

# 在“双减”背景下初中地理微项目化教学实施初探

刘莹

江西省赣州市兴国县第三中学

**摘要：**当前，我国教育领域正深入推进“双减”改革，旨在减轻学生过重的课业负担，培养学生全面发展的素质。在这个背景下，教育教学模式必须适应新的要求和挑战。地理学科作为学生了解社会和自然环境的重要学科，亟须开展创新的教学方式。微项目化教学作为一种有效的教学方法，将地理学科与实际问题结合起来，让学生在解决问题的过程中学习地理知识和技能。通过实施微项目化教学，可以培养学生的实践操作能力、团队合作能力和创新思维，激发学生的学习兴趣和主动性。

**关键词：**初中地理；微项目化教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.164

初中地理教育既要保证学科知识的传授，又要培养学生的实践能力和综合素质。传统的教学模式难以满足这一要求，需要转变为能够激发学生积极参与的微项目化教学。通过拓展教学资源、设计真实的项目情境、引导学生深入探究和分析，并结合实际地理问题解决思路，将地理学科的抽象知识转化为具体实践，充分发挥学生的主体性和创造力。

## 一、确定项目主题

初中地理微项目化教学的第一步至关重要，那就是确定一个合适的项目主题。这一步骤不仅决定了整个项目的走向，也直接影响了学生的学习效果和兴趣程度。在确定项目主题的过程中，教师应充分考虑课程标准和教学内容。首先，教师要确保项目主题符合课程标准的要求，这样才能保证学生能够达到学习目标。其次，项目主题要与教学内容紧密相连，这样才能够引导学生深入理解并掌握知识点。同时，项目主题的选择也需要注重其现实意义和探究价值。只有那些与生活实际密切相关，或者对学生有着浓厚吸引力的主题，才能激发学生的学习热情，让他们主动参与到项目中来。

举个例子，我们可以将“家乡地理环境调查”作为项目主题。在这个项目中，学生们可以通过实地考察和调研，对家乡的自然环境、人文环境等进行深入的了解和研究。这样一来，不仅可以使学生更加熟悉自己的生活环境，也可以让他们了解到地理知识的实际应用。这个主题也有很高的探究价值。学生们可以探讨家乡的地貌特点如何影响了人们的生活方式；又或者研究当地的人文传统是如何塑造出独特的地域文化等等。这些都有助于提高学生的思考能力和解决问题的能力。在初中地

理微项目化教学中，确定一个合适的项目主题是非常关键的一环。它既要求教师熟悉课程标准和教学内容，又要兼顾项目的现实意义和探究价值。只有这样，才能真正发挥出微项目化教学的优势，促进学生的全面发展。

## 二、制定项目计划

一份详尽的计划可以帮助教师和学生更有效地管理项目，确保项目按时按质完成。在制定项目计划之前，我们需要明确项目的目标。这个目标应该是具体、可衡量的，以便我们能够在项目的各个阶段评估我们的进度。例如，“家乡地理环境调查”的目标可能是让每一个学生都能够对家乡的地理环境有一个全面的认识，并能够运用所学的地理知识分析家乡的发展情况。接下来，我们需要确定项目的任务分工。在大型项目中，合理的工作分配能够大大提高效率，减轻每个人的压力。比如，在“家乡地理环境调查”项目中，我们可以将学生分为几个小组，每个小组负责家乡的不同方面，如气候、地形、水文等。这样可以使每个人都专注于自己擅长或感兴趣的部分，从而更好地完成任务。制定时间表也是必不可少的一部分。一个好的时间表能够帮助我们跟踪项目的进度，并及时调整策略。我们可以为每个小组分配一定的工作时间和汇报时间，并定期组织全体会议，讨论项目进展和遇到的问题。在制定好项目计划后，我们需要进行适当的监督和指导。教师应该密切关注项目的进展，提供必要的帮助和支持，确保项目按照计划顺利进行。

## 三、设计驱动问题

一个好的驱动问题应该是基于真实情境的，具有探索性和实用性，让学生感到与他们的生活息息相关。这

样的问题可以让学生体会到学习的价值和乐趣，进一步增强他们的学习动机。家乡的气候是决定农业生产的重要影响因素之一。作为教师，我们可以通过激发学生的学习兴趣 and 探究动力，提出如下驱动问题：家乡的气候特征是什么？这些特征对农业生产有何影响？我们可以通过调查家乡的气候数据、分析气候特征，以及了解农业生产现状，来回答这个问题。首先，学生可以通过调查家乡的气候数据，了解温度、降水量和风向等方面的信息。他们可以完成对气象局和相关科研机构的数据查询，并绘制曲线图或图表，以更清晰地展示家乡的气候特征。同时，学生可以通过观察本地的自然现象，如季风、干旱或洪涝等，来更直观地了解气候特征。其次，学生还可以进一步分析气候特征对农业生产的影响。例如，他们可以研究家乡的降水量及降水分布，探讨干旱和洪涝对农作物生长的影响。此外，他们可以研究平均温度和季节变化，讨论不同作物在不同温度条件下的生长表现，以及极端温度对农作物产量和质量的影响。这样，学生将能够全面地理解气候特征与农业生产之间的关系。最后，在探究的基础上，学生可以提出相应的建议，以解决或缓解气候变化对农业生产的影响。他们可以提出种植适应性强的作物品种，改进农田排水系统以抵御洪涝，探索节水灌溉技术以应对干旱等。在这一步，他们可以运用所学的知识和技能，发挥自己的创造力和创新思维，提出解决方案。通过以上的深入探讨和详细分析，初中地理微项目化教学中的驱动问题不仅能够引导学生积极思考和探索，还能够帮助他们全面理解家乡气候特征对农业生产的影响，并提出相应的解决方案。

#### 四、提供学习资源

为了让学生能够更好地自主学习和探究，教师可以针对不同的学习项目提供丰富多样的学习资源。以“家乡地理环境调查”项目为例，教师可以通过多种方式为学生提供相关的学习资源，以帮助他们更深入地了解家乡的地理环境。首先，教师可以提供详细的家乡地图，包括城市、乡镇、道路、河流、湖泊以及其他地理要素的标注。这样学生可以通过观察地图，对家乡的地理位置和地势有一个直观的了解。同时，教师还可以收集家乡的统计资料，比如人口数据、土地利用情况、自然资

源储量等，为学生提供更全面的了解家乡地理环境的依据。这些数据不仅可以通过教材、报纸和杂志收集，还可以邀请有关机构的专家进行讲解和分享，让学生从专业角度深入了解家乡的地理特征。此外，教师可以引导学生利用互联网资源进行进一步调研。通过指导学生使用相关网站、地理信息系统等工具，他们可以获取更多的地理数据和图像资料，甚至可以使用卫星图像协助调查工作。这样一来，学生不仅可以了解家乡的地理环境，还能够体验到现代地理调查技术的应用。然而，我们也需要注意到，虽然学习资源的丰富多样可以极大地支持学生的学习，但并不是越多越好。过多的信息可能会让学生感到困惑，不知道从何下手。在微项目化教学中，学生不仅仅是被动地接受知识，更是积极主动地参与到项目的设计和实施的。因此，教师在选择和提供学习资源时，需要考虑到学生的实际需求和认知水平，尽量提供适合他们学习的内容，并引导他们利用所提供的学习资源进行独立探究。

#### 五、过程性评价

初中地理微项目化教学的核心目标是培养学生积极主动的学习态度和合作能力。在“家乡地理环境调查”项目中，教师不仅关注学生的学习成果，更加重视学生的学习过程，为每个学生提供全方位的评价和支持。教师可以通过观察学生在小组活动中的表现来评价学生的学习态度和参与程度。他们会仔细观察学生是否能够主动提出问题、积极与小组成员讨论，是否能够主动参与实地调查和收集资料等。教师会根据学生的表现，给予肯定和鼓励，激励他们更加投入学习，培养良好的合作意识和团队精神。在评价过程中，教师还应注意正面鼓励和肯定学生的表现，无论他们在某一方面是否做得很好，都应给予恰当的认可，增强他们的自信心和成就感。同时，对于存在的问题，也要以建设性的态度提出，让学生认识到错误并知道如何去改正。

此外，教师还会对学生的任务完成情况进行综合评价。他们会检查学生的调查报告，评估学生对于地理环境调查的深度和广度，并根据完成情况进行有针对性的指导。教师会关注学生是否能够提出详细的调查计划、准确分工合作，是否能够准确收集、整理和分析数据等。针对学生不同的表现，教师会提供个性化的反馈和

指导，帮助学生进一步提高自己的调查能力和综合素养。这种过程性评价的方式，旨在培养学生的终身学习能力和自主发展能力。它不仅关注学生的成绩，更重要的是通过评价和反馈，激发学生的学习兴趣，引导他们积极思考，注重实践和创新能力的培养。同时，这种评价方式能够让学生更好地了解自己在学习过程中存在的不足，并通过反思和改进，不断提升自己。

### 六、成果展示与交流

初中地理微项目化教学非常重视培养学生的表达能力和批判性思维。这两项技能不仅是学业成就的重要组成部分，也是现代社会公民必备的基本素质。为了培养这两种能力，教师通常会在项目完成后组织学生进行成果展示。学生们可以选择不同的主题，如家乡的地貌特征、气候变化、自然资源、人文地理等，然后利用多种方法进行实地调查和数据采集。在调查结束后，学生可以组成小组，准备他们的成果展示。每个小组都可以使用PPT来呈现他们的调查报告，并利用地图、照片、图表等多种形式展示他们的研究成果。通过展示和汇报，学生们不仅可以展示自己的研究成果，还可以提高自己的表达能力和沟通能力。在整个展示和分享过程中，教师应积极引导表达自己的观点，鼓励他们提出独到的见解，以提高他们的表达能力。同时，也要教育学生尊重他人观点，学会倾听和接受批评，从而培养他们的良好学术习惯和社会交往能力。在展示环节，学生们还可以与其他小组进行交流和讨论，互相学习和借鉴彼此的成果。通过在小组间的分享和交流，学生们可以更全面地了解家乡的地理环境，并从其他小组的研究中获得新的观点和想法，进一步提高他们的学术素养和学习能力。通过初中地理微项目化教学，学生们不仅仅是被动地接受知识，而是积极参与到调查研究中，通过实践来提高自己的能力。这种教学方法不仅培养了学生的表达能力和批判性思维，也促进了学生之间的相互学习和交流，培养了学生的合作意识和团队精神。

### 七、反思与总结

初中地理微项目化教学强调学生的自主思考和总结，引导学生对项目实施过程进行反思，总结经验教训，提高学习效果。在进行“家乡地理环境调查”项目之后，教师可以组织学生进行反思，帮助他们思考在项目实施过程中所遇到的问题、解决方法以及从中获得的

经验教训。学生们在项目实施过程中可能会面临各种挑战和问题。例如，他们可能会遇到数据收集不准确或不完整的情况。这时，他们可以反思自己的数据收集方法是否得当，是否需要更加仔细和准确地进行调查。另外，学生们可能会遇到团队合作方面的问题，例如沟通不畅或意见不合。通过反思，他们可以意识到团队合作的重要性，并寻找解决方法，例如加强沟通、协商和分工等。在反思和总结中，学生们还可以从中获得宝贵的经验教训。他们可能意识到在项目实施过程中需要更好地规划时间和任务，以避免出现紧张和混乱的情况。此外，他们也可以发现自己的不足之处，例如研究方法的选择和运用不当，或者数据分析和解释能力有待提高。通过反思和总结，学生们可以积累这些经验教训，为今后类似项目的实施提供指导和借鉴。除了个人反思外，教师还可以组织学生进行集体反思。在课堂上，每个小组可以分享他们的经验和教训，与同学们一起探讨更好的解决方案。这种互动式的反思有助于增强班级凝聚力，提高学生的学习成效。通过反思和总结，学生可以明确自己在项目中学到了什么，哪些地方做得好，哪些地方有待改进。

### 结语

初中地理微项目化教学是一种有利于学生综合素质发展和问题解决能力培养的教学方式。通过以上的实施步骤和方法，教师可以充分发挥学生的主动性和参与性，促进学生在地理学科中的综合能力的提高。同时，也希望教育部门能够在政策层面对初中地理微项目化教学给予更多的支持和关注，为学生的全面发展创造更好的条件和环境。

### 参考文献

- [1] 房茜. “双减”背景下初中地理课堂主题情境活动的设计与实施[J]. 华夏教师, 2022(5): 2.
- [2] 郑文欣. “双减”背景下初中地理学科实践活动的设计与实施[J]. 创新人才教育, 2022(5): 4.
- [3] 李玉梅. “双减”背景下初中地理实践类活动设计探讨[J]. 地理教育, 2023(1): 60-62.

基金项目：本文系赣州市基础教育课题《“双减”背景下地理微项目化教学实践研究》（编号：CZDL2022-5）的研究成果。