

# 初中道德与法治自主学习能力的培养

余凤妹

江西省奉新县第二中学

**摘要：**随着社会的发展和进步，道德与法治教育在初中教育中越来越受到重视。作为一门重要的学科，初中道德与法治不仅要教育学生遵纪守法，增强法律意识，还应该培养学生的自主学习能力，使学生能够自主、主动地探究和学习有关道德与法治方面的知识，并在实践中运用知识，培养学生的合法权益意识和社会责任感。本文旨在探讨初中道德与法治自主学习能力的培养，切实激发学生自主学习的意识，提升学生自主学习的能力。

**关键词：**道德与法治；初中教学；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.072

培养学生的自主学习能力对于教师的教学与学生的学习生活来说，都有着十分积极的意义，但就如今的教学现状来看，初中阶段的学生对道德法治课堂的学习意识比较淡漠，没有提起高度的重视，认为这样的课程只适合放松紧张的学习心情，并没有自主学习的意识。学生这样的学习态度在道德法治课堂上十分普遍，针对这一情形，教师需要努力地改变，采取更加生动多样的教学策略，使课堂教学氛围更加活跃，调动学生学习积极性的同时逐步地培养学生的自主学习意识。

## 一、初中道德与法治培养学生自主学习能力的意义

### （一）激发学生的学习兴趣和动机

俗话说兴趣是最好的老师，对于初中阶段的学生来说更是如此，教师通过在道德与法治课堂上培养学生的自主学习能力，可以在此基础之上有效的调动学生的学习兴趣和动机，使学生的学习动机更加强烈。学生在具备自主学习能力之后，能够积极主动地参与学习，发现学习的乐趣，从而增加学生的学习兴趣和动机，在这种意识及学习状态下，学生的学习过程将产生事半功倍的效果，不但可以提升学生的学科综合素养，还能培养学生具备良好的学习习惯，为今后的学习与生活打下坚实的基础。<sup>[1]</sup>

### （二）培养学生的自信心

学生通过自主学习，能够不断地积累成功经验，使学生在过程中逐渐获取成功的体验，因为学生可以根据自己的兴趣和需求自主选择学习内容和方式，从而提高学习效率，取得更好的成果，这些成功体验的积累可以增强学生的学习自信心，激发学生继续学习的热情和积极性。并且自主学习还能够使学生通过试错和反思的过程逐渐提高自己的学习能力，从而提升自己的理解能力、分析能力和创造能力，这种能力的提升可以让学

生更加自信地面对各种学习任务和挑战，增强学生的成功感和满足感，从而进一步提升学习自信心。同时自主学习需要学生自我管理时间、进度和目标，从而提高学生的自我管理能力，学生可以通过自主学习的方式培养自己的行动力和耐心，从而增强自己的自信心，在自主学习过程中发现自己的学习目标和方法，并且有能力自主完成学习，这种自我管理的经历可以让学生更加自信地面对各种学习和生活中的挑战。

### （三）提升学生的自我管理能力

培养学生的自主学习能力意味着要让学生自我规划学习任务和时，并合理分配时间。这对于学生的学习和生活都非常重要，学生在今后的学习和工作中也需要具备自我规划和时间管理的能力。并且学生通过自主学习，能够更全面地了解自己的能力和利益，从而通过制定计划和达成目标来实现自己的利益和目标，这有助于学生培养自我激励和自我意识，增加对自己的认识，实现自我价值。此外自主学习需要学生控制好自己的学习时间和学习状态，从而提高学习效率，学生可以在自主学习过程中培养自我控制和自我纠正能力，从而在今后的学习和生活中更好地掌握自我行为的矫正与修正能力。

### （四）培养学生的创造力和独立思考能力

学生在自主学习过程中需要不断思考和解决问题，这有助于培养学生的问题解决能力。通过培养学生的问题解决能力，可以激发学生的创造力和独立思考能力，从而使学生有能力独立思考和解决问题。在自主学习过程中学生还需要不断思考和理解知识，这可以帮助学生培养自己的思考能力，学生通过自主思考可以发掘自己的想象力和创造力，从而更加深入和透彻地理解知识，提高自己的学习水平。通过自主学习学生可以更加自由

地掌握知识和技能，更好地应用于实际生活中，并发挥自己的创造力和独立思考能力，进一步提高自己的学习质量和效果。

#### （五）提高学生的应对未来世界的的能力

未来的世界变化十分迅速，学生需要具备较高的适应能力，才能够适应各种变化和挑战，自主学习能力的培养，能够帮助学生养成主动学习、自我调整和自我适应的习惯和能力，从而增强学生的适应能力。未来的世界还充满着不确定性和变革，需要学生具备良好的创新能力，才能够应对各种挑战和机遇，自主学习能力的培养，可以激发学生的创造力和独立思考能力，从而提高学生的创新能力。并且还能培养学生的终身学习能力，只有不断地学习和更新知识，才能够适应不断变化的环境，自主学习能力的培养，能够为学生养成自主学习的习惯和能力，从而使学生具备较强的终身学习能力。

## 二、初中道德与法治培养学生自主学习能力的阻碍

### （一）缺乏学习兴趣和动机

初中道德与法治教育的课程内容过于抽象、理论化，难以引起学生的兴趣，此时，教师可以使用生动有趣的教学方式和案例来激发学生的学习兴趣。例如，利用讨论、分组、角色扮演等多种形式，让学生积极参与课堂活动，同时教师还可以利用生活中的案例来教授道德与法治知识，让学生更容易理解和实践。学生可能不了解为什么需要学习道德与法治知识，或者学习这些知识与他们未来的生活和职业发展有什么关系，因此教师需要明确课程目标，让学生了解学习道德与法治知识的重要性、作用和价值，并强调这些知识对于学生未来成功发展的必要性。课堂教学可能过于依赖传统的讲授和听讲式教学，缺乏交互性和互动性，此时，教师可以尝试采用多种教学方法和创新的教学方式，例如让学生自己制定学习计划、自主选择学习内容和学习方式、鼓励学生利用网络平台和多媒体资源进行自主学习等。<sup>[2]</sup>

### （二）自我管理能力和不足

自我管理能力和不足是培养学生自主学习能力的最大阻碍，学生可能缺乏清晰的学习目标和计划，不知道应该如何有组织地学习，这就需要学生确定学习目标，并建立有效的学习计划，教师可以与学生一起制定学习目标和计划，并鼓励学生反思自己的学习过程，及时调整学习计划。同时学生可能缺乏自我监督的能力，不能及时发现和纠正学习中的问题，教师需要引导学生学会自我监督，例如制定时间表、记录学习进展、定期检查学

习成果等，并提供必要的监督和指导。部分学生还可能缺乏时间管理能力，不能在学习和生活之间平衡合理的时间分配，学生需要学会时间管理技巧，例如制定优先级、合理分配时间、避免拖延等，教师可以教授时间管理技巧，并激励学生积极实践。并且学生可能无法有效地应对挫折和困难，容易放弃或失去信心，教师可以提供支持和鼓励，教授应对挫折和困难的技巧。

### （三）缺乏信息获取途径

在培养学生自主学习能力的过程中，学生缺乏信息获取的途径也是十分常见的问题之一，学生可能缺乏相关的书籍和资料，无法深入了解道德与法治的知识，所以学校和教师可以提供相关的书籍和资料，例如在学校图书馆或网上提供电子书籍和学习资源。同时学生也缺乏足够的网络资源，无法浏览和搜索大量的信息，学校和教师为学生提供有效的网络平台和资源，例如为学生开设专门的学习网站或社交媒体平台，提供相关知识和资源。学生缺乏社会和实践经验，无法了解相关的道德与法律知识，可以鼓励学生参加社会实践活动、志愿者活动或社区服务项目，培养学生的实践经验和社会责任感。学生还缺乏教师的引导和指导，不知道如何获取相关的信息和知识，所以教师可以积极引导，为他们提供相关的学习资源和推荐书籍，也可以引导学生进行讨论和互相交流，从而提高信息获取的效率。

### （四）学校课程设置不合理

如果课程设置过于理论化，缺乏实践性课程，可能会导致学生缺乏实际动手能力和应对实际问题的能力，所以可以设置更多实践性的课程，让学生能够参与实际的案例分析和问题解决，培养他们的自主学习能力。初中道德与法治的课程设置过于单一，缺乏与学生互动的机会，导致学生缺乏彼此之间的交流和互相学习的机会，所以教师可以设置更多互动性的课程，例如小组讨论、角色扮演等，让学生能够更好地与他人交流和学习。如果课程设置过于分散，缺乏综合性的课程，可能会导致学生无法全面掌握道德与法治方面的知识，因此可以设置更多综合型的课程，例如模拟法庭、课程综合测验等，让学生能够全面地掌握道德与法治方面的知识。并且如果课程设置过于固定，缺乏个性化的课程，会导致有些学生在学习时遇到困难，可以根据学生的特点设置更多个性化的课程，例如开展小班授课、提供个性化辅导等，让学生能够更加自主地学习。

## 三、初中道德与法治自主学习能力的培养方法

### （一）建立课程的完整性和科学性

初中道德与法治课程应该具备完整性和科学性，教师应该在教学中注重知识的系统性和语言的简明性，使学生能够全面地理解道德与法治知识，同时也更容易形成自主学习的能力。所以教师在授课的过程中，需要注重对课程完整体系的设计，并采取科学的教学计划，使教学方法更加多样化，促进道德与法治教学课堂更加活跃的同时，调动学生的学习积极性，同时还需要注重对学生实践能力的培养，辅以个性化的教学策略，促进学生学习效率的显著提升，进而有效培养学生的自主学习能力。

例如，在对《社会生活离不开规则》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以引导学生探讨什么是规则，规则的作用和种类等问题，以及规则和道德、法律的关系和区别等，确定科学的教学核心概念。接着，构建知识体系和知识框架是非常重要的步骤，教师可以通过规划各个知识点之间的关系，构建知识体系和知识框架。如从规则的含义、规则的种类、规则的作用等方面来构建知识体系和知识框架。同时教师还可以引导学生采用案例分析、小组讨论、角色扮演、情景模拟等多种方式进行学习，让学生在与人合作、自我表达、问题解决等过程中提高自主学习能力，如设计让学生分析、研究和讨论各种规则案例，让学生自己设计和制定规则等的教学任务和教学活动。

### （二）引导学生自主学习的方法

初中道德与法治教师应该引导学生探究和自主学习的方法，如给学生提供自主获取信息的途径、鼓励他们寻找、收集、整理和利用信息等，通过这些方法来提高学生的自主学习能力。并且在学生搜集相关学习信息的过程中，对课程内容的把握也将更加准确，这不仅有利于提升学生的自主学习能力，还能锻炼学生的信息筛选、搜集能力，在培养学生自主学习能力的过程中，促进学生综合素养的全面提升，同时也将一改学生对道德与法治课程的刻板印象，使学生更加认真的对待课程学习。

例如，在对《我国的政治和经济制度》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以引导学生主动思考，提出问题，自主寻找答案，如可以通过问答、讨论、小组活动等方式，让学生参与讨论我国的政治和经济制度，引导学生自己提出问题和寻找答案。并为学生提供多样化的学习资源和资料，鼓励学生自主选择并利

用资源。如可以提供有关我国的宪法、法律、政策、新闻报道等资料，让学生自行获取资料并进行研究。教师还可以设计具有开放性和探究性的学习任务，鼓励学生进行积极的探究，例如，可以设计探究我国政治制度变革的原因、经济发展的历程和特点等任务，让学生利用各种资源，自主探究并撰写报告或学术论文。

### （三）建立集体学习和个人学习相结合的合作学习机制

小组合作学习是如今教学过程中十分普遍的一种教学策略，采取这种教学策略可以使教师的教学过程产生事半功倍的教学效果，并且课堂氛围也将变得更加融洽。所以初中道德与法治教师应该鼓励学生通过集体学习和合作学习的机制，培养思维能力和交流能力，同时也促进学生之间的互动和抱团学习，在这个过程中学生的思维进行碰撞，不仅有利于学生思考课程内容，还能使学生的自主学习能力得到显著的提升。

例如，在对《守望精神家园》这部分内容进行授课的过程中。首先教师可以根据学生的兴趣和特长将学生分组，小组成员可以相互协作，共同探讨道德和法治相关的问题，互相帮助解决问题。并设计一些具有开放性和探究性的课题和任务，以激发学生的学习兴趣和学习动力。如在本节内容学习的过程中，可以提出探究校园欺凌、网络谣言、环保等问题的课题，让学生自主研究和探究，用课题的方式开展学习。并鼓励学生在学习和讨论中，进行自我反思和批判思维。如学生可以思考自己的价值观和行为准则，同时反思社会现实，探究道德和法律规范的意义和价值。

综上所述，初中道德与法治自主学习能力的培养是一项长期而持久的工作，需要教师的引导和孩子们的自觉。学生的自主学习能力可以使他们在日常生活中更加自信和自主，更清晰的认识和理解道德与法治知识，以及在未来的学习和生活中更加起到积极的作用。教育者们应该注重这一点，从小培养学生的自主学习能力，让他们成为自我学习、探究、发现和创造的主人。

### 参考文献

[1]王金兰.初中道德与法治教学中学生学习能力的培养[J].天津教育,2019(35):31-32.

[2]贾雪.初中道德与法治教学中培养学生自主学习的途径与方法[J].新课程(中),2019(08):172.