

夯实推进“双减”促成长 课后社团展风采

王燕

吉林省通化市第十三中学校

摘要：通化市第十三中学夯实推进“双减”工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，全面落实国家双减政策，五育并举，充实课后服务类课程资源，为学生拓宽教育渠道，大力加强“特色社团”建设，对学生进行核心素养和综合素质的培养，使教育教学质量得到全面提高。

关键词：双减；课后服务；社团

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.118

引言

“双减”政策促进学生全面发展，促进学校教学水平全面提升。学校科学利用课后服务时间开展社团活动，满足学生多样化需求，制定课后服务实施方案，提高学校课后服务质量，提升课后服务的吸引力。要把“双减”作为一项重要政治任务来抓，采取多种措施促进学校教育教学质量的提高。

一、更新管理理念，持续助力“双减”落地

学校管理的核心目标是：着力提高学生的自主学习能力。根据“双减”要求，及时更新管理形式。第一，改进课堂管理。课堂是落实“双减”的主阵地，做到开齐课程，做到应教优教、应学尽学、学有所成、学以致用，以人为本、因材施教；二是加强作业管理，分层设计作业，学生自主选择适合自己的作业，释放学生主体活力；三是丰富课后管理，有效开展课后服务，促进学生的全面发展，培养学生的核心素养，设计具有多层次的课程体系。充分发挥综合实践教育、典型事例教育及网络教育、家校共育、社会教育对人的塑造作用，形成“事事有新意、处处是课堂”的多位一体教育，教育效能潜移默化中得到发挥，学习兴趣在不断尝试中得到激发，学习能力在自主学习中得到提升。教学中做到“思维跟着内容走、课堂围着任务转”，以知促行、以行促知，运用教管一致的立场、观念、策略对学生的世界观进行改造，提升自主学习能力，增长知识、学习技能。经过建立正确的操持理念，变化学校管理模式，效力“双减”工作落地，逐渐让教育去功利化，完成立德树人的根本任务。

二、加强组织建设 有效开展“双减”工作

完善强化管理，融合教育就是教化育人，学校把党建工作作为一支强有力的管理力量来抓，较好地保证了管理严格有序、教育管理得到有效落实。

（一）学校成立“双减”专项工作责任领导小组，明确校长负责、教学副校长落实、教务主任、年级组长、学科组长、班主任、学校家委会成员等各方的具

体职责，层层作细抓实。

（二）领导小组下设“双减”专项工作办公室，建立年级总量控制、合理设计学科、每日公布班级作业等制度。学校对整体作业布置流程进行跟踪反馈，定期开展每班邀请一名家长代表担任学校作业管理督导，有效保证了作业管理各项要求的落实，形成切实有效的“双减”工作长效管理机制。

（三）明确“减”的是学生过重的课业负担，回归和践行的是初心使命，使上下一心，达成共识。

三、立足学科素养，提升教育品质，打造高效课堂

“双减”工作落地开花，深入学习新课程标准，强化学科核心素养，提升教育品质。

（一）以教研组为单位学习新课程标准，学深悟透学科核心素养，更新教学理念，明白减负并不是单纯的削减作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

（二）强化教研组集体备课，仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理的课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性的学科知识和能力进行训练。

（三）依据学生年龄特征，创设情境，培育学习兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展，让每一个学生课堂中都有所收获，打造高效课堂。

（四）开展新课标倡导大单元教学教研课、创新教研课、精品课、师徒结对课、推门听课等形式提升课堂教育质量。

四、注重“减量提质” 加强作业设计研究

在广泛开展家长问卷、学情调研的基础上，学校优化作业管理，学校出台了《学校作业管理实施方案》，方案从量化要求、内容设计、作业形式、督导检查等方面进行了细化。

（一）作业设计与布置推行“四化”，提质增效
首先，明确基本要求和作业设计思路，在作业的设

计与布置上。即：设计“统一化”、布置“层次化”、完成“限时化”、结果“公示化”。

“统一化”包括作业内容“统一化”和总量“统一化”。老师利用各学科教研活动时间，集全组智慧，精准设计与下周课程内容最配套、总量最合适的分层作业，避免学生做机械性重复的无效作业和班级间作业不一致的问题，缩小教师间的教学差距。同时教师亲自演戏“下水作业”为科学合理预估学生作业时长提供真实依据。保证每科作业完成时间控制在20—30分钟以内。

（二）“以人为本”分层作业设计，拓宽思路

教师在设计和布置作业时，根据学生的实际情况，量体裁衣，不拿同样的作业去对待所有的学生，老师们将作业分为基础题、提升题、拓展题等类型，将学生分为A、B、C三个层次。A层的学生紧扣教材侧重完成A档“基础性作业”，B层学生侧重完成B档“提高性作业”C层是“拓展性作业”。学生既可以有针对性的选择适合自己的作业，亦可挑战更高层次的作业。教师合理确定基础性作业和拓展性作业比例，综合运用选编、改编、创编等方式精选作业内容。

（三）实行备课组、班级、家长三级作业公示做法

每周教研组集体备课时，组内共同商定下周每课时作业分层内容，经备课组长审定后，在组内集体备课记录登记公示。（一级）

延时服务开始前，各班科课代表将每日作业规范地公示在教室小黑板位置，注明日期。（二级）

备课组每周作业清单在家长微信群公示。（三级）

通过以上举措，有效杜绝作业布置不统一，家长和学生作业不明确现象。

（四）作业批改与反馈，遵循“三必四无”集散结合方法

“三必”即“有布置必全批改”、“有批改必即反馈”、“有反馈必抓落实”的策略。教师批改时采用全批全改、精批细改、面批面改这几种方式交错进行。不变形，不缩水的发挥作业功能。

“四无”即“无手机打卡作业”“无家长批改作业”“无不批改作业”，“无学生布置作业”

（五）利用好课后延时服务课，助力双减工作。

老师们用心辅导，暖心陪伴，学生根据自己的作业完成情况，与任课教师“面对面”交流，及时批改。课后辅导时间主要以完成作业为主，作业以前一段作业总结+当天作业辅导+学生自主完成组成。学生作业力争在课后辅导时间内完成，学生放学回家后只需做少量剩余作业即可。

经过一段时间的运作和反馈，“作业减负给学校、家长、孩子带来的好处已悄悄地“萌芽”。”

（六）树典型、促发展。

学校开展了基于“双减”背景下的初中单元教学作业设计经验交流会，各学科备课组组长分别分享了各自学科在加强作业设计研究方面的探索思考和具体实践，我们把此次活动作为一次问题引领，进一步开展双减工作。

五、缤纷社团展风采，赋能学生全面发展

（一）科学决策，合理谋划，提供保障

建设好学生社团必须有完善的组织和制度保障，组建学生社团作为校园文化建设的重点之一，作为推动学校课程建设年的突破口，把培养学生对体育、艺术、科技的兴趣作为工作的目标，引导和鼓励他们积极参加文艺活动，培养健康向上的精神风貌和艺术修养，增强创新能力，全面提高学生综合素质。

1. 建立组织，完善制度，科学规划。

学校成立以校长为组长，各处室主任为成员的组织机构，以课程处为总指挥，各处室全力协调配合。根据活动开展情况，及时修订完善各项规章制度，成立社团活动中心组成员，对社团的申请立项、计划、活动实施等环节认真教研，进行反思，针对问题，及时解决；各处室积极配合，保证社团活动顺利进行。

2. 广发招募函，内选外聘，强化师资。

社团组建初期，在全校教职工和家长群中广发招募函，诚挚的希望各位老师、家长伸出热情而又智慧的双手，和我们一起关心孩子，管理学校，促进孩子健康的成长。通过此次招募，既解决了我校社团指导教师短缺的难题，同时根据家长的职业特点，专业特长的支持下，使社团指导教师更加专业化，家校携手，激发社团新活力。

3. 加大投资，配置器材，助力实施。

学校加大对活动的资金支持，购买了羽毛球，乒乓球网架、跳绳、毽子、啦啦操花球、等各种文体用品，为组建社团提供了物质保障；

（二）精心安排，认真实施，有序开展

首先，学校课程处组织社团中心组成员根据踊跃报名的教师和家长的特长，初设了体育类、科技类、文化类、艺术类等多种类型的社团，要求学生根据个人意愿和爱好，在其中任选一项。其次，为吸引学生参与，争得家长支持，学校印发了《致学生家长一封信》，家长也可以根据孩子的爱好向学校提出更好的适合学生特点的项目，让学校做参考，学校吸纳了几个可行的社团项

目,这样很精确地把学生的爱好科学、合理的进行了分类。

第二,社团创建始终以人为本,从核心素养内涵出发,做好课堂的完美辅助,促进学生健康成长。目前我校打造出了体育类、艺术类、文艺类、创客类、语言类、文学类、红色文化推广类、科技类8大类社团共21个。同时借助劳动实践课,组建38个班级自己的特色社团,做到班班有社团,生生有特长,处处有活动。

第三,社团走班制。为满足学生的多样性个性化成长的需求,遵循“以生为本,为每个孩子的多元发展奠基”的办学理念,落实“五育”并举的目标,开设了“走班制”社团活动。

“走班制”社团活动项目的选择权教给学生,每个学生可以选择两个备选项目,通过学生自主报名、家长建议、教师筛选调剂,最终将确定一个社团活动项目。根据学校的硬件设施和学生年龄的差异,本学期“走班制”社团活动开设的范围是七八年级,共26个班级,1300多名学生,活动时间是每周五下午第八节课和延时服务第一节。“走班制”社团活动使100%的学生都能选择自己想选、想学的社团项目,最大限度的满足了学生个性化发展的需求。

我们有理由相信:“走班制”社团活动必将是十三中学师生共同成长的舞台,在不久的将来,定会开花结果,绽放出奇异的光彩!

第四,形式多样,全面推进,丰富社团活动。

(1)十三中学一体化办学以来,融合两校师资,选拔思想好,责任强,学识渊博且有一技之能的教师担任社团辅导老师,典诵读指导教师是省级普通话测试员,足球社团指导教师是中国足协D级教练员,啦啦操指导教师是国家二级教练员,28名校社团中心组成员提出建团申请,带领我校指导教师开展活动,要求每一项活动都做到“四有”,即有计划、有教案、有反思、有总结,对在活动中表现好的教师及时给予了表扬、奖励。

(2)利用大课间、课内、课后延时课程时间,以学生社团为平台,有序开展体育、文艺、科技各类社团活动,体育类一足、篮、排、毽球、花样跳绳,啦啦操活动锻炼了学生身体、增强了学生体质、消除了疲劳、调节了精神。艺术类一长白山满族剪纸、绘画、书法社团弘扬、继承了中国文化,培养了学生的审美。七年级经典诵读,八年、九年级三味书屋文学社团,使语文课堂知识得到加深、巩固和实践。科技类一万物之理学生社团,开展物理实践作业作品展,使学生养成了“探

索-发现”品质,勇于创新,敢于尝试。

第五.学校利用各种体育竞赛和文艺汇演推进社团活动开展。

通过各类体育竞赛和艺术活动,如每学期举办的篮球赛,乒乓球赛,啦啦操表演,一二·九诗歌朗诵会,喜迎二十大书画作品展活动,以及开学典礼,教师节活动的有序开展,既展示了社团活动成果,又使学生的才华发挥得淋漓尽致。

(三)建立健全学生评价体系

各社团评价,注重科学,全面,动态评价每一位学生。改进结果性评价,强调过程性评价。学生自评,互评,教师评相结合,我校社团学生发展一体化评价系统完善了德育评价、强化了体育评价、改进了美育评价、加强了劳动教育评价,并且融合了学校教育的日常活动,在育人过程中实现教育评价改革,让学生评价从“你要我做”到“我要做”,发生了根本转变。

(四)持之以恒,硕果累累,奠定学生终身发展根基

1.2022年9月市人大,市电视台深入我校调研,采访。喜迎二十大书画展作品展板19个,舞蹈18个,给予充分的肯定,多彩社团助力“双减”,社团活动扎实开展。

2.Amazing girl啦啦操社团,2021年获得全国啦啦操联赛长春站第一名。2023年3月刚刚结束的第五届中国啦啦操文化纪,我校荣获“全国啦啦操优秀组织奖”荣誉称号。

3.万物之理学生社团,2022年我校物理老师带领学生利用水果,制作水果电池,探究水果电池电压与哪些因素有关,获得省、市级综合实践一等奖。

“双减”的实施,事关学生的全面发展,十三中学会持续完善“五育”并举课程体系,首重育“德”,高效育“智”,强化育“体”,充实育“美”,有机育“劳”;精进课堂教学研究,让学生学习更高效;丰富校园生活,引领他们学会做人、学会生活、学会学习、学会创造,成为具有华夏根基和国际视野的现代合格公民;立足学生全面发展,以“爱”为基点,让家校社联动携手共探育人新路径。

参考文献

[1]钟乐江.“双减”之下,学校教学和管理应在“提质增效”上下功夫[J].教书育人,2022,(14):35-37.

[2]金彦宏.浅谈新时代背景下学校社团文化特色建设的实践和探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(16):121.