的平台。国内外先进的教育理念和方法的引入，则为我国的教育改革提供了借鉴和启示。一些国家通过实施创新的教育模式和方法，成功改善了教育的现状，特别是在农村和边远地区。这些先进的理念和方法，不仅强调知识的传授，更注重培养学生的综合能力、创新思维和社会责任感。

在这些先进理念的指引下，多元化的教育方法得以实践，也为解决我国农村留守儿童教育中存在的问题提供了新的视角和可能。由此，教育新策略在这样的背景下悄然崭露头角，试图在国家和地方政策的导向下，借鉴国内外先进的教育理念和方法，为留守儿童打造一个更为公平、多元和富有创新精神的教育环境，让每一个孩子都能在获得知识的同时，实现全面的个人发展和自我价值的实现。在新策略的指引下，留守儿童的教育将拥抱更多的可能，也将更好地为他们的未来奠定基础，引领他们走向更为光明的未来。

### 三、农村留守儿童教育新策略

#### （一）资源整合与共享

农村留守儿童教育在面对资源整合与共享的挑战时，现代技术，尤其是远程教育，已成为一把无形的锐利工具，助力突破地理和物理上的种种障碍。以此为契机，许多地区开始通过构建线上教育平台、开展网络课程、提供在线教学资源等方式，搭建起一个虚拟的、无边界的学习空间。在这样的教育模式下，不论身在何处的儿童都能够接触到优质的教育资源和知识内容，使得学习不再受到地理位置的制约。而各级学校间的资源共享，更是在提高教育资源利用效率方面发挥了至关重要的作用。诸如教材、课程内容、教学方法及技术设备等方面的互通有无，为各类学校创造了一个共赢的教育生态，极大地丰富了留守儿童的学习体验和知识结构。在这一过程中，无论是城市还是农村的学校都能够互相借

鉴、相互学习，以共同提升教育教学的水平和质量。

更值得注意的是，在这种基于共享和互联的教育模式下，教师的专业发展也得以得到更多的支持和拓宽。教师们通过线上社群、工作坊、研讨会等多种形式，不仅能够及时获取最新的教育资讯和教学方法，也能在实践中不断反思和提升自身的教育教学理念和能力。这一切的实现，不仅对提升留守儿童的教育质量具有深远的影响，更在潜移默化中推动了教育公平的实现，使每一个孩子都能在平等的起跑线上追求更为卓越和多彩的未来。

#### （二）家庭教育支持

家庭教育支持在农村留守儿童的成长道路上占据着不可替代的地位，其中，留守家长的教育培训及社区资源的深度运用成为关键的发力点。开设针对留守家长的教育培训课程，不仅能够提升他们的育儿知识和方法，更能够在精神层面上给予他们必要的支持和鼓舞。这样的培训课程旨在使家长明白：即便在父母不在身边的情况下，孩子的正向发展仍然可以通过正确的教育方法得到保障。而定期的课程还能为家长提供一个相互学习、相互支持的平台，减轻他们在育儿道路上的孤独感和压力。在利用社区资源方面，将社区中心作为联结家庭与学校的纽带，以及发挥其在社区教育活动中的集聚作用，同样具有极大的潜力和价值。例如，通过在社区中心组织各类家教教育活动，不仅能为家长和孩子提供一个交流和学习的场所，还能在一定程度上弥补因父母工作在外带来的家庭教育空缺。如果能够在这些活动中融入心理健康、情感交流、生活技能等多方面的内容，那么，这样的教育就能更为全面地支持留守儿童的成长，帮助他们在心理和社会适应上走得更稳、更远。此外，社区资源的利用也包括充分发掘并整合社区内的专业人士和志愿者，他们的知识和经验可以为留守儿童及其家长带来更专业、更多元的支持与帮助。

#### （三）加强心理健康教育

留守儿童的心理健康教育不仅是一种关爱，更是一种深远的投资，其重要性在于通过精心的设计和投入，让这些孩子在父母长期不在身边的特殊情境下也能够保持积极的人生态度和健康的心理状态。定期为留守儿童开设心理健康课程，意味着要为他们搭建一个能够安心表达、被理解和支持的平台。在这些课程中，孩子们将学习到如何识别和管理自己的情感、如何处理人际关系

中的问题,以及如何面对生活中的挑战等多方面的心理技能。同时,这也是一个让他们意识到自己并不孤单,总有一个安全的环境愿意倾听他们、理解他们、帮助他们的地方。建立心理健康辅导体系则是从体制层面为留守儿童提供更为稳固和持久的心理支持保障。这个体系应当包括专业的心理辅导员团队、完备的辅导机制以及精确的识别和干预模型,确保每一个需要帮助的孩子都能在适时的情况下得到及时的支持。在实施层面,不仅要关注孩子的日常表现和变化,也要密切关注其学习、生活中的压力变化和应对策略,以便在其遇到困难时能够迅速提供帮助。而在这一切的背后,是对于生命价值的深刻理解和尊重,是对于每一个小生命成长过程中可能遇到的困扰和挑战的全面关照。

#### (四) 实地教育与社会实践

实地教育与社会实践在留守儿童的成长道路上扮演着至关重要的角色,成为搭建起理论学习与现实世界之间桥梁的核心环节。这一方面的力投入意味着要构建一个能够让孩子们将所学知识应用到实际生活中去的实践平台,从而在参与中培养他们的实践能力和社交技巧。通过鼓励学校与社区的深度合作,不仅能为孩子们提供一个近距离观察和体验社会的机会,还能在他们的心智发展过程中加入更多的实践色彩。在这一过程中,留守儿童将有机会站在更为开阔的视野上,直面社会的多样性,学习在复杂的社交环境中处理人际关系、解决问题的技能。

组织实地教育和社会实践活动时,对孩子们的引导和辅导成为关键,如何让他们在活动中见识到更广阔的世界、在实践中锤炼出更为扎实的能力、在交往中学会更为成熟的社交技巧,是每一次活动策划和实施中必须深入考虑的问题。进而,这些经历将为留守儿童的人生道路奠定坚实的基石,让他们在未来的学习和生活中更加自信、从容。而为他们搭建起这一切,不仅是一份对个体的关爱和投资,也是对社会未来的深思和布局,因为每一个孩子的健康成长和全面发展,都与一个国家和社会的未来息息相关。在这样的实践中,留守儿童将逐渐学会如何将学校中的理论知识与社会实践相结合,如何在真实的社会环境中运用自己的知识和技能,从而让学习与生活、理论与实践之间形成一个有机的、动态的互动和对话。

#### 四、策略实施与评估

策略实施与评估环节在确保留守儿童教育新策略可持续有效推进中起到举足轻重的作用。制定具体的操作计划和时间表不只是将策略具体化的过程,更是在多个层面上确保每一个步骤、每一项措施都能与预定的目标相协调、相一致。精准的操作计划将在明确目标的同时,也为每一个实施细节提供明确的方向和依据,从而在整个实施过程中避免偏离初衷、偏离目标。此外,一个科学且合理的评估机制将伴随整个策略实施过程,定期对策略的实施效果进行深刻的评估和细致的调整。通过精密的数据收集、细腻的数据分析以及周密的效果评估,能够实时了解实施过程中的不足和盲点,进而快速作出针对性的调整和优化。在评估过程中,不仅仅关注策略实施带来的显著变化和效果,也要深入探讨可能出现的问题和风险,以便为未来的推进和完善提供有力的支撑和建议。这样的实施与评估过程将确保留守儿童教育新策略在面临不断变化和挑战的社会环境中始终保持其效果和针对性,也确保了每一个被关爱的孩子在教育的道路上都能获得最大限度地支持和帮助。

#### 结语

留守儿童的教育问题必将在未来得到越来越多的关注和解决。在农村地区打造一套符合留守儿童特殊需求的教育新策略,确保每一个孩子都能在健康的环境中茁壮成长,绽放个人的光彩,是当代社会发展的必然选择。展望未来,这些策略或将不断迭代升级,以适应时代的发展和孩子们的多样化需求,将涵盖更多层面的教育和培养模式,不仅仅是知识的灌输,更是品格的塑造、能力的培养和情感的关照。在持续的实践中,寻找最适合孩子们的教育方法,是每一个关心教育、关心下一代的人所期待看到的。而孩子们的幸福、健康和全面发展,终将构建一个更加强大、和谐和温馨的社会。

#### 参考文献

- [1] 付丽娟. 农村留守儿童教育管理策略[J]. 数据, 2022, (02): 101-103.
- [2] 姚小燕, 谢伟. 乡村振兴背景下完善农村留守儿童教育的对策研究[J]. 贵州师范学院学报, 2021, (12): 40-44.
- [3] 张文斌. 精准扶贫政策背景下农村留守儿童教育问题[J]. 华夏教师, 2020, (15): 91-92.
- [4] 伍仕卿. 农村留守儿童的教育现状与改革策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, (08): 93-94.