

基于立德树人的初中道德与法治教学探究

位爱静

山东省滨州市博兴县第五中学

摘要：文章探究了基于立德树人理念的初中道德与法治教学方法，提出结合时政新闻强化学生法治观念、创建具体学习情境进行德育启发、开展实践活动深化学习感悟、优化课堂评价体系促进学生全面德育发展等改革策略，通过这些策略，旨在培养学生的社会责任感和法治素养，促进学生在德、智、体、美等多个方面的全面发展。

关键词：立德树人；初中；道德与法治；教学探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.033

引言

在当今社会，培养具有良好道德素养和深刻法治观念的新一代公民已成为教育的当务之急。然而，当前初中道德与法治教学存在着一系列问题，包括缺乏关注学生全面德育发展、教学内容脱离实际、法治观念不够深入等。在这一背景下，立德树人的教育理念应运而生，强调了德育与法治教育的密切结合，迫切需要将这一理念融入初中教学中。本文通过分析当前问题，探究立德树人理念在初中道德与法治教学中的必要性，以及相应的改革策略，以期培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有效的教育路径。

一、当前初中道德与法治教学存在的问题

（一）教学内容脱离实际

传统的道德与法治教材常常偏重理论知识，缺乏实际案例和时事热点，难以引起学生的共鸣。在这种情况下，学生往往难以理解抽象的道德观念，更难以将法治知识与实际生活相结合。这导致了学生对道德与法治教学的兴趣不高，学习积极性低下。

（二）教育方法存在局限性

现行的教学方法主要以传统的讲授为主，缺乏互动和参与。教师通常扮演着知识的传授者角色，学生则被动接受。这种教学方式难以激发学生的思考和创造力，也难以培养学生的法治观念和判断力。道德与法治教学应当是一种互动性强、学生参与度高的过程，但目前的教学方法往往难以满足这一需求^[1]。

（三）评价体系不够科学全面

现行的评价体系主要以考试分数为主，过分注重学生对知识点的记忆，忽视了学生道德观念、法治素养和实际操作能力的评价。这种评价体系导致学生只关注知识的获取，而忽视了道德和法治素养的培养。同时，也使得教师在教学中更加偏向传授知识，而忽视了学生德智体美全面发展的目标。

二、立德树人理念融入初中道德与法治教学的必要性

（一）培养学生全面素质

传统的道德与法治教学注重知识传授，但往往忽视了学生的品德养成。而立德树人理念强调学生品德的培养，注重培养学生的社会责任感和法治素养，使得学生在道德品行和法治观念方面得到更全面、更深入的培养。这有助于形成具备良好道德品质和法治观念的公民，为社会的和谐发展提供坚实基础^[2]。

（二）注重个体全面发展

在初中道德与法治教学中，引入立德树人理念可以促使教师和学校更加关注学生的全面发展，包括道德情感、智力、体魄等各个方面。通过注重培养学生的各种能力，包括道德判断力、实践能力等，学生可以更好地理解和应用所学的道德与法治知识。这种全面发展的教育理念有助于学生更好地适应社会需求，培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）推动教育方法创新

传统的道德与法治教学往往以灌输式为主，学生被动接受知识。而立德树人理念强调培养学生的自主性和创造性，要求教师提供多样化的教学情境，引导学生主动思考和参与。这种教学方法的改变，有望激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力。同时，立德树人理念也要求教学内容更加贴近学生的实际生活，与时事热点结合，使得道德与法治知识更具生活化，更易引发学生的共鸣。

三、立德树人背景下初中道德与法治教学的改革策略

（一）结合时政新闻，强化学生法治观念

新闻是一个真实的、生动的案例库，其中包含了社会中的各种法治问题和事件，如案件审判、社会法规、司法改革等。通过引导学生关注时政新闻，教师能够将

抽象的法治概念具体化，使法律知识更贴近学生的日常生活。这有助于提高学生对法治观念的理解和接受程度，培养他们的法治意识^[3]。时政新闻往往充满了争议和复杂性，引导学生分析和讨论这些新闻事件，有助于培养他们的思辨和辨析能力。学生将能够主动参与社会话题的讨论，发表自己的观点，培养批判性思维。这种参与式的学习体验有助于激发学生对法治教育的浓厚兴趣，使他们更积极地学习法治知识。通过了解社会中的法治问题和挑战，学生能够更好地认识到他们作为公民的责任和义务。他们会意识到法律对社会秩序的重要性，明白自己应该遵守法律，也应该关心社会的法治建设。

以部编版初中七年级道德与法治下册《法律在我们身边》为例，教师可以定期选择一则与法治相关的时政新闻，例如社会犯罪案例、法律改革政策等，作为课堂讨论的话题。教师将新闻事件呈现给学生，并鼓励他们自由发表观点。通过开放性的讨论，学生们有机会分享他们对新闻事件的看法，以及自身在类似情境下可能采取的行动。这样的讨论能够激发学生的思考和好奇心，引导他们自主深入了解相关法律法规，增强法治观念。然后，教师可以组织小组讨论，让学生们深入研究新闻事件。每个小组负责分析一则时政新闻，包括事件背景、相关法律依据、法治问题和可能的解决方案。在小组内，学生们可以合作查找资料、分析案情、讨论观点，培养他们的团队合作和问题解决能力。这种小组讨论能够让学生更加全面地理解法治问题，使他们的法治观念更加深入。接下来，教师可以引导学生进行跨学科探究，将时政新闻与历史、地理、社会学等学科知识结合起来。在学习特定时政新闻的背景时，引导学生了解相关地区的历史文化、社会经济状况，以及国际背景。这种跨学科探究不仅能够增加学生的知识面，还能够培养他们的综合分析能力，更好地理解法治问题的复杂性和多样性。

（二）创建学习情境，对学生进行德育启发

通过将学习内容置于具体的场景中，学生能够更加直观地感受到道德规范在日常生活中的应用，同时也能够了解相关法律法规在不同情境下的实施。这种情境化的学习使学生更容易理解抽象的法治概念，增强他们对法治的认同感和信仰度。将学习内容与生活实际相结合，能够引起学生的好奇心和兴趣，激发他们对道德与法治知识的探究欲望。学生在积极、有趣的学习氛围

中，更容易保持学习的积极性，增加学习的深度和广度。最重要的是，创建学习情境可以促使学生在情感上对道德与法治有更加深入的体验。通过真实、感性的情境，学生能够更好地认识到道德行为和法治规定对个人和社会的重要性。他们能够在参与性的学习过程中，建立起对正义、公平、法律尊严等概念的深刻理解，从而在情感上更加扎实地树立起正确的道德观和法治观。

以部编版初中八年级道德与法治上册《诚实守信》为例，教师可以设计一个与《诚实守信》主题相关的角色扮演游戏情境。例如，可以创建一个模拟市场的情境，学生在其中扮演不同的商家和消费者角色。每位学生会得到一个虚拟货币的预算，并被要求参与市场交易，买卖商品。这个情境将涵盖许多与诚实守信相关的问题，如欺诈、虚假宣传、产品质量等。学生将扮演不同的角色，其中一些可能会选择采取不诚实的行为，如欺诈顾客，提供虚假信息，或销售劣质产品。其他学生则会扮演受害者或观察者，负责检测不诚实行为并提出抗议。这种互动性的游戏情境将激发学生的参与和思考，让他们亲身经历道德决策的过程。随后，教师可以设定游戏规则，规定哪些行为是不合法的，哪些是合法的，以及针对不合法行为的处罚措施。这将模拟法律体系的作用，让学生了解法律与道德的关系。此外，教师可以引导学生在游戏结束后，共同讨论和反思他们的行为，以及这些行为是否符合诚实守信的原则。最后，教师可以组织学生参与游戏情境的总结和讨论。在这个过程中，学生可以分享他们的感受和观点，探讨道德决策的复杂性和重要性。教师可以引导学生深入思考，分析游戏中的道德冲突，以及如何应用所学的诚实守信原则来解决问题。这将有助于学生形成更加深刻的德育观念，认识到诚实守信在生活中的价值和重要性。通过道德与法治角色扮演游戏，学生将在游戏情境中体验和了解诚实守信的道德原则，培养道德决策和行为的能力。这样的教学策略不仅提供了实际的情境，激发学生的积极参与，还使他们更深入地理解道德与法治的关系，形成更为深刻的德育观念。

（三）开展实践活动，深化学习感悟

学生通过亲身参与实践活动，不仅仅是被动地学习道德和法治知识，而是在实际情境中应用这些原则^[4]。这使他们更容易理解和体验道德和法治的实际意义，从而更深刻地领悟其内涵。通过面对现实挑战和困难，学生需要分析问题、提出解决方案，并付诸实践来解决问题

题。这种综合性的实践锻炼了学生的问题解决、决策和执行能力，使他们更好地应对各种复杂情况。另外，实践活动能够培养学生的社会参与精神。通过参与志愿服务、社区活动或其他实践项目，学生可以更好地了解社会需求，提高对社会责任的认知。

以部编版初中七年级道德与法治上册《珍视生命》为例，教师可以组织学生参加生命教育体验营，提前进行必要的计划与准备工作。这个体验营可以模拟真实生活场景，让学生亲身参与，以感受生命的脆弱性和可贵性。学生可以扮演不同的角色，包括急救人员、伤员、家属等，以模拟生命危机情境，要求学生在这种情境下迅速作出决策，提供紧急救助，体验生命的关键时刻。学生将通过实际操作来学习生命救护知识与技能，如心肺复苏、急救措施等。这种实践性的学习将使学生更深入地理解生命的脆弱性，同时培养实际问题解决能力。学生将深刻认识到生命的可贵性，同时学会如何保护和拯救生命，这与《珍视生命》这一道德主题密切相关。随后，学生需要参与讨论与反思，分享他们在体验营中的感悟和经验。教师可以引导学生讨论生命的尊严、伦理与价值观，以及在生活中如何应用所学的道德与法治原则。这种反思有助于深化学生的学习感悟，使他们更为坚定地珍视生命，同时加深对道德和法治的理解。学生可以通过体验营总结的方式，结合所学知识，撰写关于生命教育体验的文章或制作报告。这将帮助学生将实践与理论相结合，并培养他们的表达和思考能力。同时，这样的总结也有助于分享学生的感悟，激发更多同学的兴趣，促进道德与法治教育的传播与深化。

（四）优化课堂评价体系，促进学生全面德育发展

传统的教育评价往往偏重学科知识的测试，而忽略了学生的品德与价值观培养。通过优化评价体系，教师可以更全面地了解学生在品德、法治观念、社会责任等方面的表现。这有助于促进学生在道德与法治领域的全面发展，而不仅仅是知识层面的掌握^[5]。在传统教育中，教师可能过于专注于教授学科知识，而忽视了道德与法治教育的重要性。通过引入全面评价，教师将更加重视和引导学生的德育发展，积极开展相关教育活动。

教师可以在每堂课结束时让学生进行自我评价。学生可以根据设定的评价标准，评估自己在课堂上的表现，包括参与讨论的积极性、合作精神、尊重他人等。这种自主评价将帮助学生更好地认识自己的优势与不

足，激发他们改进的动力，培养他们的自我认知和反思能力。同时，教师可以组织学生进行小组互评。在小组合作活动结束后，每个小组可以根据共同的标准对组内成员进行评价。这种互评机制将促使学生在小组合作中更加负责任，懂得尊重他人，积极合作。同时，通过看到他人的优秀表现，学生会受到激励，激发他们提高自身德育水平的欲望。随后，教师可以将学生的自评与互评结果与自身的评价相结合，形成综合评价。在这个过程中，教师可以给予学生指导和建议，帮助他们更好地认识自己的长处和不足，引导他们在德育方面的持续发展。同时，教师也可以根据学生的自评与互评结果，设计相关的德育活动和任务，帮助学生在实践中提升品德修养。最重要的是，教师可以在学期末举办德育成长展示活动，学生可以根据自身的成长和进步，选择一项具体的德育经历进行展示，包括自我评价、互评结果、活动参与等，这种展示活动将帮助学生总结自己在德育方面的成绩和经验，同时也能够激发其他同学的学习兴趣，促使整个班级形成良好的学风与德育氛围。

结语

综上所述，通过结合时政新闻强化学生的法治观念，创建学习情境进行德育启发，开展实践活动深化学习感悟，以及优化课堂评价体系促进全面德育发展，可以更好地培养学生的社会责任感和法治素养。这一方法有助于培养新一代公民，他们不仅具备道德情感和道德判断力，还能够积极参与社会事务、遵守法律法规，为社会和国家的繁荣稳定贡献力量。因此，将立德树人理念融入初中道德与法治教学实践，有望为构建更加和谐、法治的社会提供有力支持。

参考文献

- [1] 窦虎林. 初中道德与法治教学中的爱国主义教育研究[J]. 智力, 2022(36): 119-122.
- [2] 李勇. 探析基于立德树人的初中道德与法治教学方法[J]. 知识文库, 2022(24): 154-156.
- [3] 张宇翔. 立德树人背景下初中道德与法治教学创新思考[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(12): 9-10.
- [4] 陈燕萍. 核心素养培育背景下初中道德与法治课程教学策略[J]. 家长, 2022(35): 49-51.
- [5] 余润禾. 基于立德树人的小学道德与法治教学思考[J]. 教育界, 2022(32): 107-109.