

# 初中英语项目化教学模式的实践探究

李莹洁

江西省九江市濂溪区新港中学

**摘要：**本文旨在探讨初中英语项目化教学模式的实践。通过实施项目式教学法，学生能够更加主动积极地学习英语，并且能在实践中提高语言应用能力。项目实施中，教师的角色转变为指导者，需鼓励学生自主搜集资料、掌控教学进度，并结合教材内容和学生实际设计项目。项目结束后，进行总结与反思以巩固所学内容。实践证明，项目化教学模式有助于提升初中英语教学效果，培养学生的综合语言运用能力。

**关键词：**初中英语；项目化；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.213

## 一、在初中英语教学中实施项目式教学法的价值

### （一）调动学生学习热情

传统的英语教学常被视为单一和机械的“填鸭式”模式，教师在黑板上密集地写下知识点，学生们则在下方忙碌地记录，整个过程缺乏互动和参与，使得学生们往往处于被动状态，他们的思维很少被激活，创造性和探索欲望受到抑制。而与之形成鲜明对比的是项目式教学法。它跳出了传统的框架，鼓励学生们走出课堂，参与到真实的项目中。在这样的教学模式下，学生不再是被动的接受者，而是成为积极的参与者和创造者。他们面临的是真实的问题和挑战，需要通过自己的努力和团队协作来寻找答案和解决方案。项目式教学法为学生们提供了一个全新的学习平台，让他们能够在实践中掌握知识和技能。每一个项目都是一个完整的任务，学生们需要从中进行规划、研究、讨论和实施。这样的过程不仅能够让他们深入了解英语语言和文化，更能让他们感受到学习的乐趣和成就感。此外，项目式教学法非常注重学生的合作和交流。在项目进行过程中，学生们需要相互协作、分享信息、解决问题。这样的经历无疑会大大增强他们的团队协作能力和沟通技巧。项目式教学法为英语教学注入了新的活力。它不仅改变了学生的学习方式，更激发了他们的学习热情和动力。在这样的教学模式下，学生们不再是被动的接受知识，而是成为积极的探索者和创造者，他们的英语水平和综合能力都得到了很大的提高。

### （二）发挥学生的主观能动性

项目式教学法是一种新颖且富有成效的教学方法，它强调学生在学习过程中的主动性和自主性。在这种方法的引导下，学生不再是被动的知识接受者，而是成为积极的探索者和实践者。在项目式教学中，学生需要独立思考、自主决策，通过实践来解决问题。这种方法鼓励学生调动自己的主观能动性，充分挖掘自己的潜

力，从而更加深入地了解英语语言和文化。项目实施过程中，教师不再是单纯的知识传授者，而是转变为指导者和协助者。他们给予学生充分的指导和支持，鼓励他们在项目中发挥自己的想象力和创造力。学生在探索和实践的过程中，不仅能够巩固和扩展语言知识，还能够培养自主学习和创新能力。项目式教学法非常注重学生的实践能力和创新意识。学生在完成任务的过程中，需要运用所学知识和技能解决实际问题，这样不仅能够加深他们对知识的理解，还能够锻炼他们的实践能力。同时，教师通过引导学生发掘项目的深层价值，激发他们的创新思维，培养他们的创新意识和实践能力。项目式教学法通过强调学生的主动性和自主性，促进了学生的深度学习和全面发展。在这种方法的引导下，学生不仅能够更加深入地了解英语语言和文化，还能够培养自主学习、创新和实践能力，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### （三）拓宽学生认知，提升学生综合能力

项目式教学法注重学生的实践和应用能力，通过实际的项目任务来让学生掌握知识和技能。这种学习方式不仅能够让学生更加深入地了解英语语言和文化，还能够拓宽他们的认知范围，提升他们的综合能力。在项目式教学法的实施过程中，学生需要接触到各种各样的英语材料和资源，这有助于拓宽他们的知识面和视野。同时，项目式教学法也注重学生的跨学科学习和实践能力的发展，这有助于培养他们的综合素质和跨学科应用能力。而且在这种教学方法下，学生需要在真实的环境中进行语言实践和应用，这有助于提升他们的语言运用能力和解决问题的能力。通过项目的实施，学生可以锻炼自己的组织能力、协调能力、领导能力等，从而为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

## 二、在初中英语教学中实施项目式教学法的策略

### （一）确定项目的选题，围绕选题确定学习目标

项目的选题在项目式教学法中起着至关重要的作用。一个好的选题不仅能激发学生的学习兴趣，更能让他们在实际操作中深化对知识的理解，锻炼各种技能，培养正确的价值观。因此，教师在选题时必须深思熟虑，确保选题既符合学生的实际情况，又能充分体现英语学科的特点。首先，教师应该充分考虑学生的实际情况。这包括他们的年龄、英语水平、兴趣爱好等。对于初中生来说，选题应该贴近他们的生活，是他们熟悉或感兴趣的内容，这样他们才会有更强的动力去探索和完成。例如，可以选择与他们的日常生活、学校活动或社会热点相关的主题。其次，选题必须紧密结合英语学科的特点。这意味着选题要让学生运用到英语的听、说、读、写各个方面，使他们在完成任务的过程中，不仅能提高英语的实际应用能力，还能更深入地了解英语文化和思维方式。例如，可以选择与英美文学、跨文化交际或英语国家历史相关的主题。再者，选题应该具有实际意义。一个好的项目不仅是学术上的探索，更应该是对生活实际问题的解决或对社会现象的深入剖析。这样，学生在完成项目的过程中，不仅能增长知识，更能培养他们的社会责任感和公民意识。此外，选题必须具备适当的挑战性和可行性。挑战性意味着选题要让学生面临一定的困难，需要他们付出努力才能完成任务，这样才能达到学习的效果。但同时，选题又不能过于困难，超出学生的能力范围，否则可能会让他们产生挫败感，影响学习的积极性。因此，教师在选题时必须仔细权衡，确保选题既能激发学生的挑战欲望，又不会让他们感到遥不可及。确定选题后，教师应该围绕它制定明确的学习目标。这些目标应该包括知识、技能和情感三个方面。知识目标是指通过项目，学生应该掌握哪些英语单词、语法结构和文化背景；技能目标则是指学生在完成项目的过程中，应该锻炼到哪些实际应用英语的能力，如口语交流、书面表达等；情感目标是希望通过项目培养学生的团队协作精神、创新意识和跨文化敏感性。这样，学生在完成项目的过程中，不仅能得到知识和技能的提升，更能实现个人的全面发展。

(二) 根据学生的实际情况和项目式教学的需求合理划分项目小组

项目式教学法是一种注重实践和团队协作的教学方法，其核心思想是让学生在合作完成实际项目的过程中，深入掌握知识，锻炼技能，培养情感态度。而要实现这一目标，合理划分项目小组显得尤为关键。首先，教师在划分小组时必须充分考虑学生的实际情况。这包括但不限于学生的性别、个性、英语水平等因素。例

如，教师可以将不同性别的学生混合在一个小组中，这样可以促进他们之间的交流和合作，避免同性别学生可能存在的某些固有偏见。同时，学生的个性也是分组时需要考虑的重要因素。有的学生天生就是领导者，有的则更善于执行，有的擅长沟通，而有的则偏爱独立思考。将不同个性的学生组合在一起，可以使他们互相学习，取长补短。英语水平是另一个重要的考量因素。在一个小组中，应该有英语水平高的学生起到引领作用，帮助和带动其他组员；同时也应该有英语水平稍弱的学生，这样他们可以从中学到更多，得到更大的提高。但是，为了避免小组之间的实力差距过大，教师还需要确保每个小组的总体英语水平相对均衡。在分组的过程中，教师还要特别注意培养学生的团队协作能力。团队协作能力不仅是完成项目的关键，更是学生未来生活和工作中不可或缺的能力。教师可以为每个学生分配特定的角色和任务，如项目经理、研究员、记录员等，让他们在项目中找到自己的位置和价值。这样不仅可以提高他们的积极性，还能让他们更加明确自己的责任和任务。当然，团队协作不仅仅是分工合作，更重要的是相互之间的沟通和协调。教师应该鼓励学生在项目过程中定期开会讨论进展、存在的问题和下一步的计划。通过这样的沟通，学生们不仅可以及时解决项目中遇到的问题，更能加深彼此之间的了解和信任，从而培养真正的团队协作精神。合理划分项目小组并培养学生的团队协作能力在项目式教学法中至关重要。这不仅能够确保项目的顺利实施，更能让学生在合作和交流中真正学到知识，锻炼技能，培养情感态度。因此，每一位使用项目式教学法的教师都应该认真思考如何更好地进行分组和培养学生的团队协作能力，从而为学生创造一个更加有益的学习环境。

(三) 充分发挥教师的指导者作用，推进项目的具体实施

在项目式教学法的实施过程中，教师的角色转变为指导者、组织者和协调者。以下是几种策略，以帮助教师更好地推进项目的具体实施。

1. 鼓励学生搜集资料，提升自主学习与信息筛选能力

在启动项目之前，鼓励学生进行广泛的资料搜集是至关重要的。教师可以指导学生如何高效地使用图书馆、互联网等资源，同时传授他们筛选和判断信息真伪的技巧。这样，学生们不仅能够项目开始阶段就对主题有一个全面的了解，还可以培养他们的自主学习能力。教师可以建立一个线上平台或社交媒体群组。在这

里，学生们可以分享他们找到的资料、提出问题、解答疑惑并分享学习心得。这样的平台不仅促进了团队协作，还培养了学生的信息素养和批判性思维，使他们学会如何在海量的信息中筛选出真正有价值的内容。

## 2. 精心指导，确保项目质量与进度

在项目进行过程中，教师的角色转变为指导者和协助者。为了确保每个小组的项目都能够按时、高质量地完成，教师需要密切关注每个小组的进展，并定期进行项目进度检查。这并不意味着教师要过度干预，而是在关键时刻给予合适的建议和指导。当小组遇到难题或困境时，教师可以组织小组讨论，让所有的学生都参与进来，共同思考解决方案。对于个别学生遇到的问题，教师也可以提供一对一的辅导。通过这种方式，教师不仅可以确保项目的顺利进行，还可以在过程中培养学生的问题解决能力和团队合作精神。

## 3. 结合实际，设计有意义的项目活动

项目的设计和应当紧密结合教材内容和学生实际。教师应该根据学生的年龄、英语水平、兴趣爱好等因素来制定详细的项目计划和实施方案。这意味着项目不仅要有趣，还要具有实际的教育意义，能够帮助学生巩固和扩展他们在课堂上学到的知识。教师需要明确项目的目标、任务分配和时间表。这样，每个学生都清楚自己的职责和任务，从而能够更加高效地完成工作。同时，教师还应该设计一些与学生的日常生活、社会热点等相关的任务和活动，使学生在完成任务的过程中不仅能够锻炼英语技能，还能够培养他们的社会责任感和公民意识。

## （四）带领学生在项目结束时做好项目式教学的总结

在项目结束后，引导学生进行项目式教学的总结是一项至关重要的工作。这个过程不仅是对项目成果的回顾和肯定，更是对学生们努力付出的认可和提升他们未来学习能力的关键步骤。以下，我们将详细探讨如何进行项目式教学的总结，并带领学生通过不同方式对项目进行全面而深入的反思。成果展示是整个总结过程的开端。让每个小组有机会公开展示他们的项目成果，无论是一个完整的报告、精美的演示文稿，还是一张富有创意的海报，都能让学生感受到自己努力的价值。在展示过程中，学生们不仅能收获来自老师和同学的赞赏和鼓励，更能从其他小组的展示中汲取灵感，开阔视野。这样的互动和交流不仅能增进学生之间的友谊，更能促进他们互相学习，互相成长。除了成果展示，经验分享也是总结过程中不可或缺的一环。鼓励学生分享在项目

过程中学到的知识、技能和经验，同时，让他们讲述在项目实施过程中遇到的困难和解决方法。这样的分享不仅能帮助学生巩固和加深对项目内容的理解，更能让他们从中学到如何应对困难，如何克服挑战，从而培养他们的问题解决能力和创新能力。而在反思与讨论环节，教师需要引导学生深入思考项目过程中的每一个环节，讨论哪些部分做得好，哪些部分需要改进，以及如何将所学应用到未来的学习和生活中。这样的讨论不仅可以帮助学生更全面地了解自己在项目中的表现，更能让他们学会如何在未来的学习和实践中避免犯同样的错误，从而提升他们的学习效率和实践能力。为了更好地引导学生进行反思和讨论，教师可以采用多种方法。例如，可以进行小组讨论，让每个学生都有机会发言，分享自己的看法和感受；也可以进行问卷调查，收集学生对项目的反馈意见，以便教师更好地了解学生的学习需求和期望，从而在未来的教学中作出相应的调整。

综上所述，项目结束后的总结与反思是项目式教学中不可或缺的一环。通过成果展示、经验分享以及反思与讨论，不仅让学生全面回顾和巩固在项目中学到的知识和技能，更能提升他们的自主学习能力、批判性思维和问题解决能力。因此，教师应该充分重视这一环节，精心组织并引导学生进行有效的总结和反思，从而让项目式教学的效果得以最大化。

通过以上策略，教师可以充分发挥在项目式教学法中的指导者作用，帮助学生顺利完成项目任务，达到学习目标。同时，通过总结和反思，教师还可以不断完善教学方法和策略，提高项目式教学法的效果和质量。

## 结语

综上所述，初中英语项目化教学模式的实践探究具有重要的意义和价值。通过实施项目式教学法，学生的英语学习效果和语言应用能力得到了显著提升。同时，教师在项目中的指导者作用也得到了充分发挥，推动了英语教学的创新与发展。未来，我们将继续深入探究项目化教学模式，不断完善教学策略，为初中英语教学的进步和发展贡献力量。

## 参考文献

- [1] 核心素养背景下初中英语“生·活课堂”实践探究[J]. 黄跃清; 李建美. 英语教师, 2022(18).
- [2] 初中英语小组合作学习的实践探究[J]. 葛志华. 中学生英语, 2022(44).
- [3] “双减”背景下初中英语整本书阅读的实践探究[J]. 黄爱琴. 英语教师, 2022(23).