

# 激发学生兴趣的初中数学教学策略探讨

刘秀华

四川省绵阳市三台县草堂中学

**摘要：**在当前的教育环境中，如何提高学生的学习兴趣和效率是教育工作者和学者们关注的重要问题。尤其是数学这门学科，对于许多初中生来说，可能会觉得难度大、枯燥，缺乏学习的动力和兴趣。因此，找出合适的教学策略，激发学生的学习兴趣和效率，是教师面临的一项重要任务。基于此，本文以初中数学为例，针对其在教学过程中激发学生兴趣的教学策略进行分析，以期对初中数学教学的全面发展提供参考借鉴。

**关键词：**初中数学；学生兴趣；培养原则；现状分析；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.077

## 引言

数学作为一门重要的基础学科，对培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力有着至关重要的影响。由于数学的抽象性和难度，许多学生对数学产生了畏惧心理，缺乏学习的兴趣。因此，教师可以运用多种多样的教学方法，创造积极的学习环境，帮助学生克服数学学习中的困难和挫折，激发学生的学习兴趣和效率，不仅对提高学生的数学成绩，也对学生的全面发展有着重要的意义，最终使学生能够更好地应对数学学习，受益于数学学习带来的丰富知识和思维方式。

### 一、当前初中数学教学现状分析

#### （一）学生主体意识淡薄

当前初中数学教学存在学生主体意识淡薄的问题。在传统的教学模式中，教师往往扮演着知识的传授者和决策者的角色，学生则被动接受信息，缺乏主动思考和参与的机会。这种教学方式容易导致学生的学习兴趣 and 主体能动性下降，对数学知识的学习产生抵触情绪。

#### （二）教学内容脱离生活实际

目前的初中数学教学往往过于注重理论和抽象概念的讲解，缺乏与学生生活经验相结合的实际问题。这种教学方式使学生难以将抽象的概念与实际问题联系起来，导致学生对数学的应用能力和兴趣的培养不足。

#### （三）教学方式刻板单一

部分教师在课堂教学过程中，存在着教学方式单一的问题。教师通常采用讲授、演示和让学生进行简单的练习等传统方式进行教学，缺乏多样化的教学方法。这种教学方式容易使学生产生疲倦和枯燥感，无法激发学生学习兴趣和积极性。同时，也无法满足不同学生的学习需求和个性化发展。

### 二、初中数学教学中激发学生兴趣的意义

#### （一）提高学生学习效果

当学生对数学感兴趣时，学生会更加主动地参与学习，更加积极地思考和探索数学问题。会主动地阅读、思考、实践，并在学习过程中不断地提出问题和解决问

题。这种积极主动的学习态度可以帮助学生们更好地理解和掌握数学知识，提高学习效果。相反，如果学生对数学没有兴趣，学生可能会对学习持消极态度，缺乏学习动力，导致学习效果不佳<sup>[1]</sup>。

#### （二）培养学生的兴趣和学习能力

数学作为一门抽象的学科，需要学生具备一定的逻辑思维和抽象思维能力。当学生对数学感兴趣时，学生会愿意主动参与数学学习，并且会更加努力地去学习和思考。通过对数学的兴趣和学习，学生可以培养自己的数学思维和解决问题的能力，提高自己的学习能力。这种学习兴趣和能力的培养对学生的未来学习和发展具有重要意义。

#### （三）培养学生的创新精神和实践能力

数学是一门富有创造性和实践性的学科，需要学生具备创新思维和实践能力。当学生对数学的兴趣提升之后，会愿意投入更多的时间和精力去进行数学实践和探索，更会尝试不同的方法和思路，寻找解决问题的新颖和有效的途径。通过这样的实践和创新，学生可以培养自己的创新精神和实践能力，提高自己的解决问题的能力。这对学生未来的学习和发展具有重要的意义。

#### （四）培养学生数学素养和终身学习能力

数学学习对于学生的终身发展具有重要的意义。通过激发学生学习兴趣，可以让学生主动去学习和探究数学知识，提高其数学素养和终身学习能力。这样，无论是在学术研究、工作生活还是日常生活中，学生都能够运用数学知识解决实际问题，实现自我发展和创新。

### 三、激发学生兴趣的原则

#### （一）创新和实用性

在初中数学教学中，激发学生学习兴趣的首要原则是让学生明白数学的创新性和实用性。数学并不是一个孤立的学科，而是与生活、科学、艺术等许多领域紧密相连。教师应该用生活中的例子来解释抽象的数学概念，让学生看到数学在解决实际问题中的重要性。通过解决实际生活中的问题，来教授数学概念等。这样，学

生不仅能理解这些概念，还能看到它们的实用性，进一步激发学生学习数学的兴趣<sup>[2]</sup>。

### （二）直观与生动

直观与生动的教学方法能够引发学生对数学的兴趣。教师可以使用图像、动画、实物模型等直观的教学工具，使抽象的数学概念变得容易理解。同时，举办一些有趣的数学活动，使学生在参与和创造的过程中体验到学习数学的乐趣。这种直观和生动的教学方式可以帮助学生形成积极的学习态度，使学生的学习兴趣和动力得意全面。

### （三）持续的挑战和激励

学生的学习兴趣和动力往往源于挑战和成功的经历。在初中数学教学中，教师应该设置适当的挑战，鼓励学生尝试解决。当学生成功解决问题时，会得到成就感，这会激发他们更深入地学习。同时，教师还应该及时给予反馈和表扬，让学生知道自身的进步和成功。通过这种方式，学生不仅能够提高其数学技能，也能够建立对学习数学的自信和兴趣。

### （四）个性化的教学方法

每个学生的学习方式和兴趣都是不同的，因此，个性化的教学方法是激发学生学习兴趣的一个重要原则。教师需要了解每个学生的学习风格和兴趣，然后根据这些信息制定个性化的教学策略。对于那些喜欢动手的学生，教师可以更多地使用实验和动手活动；对于那些喜欢思考的学生，提供更多的思考问题和讨论机会。这种个性化的教学方法不仅能满足学生的学习需求，也能激发他们的学习兴趣<sup>[3]</sup>。

## 四、初中数学教学中激发学生兴趣的具体策略

### （一）改变传统理念培养学生主体意识

在初中数学教学中，激发学生学习兴趣是提高学习效果的关键。为了实现这一目标，首先，教师应该树立正确的教育观念，将学生视为学习的主体，而不是被动接受者。教师应该尊重学生的个性差异，理解每个学生的学习需求，鼓励学生自主探索和思考。教师可以通过鼓励学生提出问题、参与讨论、合作解决问题等方式，激发学生的学习兴趣。其次，利用多种教学方法和教学资源，使数学变得更加生动有趣。通过使用教学游戏、数学实验等方式，将抽象的数学知识与实际生活相结合，使学生能够体验到数学的乐趣。此外，引导学生使用互联网和其他多媒体资源，开展数学探究活动，增加学生的学习兴趣，例如以《直线、射线、线段》为例，要求学生利用互联网或其他多媒体资源，搜索并观察与直线、射线、线段相关的真实图片或视频。例如，学生可以搜索“直线”相关的图片，观察直线在日常生活中的应用场景，如公路、铁轨等。通过观察真实的图片或

视频，学生可以更好地理解直线的概念和特点，从而增加对数学的兴趣。最后，引导学生开展数学探究活动，让学生通过实际操作和探索来理解直线、射线和线段的关系。例如，教师提供一些实际的线段，让学生尝试将其延长，形成直线或射线，并观察它们的特点和区别。通过这样的探究活动，学生可以亲身体验并理解直线、射线、线段之间的关系，从而更加深入地掌握相关的数学知识。通过改变传统理念，引导学生使用互联网和其他多媒体资源，以及开展数学探究活动，增加学生的学习兴趣。学生通过观察真实的图片或视频，亲身体验实际操作和探索，可以更加深入地理解数学知识，提高学习效果。同时，通过这种方式，学生可以发挥自主学习的主体意识，培养探究精神和解决问题的能力，从而更加积极主动地参与到数学学习中去<sup>[4]</sup>。

### （二）创设实际应用场景贴合生活实际

为了激发学生对数学的学习兴趣，教师可以创设一些实际应用场景，让学生感受到数学在生活中的实际应用。例如，在教授几何知识时，引导学生通过实地考察，观察和测量周围环境中的几何形状，让学生亲身体验几何知识的实际应用。在教授代数知识时，设计一些与实际生活相关的问题，让学生运用代数知识解决问题。通过创设实际应用场景，让学生感受到数学的实际意义，激发他们对数学的学习兴趣。以《多边形及其内角和》一课为例，一方面，教师可以引导学生观察周围环境中的多边形。例如，在校园中，带领学生寻找并观察各种不同形状的多边形，如矩形、正方形、三角形等。通过实地考察，学生可以直观地感受到多边形的特点和形状，从而更好地理解多边形的概念。另一方面，设计一些与实际生活相关的问题，让学生运用多边形的知识来解决问题。例如，教师可以提问：“如果你要铺设一条环形跑道，你如何计算跑道的周长和面积？”通过这样的问题，学生可以意识到多边形的内角和与周长、面积之间的关系，进一步加深对多边形知识的理解。此外，通过实际应用场景来培养学生的动手能力和思维能力。例如，让学生设计并绘制一个有趣的游乐场地图，要求其中包含不同形状的多边形。通过这个任务，学生需要运用多边形的知识，如计算各个多边形的内角和、边长等，同时还需要发挥创造力和想象力，设计出一个吸引人的游乐场。通过以上的实际应用场景的创设，学生不仅能感受到数学在生活中的实际应用，还能够激发他们对数学的学习兴趣。通过亲身体验和实际操作，学生可以更深入地理解数学知识，并意识到数学在解决实际问题中的重要性。同时，通过培养学生的动手能力和思维能力，他们可以更好地应用数学知识解决实际问题，提高数学的学习效果<sup>[5]</sup>。

### （三）培养学生解决问题的能力

教师可以采用培养学生解决问题能力的教学方式，来激发学生对数学的兴趣。以《统计与调查》一课为例，教师先向学生提出例题，如“某班级有40名学生，其中男生占总人数的40%，女生占总人数的60%。班级要进行一次统计与调查，调查对象是学生的喜欢的水果种类。统计结果显示，男生中有15人喜欢香蕉，女生中有20人喜欢香蕉。那么，男生和女生中都不喜欢香蕉的学生各有多少人？”，之后引入数学中的统计与调查的概念，让学生思考如何使用这些概念来解决问题。经过教师的指导，学生可以得出以下解题思路，即知班级总人数为40人，男生占总人数的40%，女生占总人数的60%。所以，男生人数为 $40 \times 40\% = 16$ 人，女生人数为 $40 \times 60\% = 24$ 人。统计结果显示，男生中有15人喜欢香蕉，女生中有20人喜欢香蕉。所以，男生中不喜欢香蕉的人数为 $16 - 15 = 1$ 人，女生中不喜欢香蕉的人数为 $24 - 20 = 4$ 人。最终该问题的答案应为，男生中不喜欢香蕉的学生有1人，女生中不喜欢香蕉的学生有4人。通过这道例题，学生需要运用到一些基本的统计与调查知识，如计算百分比等。这样的例题既培养了学生的解决问题的思维能力，也激发了学生们对数学的兴趣。教师可以在课堂上引导学生思考解题思路，并鼓励学生自己尝试解答问题，从而提高他们的解决问题的能力<sup>[6]</sup>。

### （四）确立学习目标并有效反馈

《有理数》是初中数学中的一个重要知识点，教师在教学过程中可以通过确立学习目标并有效反馈来激发学生的学习兴趣。首先，在课前教师应明确告诉学生本课的学习目标，例如学习有理数的概念、有理数的比较大小等。通过展示目标板书或简短的口头说明，让学生对本堂课的学习内容有一个清晰的认识，激发他们对数学的学习兴趣。其次，在课中采用多种教学方法，例如提问、讲解、示范等，来帮助学生理解和掌握有理数的知识点。在讲解时，通过生动的例子或故事来引入有理数的概念，增加学生的兴趣。例如故事内容可以是“在一个小镇上，有两家饭店，分别是A饭店和B饭店。一天，A饭店的老板发现自己手头的现金不够支付供应商的货款，于是他向B饭店借了100元钱。这时，A饭店的老板把这个借款记为负数，表示欠了B饭店100元。过了几天，A饭店的生意好转了，老板决定还清欠款。他拿出100元现金，把钱交给B饭店的老板。这时，A饭店的老板把这个还款记为正数，表示还了100元”。通过这个故事，引入有理数的概念。有理数是指可以表示为两个整数的比值的数，包括正数、负数和零。在这个故事中，A饭店的老板借款记为负数，表示欠了B饭店100元；还款记为正数，表示还了100元。以此引入正数和

负数的概念，并且说明其在实际生活中的应用。通过生动的例子或故事，学生能更加直观地理解有理数的概念。教师再进一步引导学生思考，例如，如果A饭店的老板还款200元，应该怎么表示？如果A饭店的老板欠款200元，应该怎么表示？通过这些例子和思考，学生可以进一步掌握有理数的表示方法和运算规则，提高对有理数概念的理解和兴趣。同时，教师还可以结合教材中的练习题，让学生积极参与课堂讨论和思考，提高学生对有理数的理解。此外，组织小组活动或游戏，让学生在合作中互相学习和交流，增加学习的趣味性。最后，在课后鼓励学生独立思考和回答一些问题，以巩固学习成果。可以布置一些练习题或作业，要求学生在课后完成并提交。教师在批改作业时，应及时给予具体的反馈，指出学生的错误，并给予正确的解答和指导。这样可以让明确自己的学习进展，激发他们的学习兴趣和探究欲望<sup>[7]</sup>。

### 结论

综上所述，激发学生学习兴趣的数学教学策略对学生们的学习效果和发展至关重要。教师可以通过改变传统教学理念，培养学生的主体意识，创设实际应用场景，贴合生活实际等方式来激发学生的学习兴趣和提高他们的学习热情和成绩。教师们应该不断探索和创新，为学生创造一个积极、有趣的学习环境，使学生在数学学习中获得更多的乐趣和成就感，从而帮助学生在数学学习中取得更好的表现和发展。

### 参考文献

- [1] 次九草. 浅析初中数学教学中激发学生学习兴趣的有效途径[J]. 数学学习与研究, 2021(10): 20-21.
- [2] 乔敏. 在初中数学教学中激发学生的学习兴趣办法与创新研究[J]. 科幻画报, 2021(08): 159-160.
- [3] 张郁. 浅谈初中数学教学中如何激发学生学习兴趣[J]. 数学学习与研究, 2021(11): 22-23.
- [4] 苏莉. 激发兴趣, 创新教学——基于学生创新意识的初中化学教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2020(05): 196-197.
- [5] 潘合安. 优化数学课堂教学 激发学生学习兴趣——小学数学《长方体与正方体》教学策略探讨[J]. 新智慧, 2020(29): 84-87.
- [6] 冯顺顺. 探析如何在初中数学教学中激发学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2020(46): 63-64.
- [7] 魏安润. 浅析初中数学教学中如何利用生活激发学生兴趣[J]. 考试周刊, 2019(73): 89.