

初中体育教学中核心素养的培养思考

李杨

宁都县对坊初级中学

摘要:随着新课程改革理念的不断深入,在初中阶段的教学过程之中对学生展开核心素养的培养受到了广大教师的关注,更为教师教学工作的开展提出了更高的要求。也就是说,在此背景之下教师在教学实施的过程中要不断的完成课堂教学模式的改革以及创新,突出学生在课堂教学中的主体地位,为学生营造轻松愉快的学习环境,缓解学生在学习过程之中所存在的压力,进而促进学生获得身心健康的发展,实现核心素养培养的的教学目的。本文从初中体育核心素养的内涵、初中体育教学中核心素养培养的意义以及培养的具体策略这三个方面入手进行研究。

关键词:初中体育教学;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.198

在初中体育这一学科的教学过程之中,落实体育学科素养,需要教师真正的做到,严格遵守立德树人的课堂教学任务,并在此基础之上,提倡健康第一的指导思想,进而培养学生形成良好的体育精神,树立起终身体育的意志。在教学工作开展的过程之中,教师一定要注意,对于初中阶段的学生而言,这一时期正是学生各方面能力发展的关键时期,因此,教师应当注重采取多样化的课堂教学形式,来更好的激发学生体育知识学习的兴趣,帮助学生对其产生正确的理解及认知,进而将核心素养的培养真正的落到实处。

一、初中体育核心素养的内涵

在初中体育这一学科的教学过程之中,核心素养主要指的是,以学生自身身体素质为基础,通过学习丰富的理论知识及技能,进而实现体育素养及综合能力培养的课堂教学目的,并在此基础之上,来促进学生获得全方面的发展^[1]。体育这一学科的核心素养主要涉及了三个不同的方面,分别为运动能力,健康行为以及体育品德。在这一背景之下,需要教师在教学实施的过程之中,对学生展开科学的指导,只有学生对体育这一学科产生正确的理解及认知,并真正的意识到,体育锻炼所具备的重要性,才更有助于实现体育精神以及体育品质培养的课堂教学目的,并帮助学生产生更深层次的了解及掌握,树立起正确的人生观及价值观。事实证明,基于新课程改革背景之下,在初中体育教学实施的过程之中,教师应当注重为学生呈现出丰富的课堂教学内容,设计明确的课堂教学目标,更加注重对学生展开核心素养的培养。只有教师在教学开展的过程之中,能够真正的做到,加强学生在情感态度、逻辑思维以及应变能力等等一些方面的培养,积极主动的创设不

同的课堂教学情境,挖掘学生的学习潜能,才更有助于确保学生全身心的投入到体育锻炼的过程之中,进而帮助学生树立起正确的人生观及价值观,促进其获得全方面的发展。

二、初中体育教学中核心素养培养的重要意义

在初中体育教学实施的过程之中,注重对学生展开核心素养的培养,对于实现情感态度以及思维逻辑能力的提升存在着非常重要的作用,除此之外,还有助于帮助学生树立起正确的人生观及价值^[2]。鉴于此,这便需要教师在教学开展的过程中,能够真正的做到采取多样化的课堂教学模式,对学生提供针对性的引导,进而更好的调动学生学习的积极性及主动性,帮助学生树立起正确的体育锻炼习惯。在具体实施的过程之中,教师一定要注意,应当注重对课堂教学的目标及内容进行全方面的解读,并在此基础之上,加强体育品德、体育运动以及体育健康等等一些方面的培养,这样一来,将更有助于帮助学生形成健全的精神品质,为其今后的学习及发展奠定坚实的基础。除此之外,在引导学生参与体育训练的过程之中,教师还应该注意,应当积极的应对教学过程中所存在的问题,只有推出新颖的课堂教学模式,为学生营造出轻松愉快的课堂教学氛围,才更有助于激发学生参与体育锻炼的兴趣,帮助学生树立起良好的学习信心,以此来实现核心素养培养的课堂教学目的。

(一) 体育品德

通过对初中体育核心素养的内容进行分析,能够发现,体育品德是重要的组成部分,而体育品德主要指的是学生在体育运动参与的过程之中,逐渐形成的体育精神以及体育品质。对于初中阶段的学生来说,在教学实

施的过程中,对其展开体育品德的培养,将更有助于加强学生对于体育学科的理解及认知,并在此基础之上,真正的懂得体育品德以及体育精神之间所存在的相互促进作用,逐步形成顽强的意志力,如此一来,将更有助于帮助学生在学的过程中能够获得健康的成长及发展,进而更好的突出素质教育理念的价值

(二) 体育运动

体育运动也就是在引导学生参与实际训练的过程之中,能够对学生形体、技能以及身体素质等等一些方面,产生积极促进作用的关键^[3]。随着素质教育理念的不断深入以及核心素养培养的不断渗透,在具体实施的过程中,对于提高学生的认知水平,掌握丰富的运动技能也存在着非常重要的作用及地位。除此之外,还指学生在体育运动的过程中,可以不断的提高自身运动能力以及体育水平,并在此基础之上,实现耐力、四肢灵活性及协调性、坚定意志以及心理素质等等的培养,以此来发挥出其课堂教学内容所具备的作用及价值。

(三) 体育健康

在初中体育这一学科的教学过程之中,体育健康其实就是指学生在参与训练的过程之中,能够结合自身的基本情况,进而真正的认识到,体育锻炼可以实现综合能力的提升,促进学生获得身心健康的发展。对于初中阶段的学生来说,当前正处于思想及认知不断提升的关键时期,所以说,教师在开展教学的过程中,应当注重采取科学有效的教学策略,逐渐加强学生对于体育锻炼的积极性。通过借助这样的方式,将更有助于丰富学生思想认知,当然,在参与锻炼的过程中,还有助于帮助学生真正的感受到团队的力量,进而真正的实现各方面能力及核心素养培养的课堂教学目的,促进学生获得身心健康的成长。

三、初中体育教学中核心素养培养的具体策略

(一) 积极创新教学形式,提高学生运动技能

在初中体育这一学科的教学过程之中,运动能力属于课堂教学活动的重要组成部分^[4]。对于初中阶段学生来说,这一内容具有相对较强的概念性,要想真正的落到实处,并非一蹴而就,而是需要教师有意识的遵循新课程改革的相关理念,通过完成教学形式的改革及创新,以此来培养学生形成良好的运动技能。也就是说,在教学活动开展的过程之中,通过借助多元化的课堂教

学手段展开有效的教学,将更有助于帮助学生在训练参与的过程中,掌握正确的运动方法以及技能,并在此基础之上,更好的实现身体素质的提升。

例如,在带领学生学习“加速跑”这一运动技能时,教师便可以注重对学生提供针对性的引导,并鼓励学生尝试借助加速跑的形式,来完成指定距离的训练。对于初中阶段的学生来说,在具体实施的过程之中,将有助于进一步提高学生的速度以及反应能力,并在此基础之上,培养学生形成良好的知识及技能。在具体实施的过程之中,教师一定要注意,如果仍然选择应用传统应试教育背景下教学思路,采取灌输式的课堂教学方式来引导学生学习,那么很容易会导致课堂教学的环境相对枯燥比较乏味,无法调动学生学习的热情。但如果说,在课堂教学活动实施的过程之中,教师能够结合教学的内容引入游戏活动,并组织学生积极主动的参与其中,那么,将更有助于吸引学生的注意力,帮助学生对于体育游戏活动的参与产生浓厚的热情。例如,在教学活动开展的过程中,教师首先可以要求学生模仿鸭子散步,并且能够在听到教师所给出的指令之后,迅速的起跑,当然,在游戏参与的过程中,还要配合加速跑。对于初中阶段学生来说,这一趣味游戏活动的设计以及开展,将更有助于带动课堂教学的氛围,进而更好的激发学生学习的兴趣,促进教学质量及效率得到有效提升。又比如说,在带领学生学习“蛙跳”这一运动项目时,在之前的教学过程中,大多数的教师都会选择要求学生机械式的进行训练,但事实上,对于初中阶段的学生来说,长期如此,只会为学生带来枯燥乏味的情绪,进而导致学生始终处于被动的学习状态之中,并不有助于学生各方面能力及核心素养的提升。但如果说,在此过程中,教师能够真正的做到,结合初中阶段学生的具体学习情况以及性格特征,设计并开展相关的游戏活动,那么,将更有助于满足学生的学习需求以及心理需求,并在此基础之上,营造轻松愉快的课堂教学环境。例如,在教学开展的过程中,教师可以采取“蛙跳接力”这一游戏活动的形式,通过要求学生划分为不同的小组,并参与到竞争的过程之中,将更有助于调动学生游戏活动参与的热情。在游戏活动设计的过程之中,教师一定要注意,需要有意识的将课堂教学的内容与游戏活动进行有机的结合,除此之外,在活动参与的过程中,更需要考虑到,班级中各个学生的感受,当然,在游戏活动引

入的过程之中，还应该尽可能的满足课堂教学的需求，只有这样，才能够充分的发挥出这一教学模式所具备的作用及价值。在训练中进行游戏活动，在游戏活动之中展开体育技能的训练，教师需要注重结合学生的训练进度以及特点，来呈现出多样化的活动形式，如此一来，才能够更好的激发学生游戏活动参与的热情，并在此基础之上，促进学生获得全方面的发展，真正的发挥出体育核心素养培养的价值。

（二）注重培养体育情感，促进体育品德提升

体育教学活动实施的过程之中，对学生展开体育情感的培养也是非常重要的一个环节。所谓的体育情感，其实就是指学生个人情感的表达，也就是对于体育运动及文化的形式所呈现出的情感^[5]。在初中体育教学实施的过程中，对学生展开体育情感的培养，还有助于帮助学生树立起良好的体育品德，促进学生的身体素质以及综合能力得到进一步的提升。所以说，作为一名称职的教师，在教学开展的过程中，需要积极主动的完善教学过程中所存在的问题，通过对课堂教学的内容进行优化，并引入核心素养培养的课堂教学理念，将更有助于引领学生积极主动的参与到体育锻炼的过程之中，进而促进学生获得更好的发展。

例如，在初中体育教学实施的过程之中，由于学生所处的年龄阶段并不相同，接受能力以及认知能力等等一些方面存在相对较大的差异，所以说，体育情感以及体育品德在培养的过程之中，所采取的方法也应该各不相同。鉴于此，这便需要教师在教学开展的过程之中，能够真正的做到，结合学生的具体学习情况，以及不同阶段学生的学习特征，来制定科学合理的课堂教学计划，如此一来，将更有助于获得事半功倍的课堂教学效果。除此之外，在教学实施的过程中，教师还应该注重突出学生在课堂教学中的主体地位，只有让学生真正的成为课堂教学的小主人，才更有助于加强学生知识学习及探究的兴趣。与此同时，对于当前的学生而言，大多数学生的性格相对偏向自我，并不具备良好的集体感，因此，教师在教学实施的过程中，应当注重为其呈现出不同类型的体育活动，引领学生积极主动的参与到集体活动之中，以此来实现合作意识这一体育精神的培养。例如，在带领学生学习“篮球投篮”这一运动时，就目前的这些情况来看，在具体实施的过程中，存在普遍的现象，那便是学生刚开始学时，非常喜欢此项运动，也

非常乐意参与投篮训练，但是，时间一长，学生会逐渐疏远。除此之外，学生在参与投篮训练的过程之中，能够发现，一些学生经常会出现动作不到位的现象，例如，篮球抛向空中之后用手接球时，会在跳跃的过程中张开自己的双臂，这一动作很容易会导致戳到学生的手指，进而存在安全问题。对于这一阶段的学生来说，如果在学习的过程之中，经常会出现这样的意外情况，那么很容易会导致学生产生畏难的情绪，甚至会对其有所排斥。所以说，教师在教学活动开展的过程之中，应该尽可能的采取科学有效的教学策略，对学生展开安全意识的培养，也就是说，要帮助学生在训练的过程中，真正的意识到，注意防护的技能，避免受到一些不必要的伤害。在教学实施的过程之中，为了更好的激发学生知识学习的兴趣以及参与体育运动的热情，教师还可以尝试借助多媒体设备，在课余时间为学生呈现一些优秀运动员的比赛视频，来带领学生去感受这些运动员获得金牌背后的辛苦历程。当然，通过借助这样的方式，还有助于培养学生树立起良好的体育精神以及体育情感，进而真正的落实核心素养的培养。

总而言之，基于新课程改革背景之下，在初中体育教学实施的过程之中，教师应当注重采取全新的课堂教学方法，结合学生的学习兴趣，进而更好的调动学生学习的积极性及主动性，实现核心素养培养的的教学目的。在具体实施的过程之中，教师一定要注意，针对体育这一学科的实施，应当注重不断的增强学生参与意识，培养学生形成良好的体育情感及精神，只有这样，才更有助于培养学生树立起良好的学习心态，促进学生的体育品德得到进一步的提升。

参考文献

- [1] 孙侃. 初中体育教学中学生核心素养的培养策略[J]. 求知导刊, 2019(51): 89-90.
- [2] 郑春发. 核心素养导向下的初中体育教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2019(98): 124-125.
- [3] 张腾. 初中体育教学中培养学生核心素养的实践研究[J]. 体育风尚, 2019(12): 136-137.
- [4] 刘鸿. 基于核心素养背景下的初中体育教学[J]. 文学教育(下), 2019(12): 174-175.
- [5] 任建田. 试论初中体育教学学生核心素养的培养策略[J]. 新课程(中), 2019(11): 221-222.