

中职思想政治课堂教学中信息技术的融入策略

牟清秀

攀枝花市经贸旅游学校

摘要: 当今新时代下,信息技术对教育在内的各个领域产生了深远的影响。思想政治作为培养学生价值观念的重要环节,将信息技术进行应用对于教学有着很大的帮助作用。所以教师便可以在思想政治教学时,结合教学内容,加强信息技术的应用效果,拓展丰富的教育资源,提供更多的学习途径,为思想政治教育提供更广阔的传播渠道,让学生在学的过程中高效对知识进行掌握。以下便是对中职思想政治课堂教学中信息技术的融入策略问题进行了研究。

关键词: 中职思想政治; 信息技术; 融入策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.153

引言

随着新课改的不断推进,素质教育成为当前教育中的重点内容,思想政治教学是培养学生健康思想的重要途径,教师需要探索多种提升课堂教学质量和效率的方法。对于思想政治来说,知识点较为繁多,枯燥性,如果教师在教学时仅将课本中的知识为学生讲解,学生很难理解透彻,此时就可以将信息技术融入课堂教学中,为学生构建良好的教学情景,加强与学生之间的互动交流,以促进工作效率与工作质量有效提高。

一、营造良好教育氛围,调动学生积极性

现代信息技术的快速发展,让人们获取信息、编辑信息、发布信息的效率大大提升,尤其是当前移动媒体终端的广泛普及,对于人们的工作、学习和生活有着很大的便利。为此教师便可以在当前环境下,采取合理的措施将信息技术进行应用,积极整合社会各界力量和网络资源,为学生营造良好的教育氛围,鼓励学生积极参与到课堂学习中,将教材中的知识进行清晰的展示,并渗透到中职学生的日常学习、生活之中,让学生以思想政治教育的角度去剖析问题,培养学生思维的能动性与灵活性,引发学生的主动思考与学习,从而提升学生的学习质量。

例如,教师在讲解“社会主义在中国的确立和探索”相关知识时,可以利用信息技术为学生搜集一些“中国特色社会主义”形成的历史背景和过程,可以以时间轴为基础,对教学素材进行分类整理,力求让学生对素材的时间逻辑有着更加深刻的理解,对素材的内涵有着更加深刻的记忆与认识。学生在观看之后可以让学自主来对教材中的知识进行预习和归纳,接着教师为学生展示相应的课件内容,进而更好的发挥思想政治

教育的效果,引导学生思想价值朝着积极向上的方向发展,推动思想政治教育保持创新和时代感。或者教师在讲解“社会主义基本经济制度”的内容时,教师可以利用信息技术为学生展示关于本课的思维导图,让学生在观看的过程中直观的对基本经济制度进行区分和了解,让学生更好的对知识进行掌握,推动思想政治教育工作顺利进行。

二、搭建网络教学平台,增强课堂教学的效果

教师搭建思想政治教育的互联网平台,能够有效引导学生通过互联网进行思想政治的学习,提高学生们的学习效率,让思想政治教育不再受到课堂的限制。但对于有的教师来说在网络平台建设的过程中通常都是为学生布置相应的任务让学生进行自主探究,教师在结合学生探究的情况进行评价,这样会缺乏趣味性的内容,降低了学生学习积极性。所以教师需要结合当前教育发展的背景,建立适合中职学生思想政治教育的发展平台,为学生设计符合的教学方法,引导学生主动进行学习,为学生提供与教师和同学之间的互动交流机会。通过在线学习平台,学生可以随时随地进行学习,提高学习的灵活性和便利性。

例如,教师在讲解“中国特色社会主义社会建设”的单元知识时,教师可以结合中职教学的特点,以及学生们的学习规律,设计思想政治教育网站。本单元共有两个内容,分别是“增进民生福祉”、“社会治理与总体国家安全观”内容,教师需要先带领学生对本单元的主旨内容进行了解,接着在将本单元的教学重点和难点进行发布,留给充足的时间让学生在网络平台上进行学习,教师需要将发布的知识更加形象化和趣味化,引导学生进行主动探究,如影视资料、音频资料等,让

学生可以根据自身的喜好，有选择地学习相关知识；之后为学生在交流板块提出一些具有探讨性、开放性的问题，让学生在平台上将自己对问题的看法以及疑惑进行描述，由教师进行解答，这样能够让学生在学的过程中更好的对知识进行掌握，使教学空间得到充分拓展，显著提高课堂教学效率。

三、鼓励学生自主学习，提高学生课堂参与度

信息技术对于现代中职教育教学改革来说，是极具创新价值和实践意义的一笔。以“信息技术”应用为契机，中职思想政治课堂教学模式和内容创新便有了坚实的基础。互联网的普及和发展，使得人们的知识和信息获取更加便捷，但同时也存在信息泛滥、虚假信息等问题，容易引发学生思想上的迷惑和偏差。所以教师在信息技术应用时，需要鼓励学生自主来对思想政治知识进行探究，留给學生充足的时间进行学习，提高学生课堂参与度，让学生能够在知识学习的过程中加深对思想政治知识的理解和掌握，提高信息素养。

例如，学生在学习“中国特色社会主义文化建设”的相关知识时，教师就可以首先来通过短片给学生提供一种情景，并赋予学生一种文化传播者的作用，然后教师作为解说者向学生介绍文化背后的含义，之后可以让学生自主来搜集网络中与本单元相关知识制作相应的课件内容，并在课堂上为大家进行讲解，同时可以让其他学生将自己的疑惑讲述出来，由这位学生进行回答，提高学生学习的自主性，学生可以更好地对思想政治知识进行掌握，而这样轻松愉快的课堂气氛，也必然会让学生的学习激情大增，同时学生在信息技术应用的过程中能够合理区分网络中的利与弊，更有利于学生思想政治水平的提升，达到思想政治教育的目标，让学生的思想和行为与我国社会主义核心价值观一致。

四、利用现代信息技术，处理教学中的重难点

重点难点的问题如何解决一直是让思政教师头痛的一个难题，如果处理不当，课堂教学成果便会受到影响，学生的学习兴趣不能够有效调动起来。而部分教师在重难点知识讲解，通常是和练习题一起进行教学，学生在学的过程中常常会感到晦涩难懂。此时教师就可以将信息技术进行应用，为学生直观展示教学中的难点知识，将抽象化转换为具体化，利用这个优势来提高学生们对抽象化概念的感性认识，通过合理的解释与演示，降低学生的认知负荷，并顺利突破学生学习时的难

点。在此过程中每位学生的学习能力各不相同，在学习过程中会有不同的思维方式，教师需要合理利用信息技术来进行难点教学，辅助每个学生的学习，促进全体学生的发

展。例如，教师在讲解“中国特色社会主义建设”单元内容时，本单元的教学重难点内容是：我党近现代史上的两次重要的思想解放以及土地改革的知识，教师在学的过程如果按照教材中的顺序进行讲解，学生最后可能记混相关的知识，此时教师可以将这些内容以思维导图的形式展示在信息技术中，让学生清晰的进行对比，将事件发生的时间以及意义直观展示，这样能够加深学生对知识的理解和掌握，进而高效地解决了课堂教学中的重点难点。通过多媒体展示教学实例，学生能够对这一教学难点有深刻的了解和认识，能够大幅提升教学有效性。或者学生在学习“社会主义基本经济制度”的内容时，本节课需要让学生掌握丰富的制度内容，需要让学生通过大量的背诵才能够进行掌握，此时教师可以将信息技术进行应用，将本节课的基本经济制度进行综合的展示，更好地实现与信息技术的整合，有效提升中职思想政治教育的效果。

五、利用信息技术教学，丰富政治资源多样性

通过互联网，学生可以获取到丰富多样的学习资源，如电子书籍、在线课程、教育视频等。这些资源可以提供更加直观、生动的学习材料，丰富了教学内容，激发了学生的学习兴趣，学生在学的过程中能够加深对思想政治知识的理解和掌握，以此拓宽学生的学习视野。所以教师便可以在将信息技术融入思想政治教学时，合理挖掘信息技术中的思想政治时事，丰富政治资源的多样性，同时教师可以在网络平台上为学生推送一些相关的实例内容，使得学生能够随时随地在平台中与教师进行沟通，接收思想政治教学相关信息资讯，实现良好的互动交流。

例如，教师在讲解“中国特色社会主义的开创和发展”相关知识时，可以为学生设计新闻报道的分享活动，让学生课下搜集一些和本课时有关的内容分享到网络平台上，并和其他学生进行互相学习指导，让学生能够在学的过程中掌握丰富的思想政治知识，帮助学生深入了解和探索思想政治领域的最新动态。或者教师在讲解我国传统文化思想中的代表——道家思想和儒家思想的内容时，教师可以在教学之前先让学生自主搜集知

识,对道家思想和儒家思想的由来以及代表人物的生平进行研究,之后教师在让学生对以下问题进行探讨:道家思想和儒家思想二者之间的相同与不同之处,对于现代人有哪些影响?留给充足的时间让学生进行自主探究,最后教师在为学生普及相关的知识,让学生能够对所学的知识有深刻的理解和掌握,促进教育的有效发展。

六、合理利用信息技术,实施小组合作模式

利用网络进行合作探究学习,是教学模式改革的重要形式,也是新时期中职教学学生主体地位体现的基本路径。教师通过将信息技术进行应用来引导学生进行合作学习,能够增进学生之间的关系,进一步增加学生的学习视野,为后期的思想政治教学提供了有利的帮助。所以教师便需要结合课程教学内容,为学生布置小组合作学习任务,并对每位学生的学习情况进行分析,引导学生来结合任务利用信息技术进行自主学习,教师需要在此过程中对学生信息技术应用情况进行分析,提升学生对网络信息的辨析能力,确保学习内容能够符合思想政治教育的引导方向,提高学生学习的学习效果。

例如,教师在“文化自信与文明交流互鉴”的相关知识讲解时,需要先对学生的情况进行分析,并将学生划分为不同能力的学习小组,教师可以为学生播放一些关于本课题的短片内容,并在短片的最后设计相应的问题,让小组成员结合问题来利用信息技术对知识进行研究,最后让学生将知识进行总结,教师针对小组成员学习的情况进行评价,以此调动学生的主动性。此外教师在引导学生学习本课题的知识时,可以利用信息技术为学生设计一些知识竞赛内容,让小组成员进行抢答,能够高效的将学生注意力得到集中,让学生都可以投入到教学活动之中,促进整个小组协作的顺利进行,也给整个教师课堂工作带来必要的保证。

七、利用信息技术教学,创设问题教学情景

教师在具体教学期间,如果仅仅用简单的理论或说教的方法加以引导,甚至是以说大道理的方法加以呈现,对其本身的教学效果是非常不好的。此时教师就需要对教学模式进行创新,利用信息技术为学生创设问题教学情景,以问题的形式来引导学生对思想政治知识进行自主探究,为学生构建相应的网络交流平台,可以让学生将自己心中的疑惑在平台上和其他学生进行讨论,

激发学生的思考和参与,保证了平台讨论的质量和深度。同时,也应该鼓励学生独立提问,分享观点和经验,拓宽思维边界,满足信息实时更新的需求,对思想政治教育效果的提升具有强大的优势。

例如,教师在讲解“用制度体系保障人民当家做主”的内容时,教师需要合理将信息技术进行应用,为学生构建相应的问题情境,展示以下问题内容:中国特色社会主义政治制度如何保障人民当家做主?接着可以为学生先播放《我和我的祖国》精彩片段内容,并留给学生充足的时间,可以让学生通过多人合作的形式来进行探究,将自己对问题的理解输入在网络教学平台上,并搜集相关的时事资料进行学习,让学生轻松浏览、回复、发布问题,教师在结合学生的理解进行合理的指导,这样学生在问题的引领下能够有效提升自身分析和解决问题的能力,最后可以让学生来将本课题的知识利用信息技术以思维导图的形式进行绘制,增强学生对知识的理解,提升学生的学习能力,这对于提高学生的学习积极性和思想政治素质具有重要意义,引导学生建立正确的三观,符合新时代中国特色社会主义的发展需求。

结语

总的来说,教师通过将思想政治和信息技术进行整合,不仅能够满足现代社会的发展需求,同时可以使得思想政治的实效性得到真正的提升。因此教师在教学时便需要结合教学内容,合理将信息技术进行应用,为学生拓展丰富的政治知识,构建网络教学平台,激发学生的学习潜能,如此才能够有针对性地进行思政的教育教学,提升学生的思想道德素质。

参考文献

- [1]范莉.浅谈中职信息技术教师如何实施“课程思政”[J].科幻画报,2022,(08):88-89.
- [2]崔征.信息化教学在中职思政课堂中的应用[J].科学咨询(教育科研),2022,(06):127-129.
- [3]李秀荣.试论信息技术发展背景下中职思想政治教学[J].课程教育研究,2018,(47):75.
- [4]单振中.谈运用现代信息技术辅助中职政治教学的优点[J].现代职业教育,2017,(27):156.
- [5]张改枝.信息技术在思想政治课堂教学中的应用[J].中小学校长,2010,(06):67-68.