

英语教育类短视频资源库的建设及其在中学英语教学中的运用

刘婷

江西省丰城市第二中学

摘要: 本文深入探讨了短视频教学资源库的建设方略及其在中学英语课堂教学中的应用策略。短视频教学资源以其内容精准、时间短小、具有能够增强学生学习的自主性以及营造真实的语言情境等优势,为中学英语课堂教学提供了新的机遇。教师可以把优质的短视频资源筛选和整合到资源库中,使其真正服务于教学。在教学过程中,教师可以根据教学的实际需要,随时搜索需要的短视频来辅助教学,教师可以采取创设情境、辅助课堂活动的开展、介绍高效学习方法以及进行知识总结等多种策略来充分利用短视频教学资源库。通过合理使用短视频教学资源库,我们不仅可以提升课堂教学效果,同时也能培养学生的英语核心素养和对语言运用的能力。

关键词: 短视频教学资源库建设方略; 中学英语; 课堂教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.106

一、引言

随着现代教育技术的持续发展和教育理念的不断更新,以多媒体网络为核心的现代教育技术已经被广泛地应用到教育的各个领域。其中,短视频教学资源库的出现,凭借其丰富多彩的信息来源和灵活多样的教学方式,让教学过程更高效和便利。目前,各种短视频内容质量参差不齐,鱼龙混杂,我们把从各大网络平台精心筛选出来的、符合教学要求的优质短视频资源形成一个资源库,去辅助教师的日常教学,特别是在中学英语教学中,合理地运用短视频教学资源,不仅可以激发学生的学习兴趣,有效提高课堂教学效率,还可以培养学生自主探究学习的能力,有助于提高学生的英语核心素养和对语言的运用能力。传统的英语教学方式陈旧、单一,短视频教学资源的引入,不仅极大地丰富了教学内容,更使得教学方法更加具备多元化和灵活性的特点。教师可以根据教学内容和学生的实际学习需求,到资源库中去选择合适的短视频进行辅助教学,既节省了教师的备课时间,又给教师教学带来了便利。

二、英语教育类短视频资源库的建设方略

(一) 短视频建设的关键要素

虽然短视频在英语教育中呈现出巨大的优势,但要建设好一个成功的英语教育类短视频资源库绝非仅仅是集结一些与英语学习有关的视频,而需要考虑到以下关键要素,从而确保其质量、实用性和持久使用价值。

1. 清晰的教学目标

在选择一个短视频入库前,要全面评估这个短视频能否解决教学中所遇到的重难点。每一个短视频应当有一个明确的教学目标,这样可以确保视频内容的聚集性,从而帮助学习者迅速掌握课堂学习的重难点。

2. 高品质的内容质量

首先,视频内容要与现行的教学大纲相匹配,这样可以确保学习者通过观看视频达到预期的学习效果。内容应该适合不同年龄段和英语水平的学生,涵盖多个主题和语境,以满足不同的教学需要。第二,视频内容应具有一定的原创性,以此确保内容的独创性和针对性。第三,视频中所用到的图像、音频和动画都应该是高质量的,视频中所展示的信息,包括语法、发音、文化背景等都要是准确的。第四,短视频要具有实用性的原则。视频内容应与实际生活和学习场景相结合,确保学习者能够在实际生活应用所学到的知识。

3. 技术应用与软件使用

除了收集已有的短视频,教师还可以自己参与创作,现在有很多制作短视频的工具,如:剪映、Adobe Premiere等,制作者要选择适合自己的剪辑工具,并熟练掌握其基本操作是制作高质量短视频的重要环节。其次,选择短视频的储存软件也是一个需要考虑的问题,制作者可以创立一个资源库软件,把教学所需要的短视频入库,便于平时教学的使用。

4. 分类与标签

资源库创建者应当建立一个清晰的分类体系和标签系统。分类体系可以分为“教师版”和“学生版”,标签可以包括难度级别、话题、语言技能等,以帮助教师和学生快速地定位所需要的资源。

5. 更新与维护

随着时代和文化的发展,有些词汇和表达方式可能会过时,这需要视频库创建者定期对资源库的内容进行不断地更新,以达到保持内容的时效性和教育大纲的匹配。

(二) 建设短视频资源库的步骤

1. 确定目标受众

明确你的目标观众的年龄、学习水平、兴趣和需求，再根据实际的教学需要，选择适合的话题、难度和展示方式，挑选出适合学生观看的视频内容。对现有的资源进行认真的分析，确定好缺失的内容领域或者需要增强的部分。

2. 内容策划

基于第一点的需求分析，要规划好资源库的内容框架。为每个版块制定好详实的内容计划，包括视频主题、时长、格式等。

3. 内容制作

可以在各个平台筛选出符合教学和受众需求的优质短视频，教师也可根据学生在实际的学习中遇到的重难点，自己制作短视频。确保每个视频符合前述的“短视频建设的关键要素”的标准。

4. 质量审核

在把短视频上传到资源库之前，要对短视频内容进行质量审核，以此确保视频内容准确无误，并满足预定的教学目标，对视频的技术质量进行再次核查，如画质，音质等。

5. 资源上传与整合

将筛选收集到的和自己制作完成的优质短视频上传到资源库软件中，再按照内容策划中的结构和分类，对视频进行有序的整合和标签化，便于后期对所需资源的快速查找。

6. 用户界面与搜索功能

资源库创建者要设计出直观友好的用户界面，确保使用者可以轻松浏览和使用资源库。此外，资源库要提供强大的搜索功能，帮助使用者能快速准确地找到自己所需要的资源。

7. 更新与维护

创建者要定期审查和更新资源库的内容，以符合时代和教学大纲发展的步伐，确保短视频内容的时效性和适用性。此外，还要定期对资源库进行技术维护，以确保资源库的正常运转。

三、短视频教学资源的优势

短视频教学资源是由内容简短、针对性极强的学习视频组成的，其包括大量以视频形式呈现的学习资料。短视频教学资源有以下优势：

短视频具备时间短暂、内容精良等特点，短视频时长通常在几分钟到十几分钟之间。因为时长的原因，短视频不会用大量复杂的内容去呈现知识点，而是将许多复杂难懂的知识点浓缩为重点内容来呈现，因此，用短视频来辅助教学，并不会占用太多时间，让学生在短时间内获取关键信息，从而提高学习效率。如果用传统的教学方式去讲解这些重难点知识，不但过程非常枯燥，而且还要花费很多的时间。学生理解起来也觉得很抽

象，难以理解和吸收。此外，很多教学名师会把自己积累多年的教学经验、教学成果以及好的高效学习方法以短视频的方式上传到社交媒体，和大家一起分享，他们的短视频内容非常优质，教师可以根据其教学目标的需要，有针对性地挑选不同类型的短视频，以实现精确的教学目标。

四、短视频教学资源库在教学中的应用策略

(一) 结合资源库中的短视频进行新课导入创设情境

课堂教学的效果与课堂导入的质量息息相关。俗话说“好的开始是成功的一半。”对于课堂导入这个环节，教师务必要引起重视，因此教师在讲解新的内容单元时可以充分利用与课本内容有关的短视频来进行知识点导入，激发学生学习兴趣，为接下来的教学环节顺利进行打下坚实的基础。在课堂正式开始前，可以充分利用短视频教学法先引起学生对本课产生兴趣，充分激发学生的积极性和主动性。以人教版初中教材八年级上册Unit 1 “Where did you go on vacation?” 为例，在进行授课时，我们可以先打开短视频资源库，点击分类和标签功能，找到“旅游景点”这个话题标签，再搜索到与本课教学目标符合的短视频，结合短视频播放祖国各地一些著名的旅游景点让学生进行观看，让学生对本课的话题产生兴趣，然后再播放一些由于人类的错误行为，导致环境被污染了的旅游景点的短视频。接下来，教师提问“作为游客，你更愿意去哪种景点呢？”让学生就这个话题，展开讨论进行头脑风暴，通过这样的方式进行课堂导入可以提高学生的思辨能力，同时还提高了学生的学习探究能力和社会责任感，通过充分融合短视频进入导入环节，能够让学生明白环境保护的重要性，同时也激发了他们的学习兴趣。

(二) 结合资源库中的短视频辅助课堂活动的开展

在英语课堂的教学过程中，还可以使用短视频来进行辅助教学活动，此举能够起到激发学生学习兴趣，活跃课堂气氛的作用，从而提高学习效率，达到较好的教学效果。比如在进行人教版初中教材八年级上册Unit 8 “How do you make a banana shake?” 教学时，教师可以提前让学生准备好一些做奶昔的材料（比如：香蕉、苹果、梨、葡萄和牛奶等）拿到课堂上来，然后在导入环节，通过在短视频资源库中搜索“饮料制作”这个标签，找到相关视频播放各种奶昔做法，然后让学生根据自己的喜好，自行选择材料，分组进行奶昔的制作。在制作前，教师可以先明确教学任务，鼓励学生在制作过程中最大限度地运用英语。在询问组内成员喜欢什么口味的奶昔时，一定要用到本课的重点句型“Do you like...?”。在生动有趣的动手实践活动中，学生能够快速并熟练地掌握本课的重点句型和与奶昔相关

的词汇,提高了对语言的运用能力。在制作过程中,教师还要适时地进行指导,确保学生用英语对话,保持在语法上的正确性。制作完成后,教师可以让学生互相分享自己的劳动成果,让学生在 学习中得到快乐和成就感。

(三) 结合资源库中的短视频介绍高效的学习方法

在对英语知识的学习中,语法知识的学习,一直是一个重难点。传统的语法知识讲解,需要教师投入大量的时间去查找相关资料,并在课上反复讲解,这不仅会妨碍整个英语课程的进程,还会导致教学效率低下。在理解相关知识的同时也要清楚这些知识点形成的根本原因,这样才能够更好地对这些知识点进行灵活运用,因此作为教师要注重向学生介绍一些针对重难点的好的学习方法,将这些知识背后蕴含的原因更直观地展现给学生,让学生能够全面地理解并掌握这些知识,而在这一过程中短视频发挥了重要作用。在“短视频+教育”这一有利的支撑下,教师可以通过短视频将一些高效的学习方法介绍给学生。很多有着丰富教学经验的优秀教师,会把自己的学习方法在网上分享,授课教师可以提前收集好与这些知识有关的视频,然后放入资源库中,并贴上标签“高效学习方法”,此举便于在课堂上快速地搜索到相关视频,也有利于以后在复习该知识点时,能精准地在资源库中找到该短视频。通过让学生观看短视频来理解这些知识,再结合教师的讲解,真正地实现高效课堂的目的。比如,在学习“定语从句中什么时候只能用that不能用which”这一知识点时,我们可以首先在资源库中搜索标签“高效学习方法”,找到相关视频来讲解这个知识点,传统的语法教学,都是列出一系列语法规则,让学生死记硬背,但学生背了就忘,很难记住。在讲解这一知识点时,我会通过短视频,让学生从源头上去理解“为什么”。为什么它思维当中会有只用that不用which的情况。当从本质上去理解这个语法点就变得特别简单,仅仅是因为定语从句修饰的先行词,指示特别明确,不具备选择性,就只能用that。因为that指得是“那一个”,所指代目标是确定的。而which的意思是“哪一个”,它指示不明确。通过短视频介绍这一学习方法,同学们都有一种豁然开朗的感觉,很容易地就明白了当定语从句的先行词指示明确时,引导词就只能用that不能用which。通过介绍高效的学习方法,很快就掌握了知识的重难点,同时实现了英语课程高效教学的目标。

(四) 结合资源库中的短视频进行知识总结

在学生的整个学习过程中,及时地对知识点进行总结是非常重要的。良好的课程总结对学习具有积极的正向作用,也可以让学生对已学过的知识进行查漏补缺,同时也为今后的复习奠定了基础。在以往的课程复习中,教师通常会采用对某个知识点进行反复专项练习的

方式,这种方法限制了学生思维能力的提升。我们可以创建一个系列性的短视频,每一个视频都围绕一个中心主题,使学习更为系统化。结合资源库中的短视频为学生设计体系化的复习方法,这不仅可以帮助学生更深入地回顾知识点,还能建立完整的知识结构,加深对已学知识的理解。例如,在回顾《名词性从句》这一课时,教师可以利用短视频辅助教学。首先,教师应梳理出名词性从句的关键知识,进而构建一个完整的知识框架。在课堂上,教师可以使用资源库中的“语法知识”标签找到相关视频,辅助呈现知识,从而让学生对名词性从句有更深入的了解。教师还可以收集学生在独立学习时遇到的相关难题,课上进行集中解析,引导学生主动思考并明确自己还存在的知识盲区,进而全面掌握名词性从句的内容。利用短视频的复习方式,还能更系统地帮助学生进行知识的迁移。同时,学生可以通过问题反思并优化学习策略,这种创新的复习方法为他们未来的学习打下了坚实的基础。

结语

英语教学类短视频资源库提供了丰富的教学素材,有助于教师更好地准备和规划课程,大大节省了教师的时间和精力。教师可以根据学生不同的学习需求,选择教学资源来进行个性化教学。资源库还有助于提升广大教师的专业知识和信息化教学水平,以适应时代的发展。把英语类教育短视频资源库中的素材应用于教学,是一种新兴的教学手段,极大地改变了人们获取信息和学习的方式。在中学英语教学过程中对短视频的积极有效的应用,将传统课堂和先进的科学技术进行深度融合,是对传统教学模式有益的补充。它能够极大地减轻教师的工作负担,激发学生学习的积极性,促进学生进行自主学习,从而提高学习效率。但是值得注意的是,教师在英语课堂教学中,对短视频的播放也不要刻意为之,短视频在课上的应用也不是越多越好,要结合实际的教学情况,恰当地把握播放短视频的时机。此外,在教学过程中应用短视频时,教师应根据学情对视频内容进行精简和调整,以引导学生发挥主动性,逐渐培养他们的自主学习和探究能力,以提升学习效果。作为中学英语教师必须抓住这一机遇,充分学习和挖掘出短视频在教学中的价值。把短视频应用于教学不仅符合我国教育改革的特点,还代表着对教学模式的有效创新,随着教育理念的不断更新与发展,短视频教学在英语教学中的运用必将发挥更大的作用和拥有更广阔的未来。

参考文献

- [1] 杨军, 胡艳. 浅议信息技术与中学英语课程整合若干问题[J]. 中学生英语(初中版), 2012(5).
- [2] 田中阳, 肖睿. 对微视频个体表达的传播学解读[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2011(2).