

英语教学中初小衔接单元话题整合策略

——以“走进传统节日”为例

李凤燕

广州市第六十七中学

摘要：初中教师要研究小学英语教材和教学内容，找出小学英语和初中英语的共同点和差异性，做好教学的顺利过渡。笔者基于教材单元话题融合，把广州版小学英语教材六年级上册 Module 6 Festivals和上海版初中英语教材七年级上册Unit 4 Seasons写作部分进行英语教学话题整合，以“走进传统节日”为例，把词汇、句子、篇章进行整合，减低话题写作难度，激发学生学习英语的兴趣。

关键词：初小衔接；单元话题；整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.224

一、问题的提出

英语教育的过程就像一场接力跑，无论是在小学还是在初中，英语老师都在这个过程中发挥着至关重要的作用。老师们应当深入了解小学英语课本及其相关的内容，以便找到小学英语与初中英语之间的共性和区别，从而确保教学过程能够顺畅无阻。

在初中的英文授课过程中，特别是在七年级阶段，老师们必须持续地观察学生从小学到初中的身份转变所带来的身体及心理的变化，既要在教室里创造出公平且融洽的环境气氛，以便减轻他们在接受新知的压力感，同时也要鼓励他们在课堂上的活跃度，让他们有机会展现其才能和技能。

唯有真正理解并掌握初小英语教育内容之间的差异和相似点，并在教学过渡环节上根据实际情况来操作，充分发挥学生的小学英语基础知识优势，使其在中学时期产生积极影响，注重初小课程中的关联知识点连接，设计合适的训练任务以应对教学过渡期可能出现的各种难题，及时收集教学信息反馈，把问题控制在初期阶段，这样才有可能顺利完成初小的英语教学过渡任务。

二、初小衔接话题整合实践例析

初小英语教材都基于“人与自我、人与社会、人与自然”三个主要话题范畴来设计，并通过学生的日常活动、健康状况、道德观念等内容，结合他们周边的社会环境和生活习惯，使用“主题-单元”的方式组织课程。然而，许多初中的英语老师却忽略了利用已经存在的相关主题的信息和经历去唤醒他们的记忆，这使得学生难以掌握现有的知识和技巧，也未能深入理解这些主

题的相关知识架构，并且对于主题内容的广度和深度有所欠缺。此外，一些初中英语老师并没有充分认识到义务教育阶段关于英语主题知识的学习和逐步深化的重要性，也没有重视对学生思维方式、知识框架建立的能力，以及如何有效地吸收和运用主题词汇的训练，进而阻碍了他们在学习上的持久进步。笔者基于教材话题融合，把广州版小学英语教材六年级上册 Module 6 Festivals和上海版初中英语教材七年级上册Unit 4 Seasons写作部分进行英语教学话题整合，以“走进传统节日”为例，把词汇、句子、篇章进行整合，减低话题写作难度。

本话题属于“人与社会”主题范畴，涉及“世界主要国家的传统节日，文化体验”，在英语学习中融入中华优秀传统文化，增强文化自信。在本案例的设计与实施过程中，教师利用小学的英语学习资源，引入学生学习需要的词汇与句型，丰富课程资源，拓展英语学习渠道。

1、基于思维导图的词汇整合

词汇是语言的基础，只有掌握好英语中基本的词汇，才能为进一步写作奠定良好的基础，循序渐进地提高英语写作水平。新课程词汇知识内容要求，标准二级（5-6年级）能初步运用500个左右的单词，就特定的主题进行交流与表达；三级（7-9年级）围绕相关主题学习并使用约1600个单词进行交流与表达。由此可见，初中教师必须重视初中生词汇量的积累，要先了解小学已有词汇，立足已有词汇的基础上，有意识增加相关话题的词汇量，逐步达到三级词汇要求。在初小衔接英语词

汇教学中，教师应该先从小学同类型词汇的复习，然后到新词汇的输入，提升学生的单词识记能力。

在运用思维导图的过程中，学生需要自我反思和探索词语间的各种关联性，对原本杂乱无章的词汇进行分类解析，接着利用有趣的图片和线条来设计独特的展示方式。教师应积极在复习过程中引导学生运用思维导图，将整体学习要点联系起来，记忆核心词汇，并根据核心词汇将所学词汇按照一定的规律和要求进行组合、分类以及记忆。下面以“走进传统节日”为例，展示思维导图词汇的整合实例。

表1：“走进传统节日”词汇思维导图

Traditional festivals
Spring festival: food\ a big dinner\ new clothes\ lucky money\ gift\ clean the house
Dragon boat festival: the dragon boat race\ zongzi\ bamboo leaf\ sweet\ salty\ ancient poet
Qing Ming festival: have a picnic\ joss paper\ spring outing\ tomb sweeper\ fly kites
Mid-autumn festival: moon cakes\ the moon\ red lanterns\ eggs\ fruit

如上图所示，我们在传统节日词汇整理时，先例举我国四大传统节日：春节、端午节、中秋节、清明节等，然后每个节日下继续延伸节日写作用到的常见词汇，梳理小学已有词汇，适当增加新词汇，利用思维导图，我们可以将复杂的知识进行简化和有序的处理。这种方法能让学生在学英语时比过去更加迅速地掌握知识，并且增强他们对相关内容的记忆力，激发他们学英语的热情，提升他们自主学习和逻辑推理的技巧，从而大幅度提高初中衔接阶段的英语教学效果。

2、基于相似话题的句子整合

教育过程应避免忽视学生的已有认知基础，而应该以这些基础为起点来构建新知识。一旦学生能熟练掌握学科的基础架构，他们就能自主应对并且深度探索未知的领域，持续且主动地发现新的问题，获取新的知识。在做“走进传统节日”话题写作时，可以先总结六年级上册 Module 6 Festivals中出现的跟本话题相关的句子，然后再布置学生根据学过的句型，创作新的句子，丰富自己的作文句式结构，表达情感和意图。

广州版小学英语教材六年级上册 Module 6 Festivals相关句子如下：

◆ I like the Spring Festival best.

◆ We will have a big dinner with lots of delicious food.

◆ Parents will give their children some lucky money.

◆ People usually watch the dragon boat races at Dragon Boat Festival.

◆ We eat moon cakes and watch the moon at Mid-Autumn Festival.

◆ People have a good time during the festival.

上海版《英语》七年级（上）Unit 4 Seasons句子拓展：

◆ It is exciting to go outside to enjoy the moon of the year.

◆ If you win the race, you can earn a year of happiness and good luck.

◆ It is happy to get lucky money during the Spring Festival.

◆ If you come to China, you will have a good time at this festival.

◆ What an important festival it is!

◆ Dragon Boat Festival is one of the most important festivals in our country.

◆ They can not only enjoy delicious moon cakes, but also play fun games.

写作初始阶段若过度引入复杂的新词汇和语法结构，无疑会引发学生的抵触情绪，特别是那些原本英语基础较弱的学生，他们更可能感到恐慌并丧失对英语的学习热情。因此，教师应从简单开始逐步深入，协助学生战胜自我否定的心态，深度发掘教材中的连贯性和有趣元素，逐渐提升难度，以简单的旧主题为例句来激励学生使用已经掌握的语言表达方式，从而让他们感受到成功的喜悦。

3、基于话题的书面表达整合

英语教材不仅是英语教学的主要内容和载体，也是

对学生进行思想品德教育的重要媒介。英语教学设计中,教师要在内容选取、活动设计等方面体现英语课程的育人价值,有机融入社会主义核心价值观,引导学生形成积极健康的情感态度。笔者以“走进传统节日”为例,重组初小英语相关话题,引导学生理解语言表达的意义,观察语言形式,发现和总结语言的规则和用法,以学生更容易接受的方式介绍中华优秀传统文化,积极

渗透爱国主义教育。

本单元写作部分通过让学生完成一篇自己最喜欢的季节文章,文章重点是传统节日,旨在帮助学生了解我国四大传统节日。本题重点考察学生能否根据明确的交际任务,围绕熟悉的主题,在真实的生活情境中运用所学语言与他人进行书面交流,描述和介绍自己国家的节日,表达自己关注和热爱国家传统。

表2 写作文本整合解读

写作要素	整合策略	写作实例	
		Module 6 Festivals: What did you do during the last Spring Festival?	Unit 4 writing: My favorite season.
写作话题	解读话题功能, 明细写作内容	Festivals是小学英语一个很重要的学习话题, 该部分的写作话题是去年春节的活动, 通过完成话题写作帮助学生了解传统节日—春节。	本单元话题是谈论自己最喜爱的季节, 教材通过让学生完成一篇自己最喜欢季节, 重点描述该季节中的传统节日文章, 旨在帮助学生了解我国四大传统节日。
写作任务	解读写作任务, 优化策略指导	春节期间的民俗文化活动包括挂灯笼、写春联、粘窗花、贴年画、包饺子、吃年夜饭、放鞭炮等。	话题要求学生选择自己的最喜爱的节日进行写作, 文章结构清晰。第一段要求写出具体的节日; 第二段需要描述该节日的具体时间、人们的活动等; 第三段要求写出喜欢这个节日的理由, 感情色彩得到升华。
写作意图	解读写作意图, 强化读者意识	围绕图片内容, 写出几句意思连贯的话。写作目的是完成类似日记的记叙文, 学生只需要记录具体的活动并没有较多的语言输出要求。	七年级是初中学习的起始阶段, 选用不同句式结构和时态, 描述和介绍身边的人、事物或事件, 表达情感、态度、观点和意图, 让学生有话想说, 有话能说, 并理解写作的深层含义。

本题要求学生在书面表达中能做到内容清晰、结构完整、语言达意、逻辑连贯, 考察学生的书面表达能力, 体现家国情怀。通过上述表格可以看出, 为了提升中学时期的英文教育效果, 我们需要对中小学的英文课程有全方位的理解和掌握。这不仅包括找出初小英语知识的差异点, 还要注意到它们之间的一些共同元素, 并以此来策划一些能促进小学向初中过渡的教学活动, 以便更好地服务于学生的学习需求。

简言之, 为了确保小学与初中英语教学之间的顺利过渡, 我们需要深入理解并掌握从小学到初中的英语内容。在此基础上, 教师应详细学习《义务教育英语课程标准(2022年版)》, 找出初小英语的差异和相似处, 并将这些知识点整理成新的学习框架, 以引导学生逐步适应新旧知识的学习过程, 从而提高他们的英语学习技巧、扩展思考范围并且能够灵活地应用所学知识, 最终

达到全面发展英语能力的目标。

参考文献

[1] 浅谈小学与初中英语教学的衔接问题及对策. 梁宏图. 教育界, 2020

[2] 论新课标下小学英语和初中英语课堂教学有效衔接. 林恩川. 校园英语, 2020

[3] 新课标下小学英语和初中英语课堂教学有效衔接策略探究. 张笑彦. 求知导刊, 2021

[4] 浅谈小学与初中英语教学的衔接问题及对策 [J]. 梁宏图. 教育界, 2020 (06)

[5] 义务教育英语课程标准 [M]. 教育部. 2022年版.

注: 本论文系为广州市教育科学规划2022年度一般课题: 《基于“皮亚杰认知发展理论”的初中、小学教学内容衔接研究》相关论文。

课题编号: 202214140