

分层教学在初中英语阅读教学中的作用

张依

江西省宜春市万载县第三中学

摘要：随着人们生活水平的提高，对教育创新模式要求不断提高。现阶段，在新课改背景下，初中英语教师在组织开展阅读教学时，需要付出更多的精力，认识到英语阅读教学的重要性，结合学生的实际学情开展积极的探索和实践，引入新颖高效的教学模式，关注不同程度的学生，提高阅读教学的有效性。初中英语教师要认真分析分层教学法，在课前做好准备工作，彰显分层教学法的优势，为学生营造浓厚的学习氛围，关注不同程度的学生，让其感受到英语阅读的魅力，提高学生的英语素养。本文探究了分层教学法在初中英语阅读教学中的应用途径，明确了分层教学法的优势和价值，旨在提高学生的英语阅读能力。

关键词：初中英语；阅读教学；分层教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.211

引言

相较于小学英语学习，初中英语更加考验学生的英语基础和英语学习能力，面对数量多且分散的初中英语知识点，不同基础的学生在学习中很容易出现不同的问题，这就需要教师对学生进行分层，施以不同的教学方案。然而，从分层教学在初中英语教学中的应用现状来看，其教学实践还有一定的提升空间，教师必须从英语科目的特点出发，紧密结合学生的认知特点、认知规律，才能够在初中应用课堂上有效发挥分层教学法的应用价值。

一、分层教学模式运用于初中英语阅读教学中的优势

（一）提高阅读学习效率

新课改对初中英语阅读教学提出了更高的要求，英语教师要注重对学生能力的培养，在日常教学中加强与学生的互动沟通。在沟通中教师了解到，多数学生认为教师的教学节奏较快，在课堂中需全神贯注地听讲，一旦精神不集中就会出现脱节的问题，这给学生造成了沉重的学习压力，精神长期处于紧绷的状态，学习效率无法得到提升。针对这一问题，教师应用分层教学法，结合学生的实际学情划分层次，在讲解阅读语篇时布置不同难度的阅读任务，引导学生在阅读的基础上思考和分析，完成对应的任务。英语教师精心设计教学，能够避免学生出现畏难情绪，学生也能够掌握阅读技巧，并在学习中灵活应用所学知识，学习效率会大幅提升。分层教学法优势良多，它有助于转变教师的教育理念，使其关注到不同程度的学生，在尊重学生差异的基础上为学生营造良好的学习环境，提高学生在阅读教学中的参与度。

（二）尊重个体差异

初中阶段的学生，其英语基础和水平取决于学生的生活环境、小学英语的知识积累、个人学习能力以及个人性格等，因此，在开展英语阅读教学时不可一概而论。正是因为学生之间具有较明显的个体差异，教师才要在这种差异的基础上开展分层教学，使教学方法更具有指向性，提升学生的英语阅读能力。部分学生的家庭教育就有英语的融入，小学英语基础扎实，整体学习能力较强，因此，在开展英语阅读教学时，教师应基于学生的能力开展提升式教学，使学生拥有广阔的成长空间。部分学生英语基础较差，家长对学生英语能力的培养不够重视，学生自主学习能力较差。对于这部分学生，教师不能直接否定，而是要找到学生学习的薄弱之处，充分发挥教师的引导作用，通过更加适合学生的教学方式帮助学生解决问题。尊重学生的个体差异，能让教师看到学生的闪光点，使每一个学生都能拥有平等的机会，帮助学生在英语阅读教学中建立自信心。

（三）打好坚实的学习基础

在初中英语学习中，学生需要学习的内容非常广泛，如英语写作、英语阅读、口语表达等，每一个内容都相当重要。其中，良好的阅读能力是学习英语的重要基础，例如，学生通过不断阅读，可以有效地掌握一些高级的句型表达和短语词组，进而把这些词组句型运用到写作中，写出一篇好文章，做到阅读与写作共同进步。其次，学生读的书越多，掌握的知识也越来越多，在进行口语表达的时候，就可以把自己的知识储备起来。总之，在初中英语教学中，教师要高度重视阅读教学，进而帮助学生打好坚实的学习基础。

（四）有助于提高英语教师的教学水平

多数情况下，初中教师的英语教学能力普遍可以达

到一个较高的水平，但人类的知识体系是很难向下兼容的，对整个初中阶段的英语知识都信手拈来的教师，反而很难理解学生到底在哪个环节不明白，导致教师不知道如何帮助学生攻克英语这一难关。因此，需要教师在日常教学工作中养成记录学生提问的习惯，对学生的共性问题坚持刨根问底，了解学生的认知误区和不理解的关键点，从而积累教学经验，对许多常见问题事先进行区分讲解，帮助学生精准掌握相关内容。

另外，还要通过开展分层教学让教师学会换位思考，充分理解学生，找到帮助学生的方式方法。帮助学生的过程也是在提升教师自身教学水平的过程，可以更加从容地应对各种类型的学习困难，在成为资深英语教师的道路上取得更大的进步。

（五）提高文化素养

英语阅读不仅是学习语言的手段，也是了解文化的途径。在阅读中，学生可以接触到不同的文化背景和思想，从而拓宽视野，提高自身文化素养。通过阅读外国名著、报刊杂志、科普读物等，学生可以了解不同的社会风貌、历史文化、科学知识等，从而更好地了解外部世界。英语阅读不仅可以提高学生的语言水平，还可以培养学生的综合素质。在阅读中，学生需要分析、思考、归纳、总结，从而提高逻辑思维能力和创造性思维能力。同时，阅读还可以培养学生的观察力、表达能力和沟通能力，提高学生的英语综合能力。

二、初中英语阅读教学中分层教学法的运用策略

（一）营造良好氛围

新课改背景下，分层教学法与英语阅读教学的融合，能够为阅读教学增添一抹色彩，提高阅读教学的吸引力。英语教师要关注学生的学情，注重学习氛围的营造，在课堂创设良好的学习环境，让学生受到环境的熏陶，积极参与到课堂活动中。初中英语教师可以利用学生感兴趣的内容来导入，创设多样化的教学情境，激发学生的学习兴趣，针对不同程度的学生设计分层次的阅读任务，让学生在阅读课堂有所收获，夯实学生的英语基础。比如，初中英语科普八年级下册 Unit8 “Our clothes” Topic1 “We will have a class fashion show.” 中 “Section C” 的语篇内容围绕着装艺术展开，而着装艺术与衣服的色彩、款式密切相关，在课堂教学中，教师可以通过谈话导入，引导学生观察教师的着装，复习巩固有关颜色的词汇，借此帮助学生了解色调，为语篇学习做好准备。接着给予学生 5-10 分钟的

时间开展阅读，学生在浓厚的学习氛围中互动交流，把握文章的主旨，探讨各种体型的人应如何着装。在此过程中，教师要加强指导，让不同程度的学生都能够参与其中，并针对语篇中的生词进行点拨，消除学生的畏难情绪，发挥分层教学法的优势，提高学生的阅读能力。

（二）教师个性化教学能力培养策略

教师的个性化教学能力是实施个性化教学的关键，以下是几种对教师个性化教学能力培养的策略：①继续教育培训。学校可以组织定期的教师培训和学习交流，引导教师深入了解分层教学和个性化教学的理念和方法，并将其应用于实际教学中。②提供资源支持。学校应该提供个性化教学所需的教学资源，包括教材、教学资料、教学软件等，并通过教研活动等方式，推广和分享好的个性化教学案例。③鼓励创新探索。学校应该鼓励教师在实践中创新探索个性化教学的方法，给予他们充分的支持和鼓励，同时也应该注重对教师的教学质量和效果进行评估和反馈。④团队合作。学校可以组建教学团队，通过合作探讨和交流教学经验及方法，共同提高个性化教学能力。此外，学校还可以邀请专家学者进行指导和交流，促进教师个性化教学能力的提高。

（三）推动分层教学与不同教学模式的融合

教师在应用分层教学法的过程中可以推动分层教学与其他教学模式的融合，如将分层模式与小组合作教学相融合。在对学生进行分层的基础上，教师可以将学生按照一定的比例组成小组，使得每一个小组内部都有一、二、三层次的学生，充分发挥第三层次学生的带动作用，帮助第一、第二两个层次的学生积极学习，解决英语学习中遇到的困难。针对课堂管理混乱的问题，教师可以将分层教学与问题教学相融合，给出不同难度的问题，让不同层次的学生分别带着相应的问题对课本知识进行探索，使学生在教学任务的带领下快速进入学习状态，引导学生将精力投入英语知识的学习中。此外，教师需要注意到，分层教学要做到在统一的基础上进行分层，如基础知识的授课必须做到统一，然后在完成基础授课的前提下，让不同层次的学生分别选择不同层次的任务和目标开展英语学习活动。

（四）知识课外延伸

初中英语教材中的语篇内容丰富，对初中学生有着较强的吸引力。英语教师在课下要认真解读语篇内容，寻找相关的教学资源，在课堂抓住教学契机进行拓展延伸，丰富英语阅读教学内容的同时拓展学生的视

野,引导学生开展迁移应用,提高学生的学习能力。在此过程中,英语教师要落实分层教学法,关注不同程度的学生,在进行拓展延伸时秉持适度的原则,让学生了解语篇的相关内容,在兴趣的驱使下完成课堂实践,从中夯实学生的英语基础。比如,初中英语七年级上册 Unit3 “Getting together” Topic2 “What does your mother do?” 中 Section C 的语篇内容围绕家庭展开,在指导学生阅读的基础上,教师可以组织开展多样化的课堂活动,帮助学生理解语篇内容,并能够灵活应用所学知识。在语篇阅读后开展分享活动,学生需要逐一介绍自己的家庭成员,教师可以提供语篇中的重点句型加以引导,如“Who is the young woman in + 颜色?” “Is the young man in + 颜色 + 服装 + 家庭成员?”。为不同程度的学生指引方向,在分享过后,学生会受到鼓舞,教师可以借此引出中国的家谱文化,将其与外国的家谱相对比进行拓展延伸。

(五) 课后作业分层

为提升学生的英语阅读能力,初中英语教师在教学中应引导学生注重知识积累,不断探索,可采取分层给学生布置课后作业的方式,助推所有学生实现共同发展,在巩固所学知识的前提下,不断丰富所学内容,进一步提高阅读能力。例如,在讲解完八年级上册“Unit 7 Will people have robots?” 这部分内容时,教师可结合不同学生的英语基础和能,给他们安排下列课后作业:针对英语基础差的学生,教师可安排他们在全面掌握基础知识的基础上,阅读一些简单的与“机器人”或“未来”有关的文段,从而有助于对课堂知识的巩固;针对英语基础一般的学生,教师可安排他们重点掌握 future、environment 等单词,以及 There be... 句型 There will be... (一般将来时) 的用法。同时,教师还可在课后安排他们观看有关“未来”的英文电影,以调动其兴趣,加深其对学习内容的了解;针对英语基础好的学生,教师可安排他们以“future”为题写一篇作文,同时让他们自主搜集、阅读与该主题有关的文章。学生在书写作业的过程中会充分运用课堂所学知识,并通过搜集和阅读有关文章加深对课堂知识的认识和理解,增加知识储备量,提升阅读水平。教师通过分层给学生安排课后作业,能使学生在结束课程学习后自主探索和学习,掌握更多知识内容,提高学生搜集资料的能力和自主学习的能力。

(六) 利用角色扮演的方法进行教学

在初中英语阅读教学中,学生会接触到一些情景类文章,学习这类文章,最好的方法之一就是利用角色扮演的方法进行学习,即学生试着还原这一个场景,融入这一个场景中进行阅读学习,亲身感受文章中的场景。首先,教师可以先把学生进行分组,以此保证每一个学生都有一次参与角色扮演阅读的机会。在进行角色扮演阅读时,学生要大胆发言,试着展示自己,在扮演的过程中深化自己对文章的理解。比如,学习冀教版八年级英语上册“Unit 7 Enjoy your hobby”时,我们知道这一个单元的文章主要是和别人分享自己的兴趣爱好是什么,以及如何询问别人的兴趣爱好等。教师先教学生一些基础的语言表达、一些单词的发音技巧等。做好准备工作之后,教师再让学生进行角色分配,保证每一个人都有台词。例如,A学生首先说,“We know everyone likes to have spend time, how do you spend your free time? What’s your favorite hobby?” A 同学说完之后,B 同学说“I like to exercise in my free time. I often go swimming in summer and go skating in winter.” 以此类推。在开展阅读教学时,教师要试着增加一些新颖的学习方法,把学生带入这样的情境中进行阅读,这样才可以激发学生的阅读兴趣,丰富学生的阅读体验感,让他们爱上阅读。

结语

总之,在初中英语阅读课堂实施分层教学,不仅顺应了学生阅读基础具有差异的现状,还有效提高了学生的英语阅读水平,促进了师生之间的友好协作,提高了学生的英语整体素质。

参考文献

- [1] 吴大燕. 孔夫子教人“各因其材” 小教师授课“对症下药”——初中英语个性化分层教学的策略研究[J]. 亚太教育, 2021(24): 120-123.
- [2] 姚丽芳. 关注个体差异,提升初中英语有效课堂教学的思考[C] // 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨会论文集(六), 2021: 1109-1111.
- [3] 宋海燕. 基于个性化教学视角下的初中英语分层教学研究[J]. 考试周刊, 2021(27): 87-88.
- [4] 肖力. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 试题与研究, 2021(24): 87.
- [5] 陈为莲. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(7): 99.