

# 构建高效课堂，谱写初中英语教学新篇章

## ——基于核心素养的初中英语信息化教学探究

冷雄军

江西省九江市修水县古市镇月塘中小学

**摘要：**初中英语教育作为英语学科的重要组成部分，承担着培养学生英语语言能力和跨文化交际能力的使命。然而，传统的初中英语教育模式在面对日益多样化和复杂化的学习需求时显得力不从心。学生的学习动机普遍不高，教学内容与学生实际需求之间存在差距，教学效果有待提高。与此同时，核心素养概念的提出和信息化教育的兴起为初中英语教育提供了全新的思路和机遇。因此，将核心素养与信息化教育有机结合，成为改善初中英语教育的重要途径之一。

**关键词：**核心素养；高效课堂；教育信息化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.113

初中英语教育旨在为学生提供扎实的英语语言基础，培养他们的跨文化交际能力。然而，过去的教育模式在培养学生核心素养和应对信息化社会的挑战方面存在一定局限性。本文旨在探究如何构建高效的初中英语课堂，以谱写新的教育篇章。我们将核心素养视为教育的重要目标，同时利用信息化教育的工具和资源来增强教学效果。通过此次探讨，期望为初中英语教育提供创新的思路和实践经验，帮助教育者更好地满足学生的学习需求。

### 一、传统初中英语课堂局限性分析

#### （一）教学方法单一

传统初中英语课堂存在多方面的局限性，其中之一是教学方法的单一性。在传统教育中，通常采用的是师生一对多的教学方式，教师主导教学过程，学生被动地接受知识。这种教学方法以课堂讲解、教材的传授和笔记的记载为主，学生的参与度较低。教师通常依赖课本内容，将教学重点放在语法规则和词汇的传授上，而忽视了英语的实际运用和交际能力的培养。这种单一的教学方法有一定的局限性。首先，它难以激发学生的学习兴趣 and 动力，因为学生可能会觉得英语学习乏味和枯燥。同时，这种教学方式忽视了学生的多样性，每个学生都有自己的学习风格和需求，但传统课堂往往无法满足这些差异化的需求。

#### （二）忽视实际应用

传统初中英语课堂的另一个显著局限性是缺乏对英语知识的实际应用。在这种传统教育模式下，英语通常被视为一门学科，学生的主要任务是记忆和掌握课本中的语法规则、词汇表和句型。然而，这种学习方式经常无法将英语与实际生活和社交情境相结合，导致学生

难以将所学知识应用到实际交流和实际问题解决中。这种缺乏实际应用的情况对学生的英语学习产生了负面影响。首先，学生可能会感到英语学习缺乏动机，因为他们无法看到学习英语的实际价值和用途。即使学生能够记住大量的语法和词汇知识，他们也可能无法流利地与他人进行英语交流，因为他们缺乏实际应用这些知识的机会。这种情况使得学生的英语能力显得理论化而脱离实际。

#### （三）缺乏互动合作

传统初中英语课堂的另一个明显局限性是缺乏互动和合作机会。在这种教育模式下，通常由教师单向传授知识，学生被动地接受信息，而互动和合作的机会相对有限。这种教学方式常常将学生置于被动的接受者角色，缺乏积极参与和思考的机会。缺乏互动和合作会导致多重问题。首先，学生的学习兴趣可能会下降，因为他们的参与度低，课堂显得枯燥乏味。另一方面，学生无法充分发展重要的交际和合作能力，这些能力在当今社会和职场中非常重要。为了克服这一局限性，需要在初中英语课堂中引入更多的互动和合作元素。教师可以鼓励学生参与小组讨论、合作项目和角色扮演活动，以培养他们的交际能力和合作意识。

### 二、信息技术发展对于初中英语课堂的意义

#### （一）打破时空界限

信息技术的迅速发展对于初中英语课堂具有深远的意义，其中之一是它有助于打破了时空界限。传统的课堂教学通常受到地理位置和时间的限制，学生必须亲临教室才能参与学习。然而，信息技术的应用，如互联网和远程教育平台，使得学习不再受到地理位置的约束，学生可以在任何时间、任何地点通过网络接入教育资

源。这一点对于初中英语课堂意义重大。学生可以通过在线学习平台获得英语学习资源,包括课程资料、教育应用程序等,从而实现更为灵活的学习方式。同时,远程教育技术也使得学生可以参与虚拟课堂、在线讨论和远程辅导,与世界各地的教师和同学互动学习。此外,信息技术还为个性化学习提供了更多可能性。学生可以根据自己的学习节奏和需求,选择合适的学习资源和应用,以提高学习效率。这种个性化学习方式有助于满足不同学生的需求,提高他们的学习动机和兴趣。

### (二) 丰富学习资源

信息技术的快速发展为初中英语课堂带来了丰富多样的学习资源,这是其对教育的重要意义之一。通过互联网和数字化技术,学生可以轻松获取到各种形式的学习资源。比如,在线学习平台和电子教材为学生提供了大量的教育资源,如电子书、课程视频、音频材料等。这些资源不仅丰富了学生的学习内容,还可以根据个体的学习需求进行定制,帮助学生更好地理解和掌握英语知识。此外,多媒体和虚拟现实技术为初中英语课堂注入了更多的创新元素。学生可以通过虚拟实验室和互动模拟体验丰富的学习内容,提高他们的学习兴趣和参与度。这种视觉化和互动化的学习方式有助于加深学生对英语知识的理解。

### (三) 提高信息素养

信息技术的迅速发展对于初中英语课堂的另一个重要意义是提高了学生的信息素养。信息素养是指学生具备有效获取、评估、利用和传达信息的能力,这在当今信息化社会中尤为关键。通过互联网,学生可以自由获取各种来源的信息,包括英语学习资源、新闻、研究资料等。这使得学生在英语学习过程中能够积极主动地寻找和筛选相关信息,培养了他们的信息获取能力。同时,学生在使用数字工具和教育应用程序时,不仅仅是被动接收信息,还需要主动分析和评估信息的可信度和有效性。这培养了学生的信息评估和批判性思维能力,帮助他们更好地应对信息的时代。信息技术还为学生提供了数字化创作的机会,例如创建多媒体演示文稿、编写博客或制作视频。这有助于培养学生的创造性思维和数字素养,使他们能够更好地应对信息时代的挑战。

## 三、基于核心素养的初中英语信息化教学策略

### (一) 利用学习资源,丰富学习体验

基于核心素养的初中英语信息化教学策略的第一步是充分利用学习资源,以丰富学生的学习体验。通过数字化教材、在线课程、多媒体资源和教育应用程序,学

生可以接触到各种形式的学习内容,从视频、音频到图像等,这不仅激发了他们的学习兴趣,还提供了多样的学习途径。学生可以根据自己的学习风格和需求,选择最适合自己的资源,从而更好地理解 and 掌握英语知识。

以人教版初中英语教学《Where did you go on vacation?》为例,教师可以充分利用学习资源,丰富学生的学习体验。这个话题可以结合在线地图应用,如Google Maps或地图软件,以更具体的方式展示不同地点的旅游景点和位置。通过这些地图应用,教师可以展示世界各地的著名旅游胜地,并让学生了解这些地方的地理位置、特色和文化。教师可以在课堂上展示一个图片,上面有世界地图,然后请学生用英语回答类似以下问题:“Where did you go on vacation last summer? Can you find it on the map?”(你去年暑假去了哪里?你能在地图上找到吗?)学生可以使用英语描述他们去过的地方,并用在线地图应用标出这些地点,从而练习英语中有关地点和方位的表达。这种方式不仅加强了学生的英语口语能力,还使学习更加生动有趣。此外,教师还可以引导学生使用在线旅游网站或社交媒体平台,浏览其他人的旅游照片和评论,以了解不同旅游景点的实际情况和人们的旅行经验。学生可以用英语分享他们所找到的信息,进行小组讨论或写作练习,从而拓展他们的词汇和表达能力。

通过充分利用学习资源,将地图应用和在线旅游平台融入教学内容,教师可以丰富学生的学习体验,使英语学习更具实际应用价值,同时培养学生的地理知识和跨文化交际能力。这种教学方法将学生带入了更广阔的世界,激发了他们对英语学习的兴趣。

### (二) 建立个性路径,满足不同需求

在基于核心素养的教学中,关注每位学生的个性化需求至关重要。利用信息技术,教师可以为学生建立个性化的学习路径。这意味着根据学生的学习水平、兴趣和学习风格,提供定制化的教育资源和任务。通过这种方式,不同的学生可以在自己的舒适区内学习,充分发挥自己的潜力,从而更好地掌握英语知识。

以人教版初中英语教学《How often do you exercise?》为例,教师可以通过建立个性化的学习路径,满足不同学生的需求。这个话题涉及关于频率的问题,可以根据学生的英语水平和兴趣定制不同难度和内容的任务。对于高水平的学生,教师可以提供更具挑战性的任务,如要求他们用英语撰写一篇关于健康和锻炼频率的短文,描述他们自己的锻炼习惯并提出建议。这

样的任务不仅锻炼了学生的写作能力,还促使他们深入思考健康问题。对于中等水平的学生,教师可以设计一个任务,要求学生进行小组讨论或角色扮演,用英语交流关于锻炼频率的话题。他们可以模拟真实生活中的情境,如医生与患者的对话或健身教练与客户的互动,从而提高英语口语交流能力。而对于英语水平较低的学生,教师可以提供更简单的任务,例如要求他们回答一些简单的英语问题,如“*How often do you go for a walk?*”(你多久散步一次?)学生可以用简短的英语句子回答,例如“*I go for a walk every day.*”(我每天都散步。)这有助于巩固基础英语语法和词汇。

通过建立个性化的学习路径,教师能够满足不同学生的需求,使每位学生都能在适合自己水平的情境下参与到课堂活动中。这种个性化的教学方法有助于提高学生的动机和参与度,使英语学习更具个性化和有趣性。

### (三) 创建教学情境,增强学习感悟

为了增强学生的学习感悟,教师可以创建多样的教学情境。信息技术可以用于模拟实际情境,这些情境化的学习体验使学生更容易将学到的知识应用到实际生活中,并激发了他们的学习兴趣。此外,教师还可以利用案例分析、图片展示等教学方法,引导学生主动思考和解决问题,培养他们的批判性思维和创新能力。

以人教版初中英语教学《*Do you like bananas?*》为例,一种方法是利用多媒体教材和互动课件。教师可以使用投影仪或电子白板展示有关香蕉的图片、视频片段以及相关的信息。教师可以展示香蕉的生长过程、产地、不同品种等内容。这种可视化的呈现方式可以使更加生动地了解香蕉,激发他们的兴趣。另一种方法是通过在线调查工具,例如Google Forms,创建一个问卷调查,询问学生是否喜欢香蕉以及为什么。学生可以用英语回答这些问题,并将他们的答案提交到在线平台上。随后,教师可以展示调查结果,引导学生分析数据,讨论为什么有些人喜欢香蕉,有些人不喜欢,从而促进英语口语交流和批判性思维。

通过信息技术的应用,教师可以创造出更丰富、更具互动性的教学情境,使学生更深入地了解课题,并以英语进行实际应用和讨论。这种教学方法有助于提高学生的学参与度。

### (四) 在线互动学习,促进交流合作

在线互动学习是基于核心素养的初中英语信息化教学策略的重要组成部分。通过在线学习平台和虚拟课堂

工具,学生可以参与在线互动学习,与教师和同学进行实时交流和讨论。这种策略有助于培养学生的交际和合作能力,同时提供了实践英语口语的机会。通过在线合作项目、群组讨论和共同解决问题,学生不仅学到了英语知识,还培养了团队合作和协作技能。

以人教版初中英语教学《*How can we become good learners?*》为例,教师可以选择使用专门的在线教育平台来组织学生的讨论活动。教师可以在Edmodo上创建一个专门的课堂群组,邀请所有学生加入。这个群组将用于学生之间的讨论和交流。然后在平台上发布与话题“*How can we become good learners?*”相关的问题。教师可以提出问题:“*What are the key qualities or habits of a good learner?*”(你认为一个好学习者具备哪些关键素质或习惯?)学生可以在群组中回答这个问题。这种在线平台允许学生以书面形式用英语表达自己的观点,同时也可以看到其他同学的不同观点。

通过使用在线教育平台,教师可以促进学生之间的互动和合作,提高他们的英语写作和口语表达能力,并深入探讨话题“*How can we become good learners?*”这样的讨论活动有助于学生更好地理解学习方法和策略。

## 四、结论

基于核心素养的初中英语信息化教学策略为学生的英语学习提供了全新的机遇和可能性。通过充分利用学习资源,建立个性化学习路径,创建丰富的教学情境,以及促进在线互动学习,我们可以看到教育领域发生了革命性的变革。总的来说,基于核心素养的初中英语信息化教学策略代表了教育的未来方向。它为学生提供了更灵活、更个性化的学习方式,培养了他们的跨学科综合能力和信息素养,使他们更好地适应了信息化社会的挑战和机遇。这一教育模式的成功实施将有助于塑造更加美好的未来。

## 参考文献

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法.2016,(5).
- [2]辛涛.学生发展核心素养研究应注意几个问题[J].华东师范大学学报(教育科学版).2016,(1).6-7.
- [3]冯丽娟.基于核心素养培养的英语信息化教学实践探究——以一堂初中英语听说课的教学设计为例[J].英语教师.2018,(11).