

基于初中道德与法治课堂师生互动有效性的探索与研究

张芳

宁夏中卫市海原县第二中学

摘要：师生互动是在特定课堂环境中，教师与学生以课程内容为中心，借助现代化教学手段对学习内容进行探究、交流与辩论，从而实现教学相长的教学过程。基于初中道德与法治课堂师生互动，教师需要树立科学的教育观念，贯彻落实“立德树人”教育根本任务，尊重学生的主体性，坚持师生平等交流关系，依据教材内容设计多元互动课堂活动，激发学生交往动机，优化师生互动策略，让学生在沉浸式道德与法治课堂学习中增强法治意识，树立正确三观，形成良好生活态度，提高道德与法治核心素养，推动学生未来成为遵纪守法、有道德、懂礼貌、心理健康的人。

关键词：师生互动；初中道德与法治；立德树人；平等；师生互动策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.175

引言

初中道德与法治课堂的有效师生互动，有利于对学生法律教育、道德教育和社会责任教育等活动实践，对塑造学生健康心理品质，引导学生树立良好思想品德、行为习惯和世界观、人生观和价值观具有重要价值。教师应遵循学生身心发展规律和学习特质，积极构建良好课堂师生互动氛围，创新师生互动方式，深入剖析师生互动内容和形式，让教师和学生有效互动过程中共同成长、共同进步，促进教学效率的高效提升，推动道德与法治课堂的改革和发展。

一、道德与法治课堂有效师生互动的意义

（一）有助于激发学生自主学习驱动力

有效的师生互动可以为道德与法治的课堂带来无限活力，通过多元师生互动方式激发学生的学习兴趣，引导学生的积极学习行为，活跃学生的学习态度，使学生能够在兴趣的引导力推动下驱动学生的自主学习力，在课堂中，教师利用游戏体验、情境体验、角色扮演、辩论课堂等形式丰富师生互动方式，引导学生学习和探究，让学生成为课堂参与的主动者，体会到学习带来的成就感和满足感。

（二）有助于集中学生课堂专注力

有效的课堂师生互动能够为初中道德与法治课堂创造有利的学习氛围，让学生感受到学习的乐趣，从而使能够保持高效高涨的学习态度和兴趣^[1]。信息技术的支持也使得学生的课堂专注力得以提升，学生在获取新知识、提升学习能力的过程中获得了前所未有的学习体验，增强学生积极参与意识，激发学生的互动交流和表达能力培养，促进学生思维能力提升。

（三）有助于夯实基础知识学习，提升思维

学生在知识建构的过程中通过经验探究、交流互动、深化理解才会使知识不易被遗忘，有效的师生互动

是夯实学生基础知识理解与加深印象的过程，也是促进学生思维发展的过程。在课堂中，教师针对知识点的提问、交流或总结，都实现学生对知识信息的加工、分析和提炼，并且能够结合案例提出自己的见解和看法，在生生交流中融合自己的思想和思维，对学生的逻辑思维和辩证思考问题的能力有所帮助，对学生未来的生活实践也具有指导和约束意义。

二、道德与法治课堂师生互动现状

（一）师生互动方式有待提高

在课堂互动中，教师应基于教材之上，开发丰富的师生互动方式，改善传统单一的教学互动模式，采取提问、游戏、角色扮演、辩论等形式激发学生的互动动机，培养学生的互动技能，引导学生的深入探究和独立思考，促进道德与法治课堂的高效开展。

（二）师生互动内容有待深入

《道德与法治》教材内容是基于真实生活场景下总结和提炼的理论知识，因此在教学过程中，教师要注重理论知识学习与现实生活相关联，深度挖掘师生互动内容，教师可以在日常的学习生活中关注学生的身心发展状态，一方面能够了解学生对所学习内容的践行情况，优化教学活动和教学手段，创新互动形式，另一方面也能为日常教学中的情境创设和案例分析积累素材，提升学生的学习体验和课堂代入感^[2]。

（三）师生互动氛围有待提升

苏霍姆林斯基曾经说过：“教师教学的关键是设法营造学生喜欢的学习环境和气氛^[3]。”融洽的师生互动氛围更有助于培养学生独立自主思考能力和学习能力，在道德与法治课堂中，教师应科学合理利用信息技术营造自主开放的学习环境，通过提问、讨论、小组合作等形式营造热情高涨的交流氛围，让学生学习的同时也能感受到学习的快乐。

三、道德与法治课堂有效师生互动的策略

(一) 深度挖掘教材内容, 整合互动内容

在初中道德与法治课堂教学中, 教师应转变传统教育观念, 树立“以生为本”新时代教学理念, 转换传统课堂角色, 积极营造科学有效的师生互动课堂氛围, 做好教学活动的引导者和组织者, 在教学过程中做好陪伴学生成长的支持者和帮助者, 积极研读、分析道德与法治教材内容和教育要求, 巧妙灵活地整合教学内容, 从实际生活出发, 遵循学生为学习主体, 结合学生已有认知经验和学习特质, 将理论学习与真实生活有效整合, 贴合学生的学习需求和成长需要, 凸显课程内容的实践性和生活性, 培养学生的法治意识, 让学生在潜移默化的道德与法治学习熏陶下, 逐渐树立正确的价值观、人生观和世界观, 养成良好的道德行为, 提升道德思想品质。

例如, 在部编版《道德与法治》八年级(上)第二单元第五课《做守法的公民》教学中, 学生在深刻认识法律是最刚性的社会规则, 是人们的行为底线过程中, 教师利用信息技术呈现不同的违法乱纪真实案例, 与学生进行互动、交流, 分析案例中的违法行为以及违法带来的危害和结果, 针对学生的回答教师应采用积极的评价性语言给予学生激励或肯定, 引导学生积极参与课堂提问, 表达自身的观点和见解。教师在教学过程中也要结合教材内容深化学生对“法不可违”的认识, 明白遵章守法是社会和谐的保证, 培养学生的法律意识, 增强守法观念。

(二) 问题启发学生思考, 激发互动动机

课堂提问虽然是最常见的互动方式, 但教师应基于教材内容, 精准把握设置问题的内容与环节, 使问题能够发挥其价值和功能, 促进学生的思维发散和深度思考。在设计问题过程中, 教师应尊重学生认知经验、学习能力兴趣爱好等不同的个体差异化表现, 调整问题的难度与深度, 促进学生的思考与探究, 给予学生自由发挥和想象的空间, 激发学生的学习潜能, 培养学生的逻辑思维能力和自主思考的能力。与此同时, 教师也应转变课堂模式, 由传统的教师提问过渡到激励学生进行提问, 使学生在平等和谐的交流氛围中获得别致的学习体验, 感受到学习的“自由”和主动权, 学生针对自己的不理解或有独特见解的教学内容对教师进行提问, 教师根据学生的提问进行解答, 能够有效激发学生的独立思考与发现问题、提出问题的思维能力, 发散学生的思维, 驱动学生深层次的思考与探究, 让学生在有效的师生互动中提升学习能力, 营造和谐的交流沟通环境, 促进教学效率的提升。

例如, 在部编版《道德与法治》八年级(上)第一单元第二课《网络生活新空间》教学中, 教师结合教材内容引导学生思考: “你是如何看待网络是把双刃剑”这一观点, 学生根据自身的生活经验和电视中播报的真实案例辩证看待网络资源和网络信息, 既要学会利用网络优势提升自己, 丰富自己, 传播网络正能量, 还要警惕网络陷阱, 提高网络防范意识, 自觉遵守网络道德和法律。在教学中, 教师应结合学生熟悉的日常生活、社会生活激发学生的表达欲望, 比如提出你感觉网络给我们的生活带来了哪些便利, 从贴合学生的生活经验激发幼儿, 促进师生良好互动。同时, 教师也可以利用信息技术呈现真实的社会诈骗案例或电影片段引导幼儿思考还有哪些类似行为对网络安全构成威胁, 在使用网络中我们需要怎么做, 层层深入探究培养幼儿自主思考, 提高学习能力与口语表达能力。

(三) 创设趣味游戏活动, 丰富互动体验

教师应根据学生的学习特质和教学内容, 在道德与法治课堂中引入游戏活动营造良好师生互动, 激发学生的好奇心和求知欲, 调动学生的参与热情和学习动机。游戏活动既可以设计在课堂导入或体验环节, 也可以以主题探索的形式贯穿课堂的每一个环节, 让学生在高涨的学习态度中自然掌握法律知识, 树立科学三观, 增强思想道德意识。学以致用, 在真实生活和实践中将知识内化于心, 做好学习的主人, 更要做好生活的主人积极参与社会生活, 提升自身道德思想和行为倾向, 夯实未来适应社会的能力发展。

例如, 在部编版《道德与法治》八年级(上)第二单元第三课《社会生活离不开规则》教学中, 为了让学生理解社会秩序的内容以及为什么要遵守社会生活秩序, 教师采取情景体验式的互动游戏, 融情于学, 让学生在“真实”的情境中产生情感的共鸣^[4], 体验在图书馆大声喧哗、打闹; 在电影院走来走去, 交头接耳; 在走路时不看指示灯等, 学生在分角色扮演过程中, 感受不遵守社会秩序对他人会造成哪些影响, 自己又会有哪些感受, 让学生在愉快的情境交互体验中, 深刻体会到不遵守规则会影响到他人的学习和安全, 也会对自己的生命安全造成威胁, 激发学生的社会公德意识, 树立正确的道德行为。

(四) 开展多元辩论活动, 提升互动技能

学生是道德与法治课堂教学活动的参与主体, 生生互动的实现有利于提高互动教学效率, 有利于提高课堂教学质量^[5]。由此, 教师可以以教材为中心, 以合作、交流和辩论的方式, 针对主题内容多元创设互动模式, 促进课堂的良好互动。比如, 在开展辩论活动中, 学生

要收集并整理好适用自身组别的论点支持理论依据和案例,做好辩论课前的充足准备,在辩论过程中能够结合双方的交流和分享做适时调整,激发学生的表达欲望,充分调动学生的积极性,使每一位学生都能成为教学活动的参与者而不是旁观者,有效提升学生的互动交际技能和辩证思维能力。同时,教师也可以利用课堂总结时间或游戏时间针对教学内容中的某一个知识点进行阐述,表明自己的理解和观点,加深学生对其的理解和记忆,学生各抒己见,在倾听和评价中学生思想的火花不断交融和碰撞,让学生学会用多角度去看待问题,提升学生的辩证思维能力,同时也为学生的口语表达和语言思维提供了锻炼的机会,生生之间的合作与竞争活动活跃了课堂互动氛围,提升了课堂教学效率。

例如,在部编版《道德与法治》七年级(上)第二单元第五课《交友的智慧》教学中,通过对《友谊与成长同行》的学习和学生的生活经验,学生了解到在日常生活中友谊是学生成长过程中必不可少的社会交往关系,学习在朋友间的正确交往关系和交往态度,在此基础上,引导学生针对朋友间的交往方式和交往问题进行深入思考和探究,比如如何辨识益友和损友,如何处理朋友间的矛盾和冲突,网络交友的好处与弊端,针对教学内容,教师设置辩论主题《探析网上交友新时空》,对于网上交友部分同学持支持态度,部分同学持反对态度,针对这个观点,学生收集并整理相关信息,比如持反对态度的学生可能会认为网络上骗子太多,不安全;而支持的学生则认为网络上有很多优秀的人值得我们去学习,与他们成为朋友,更有助于自身成长,学生们各抒己见表达自己的观点与论据,强化学生的语言表达和交流技能,提升了语言组织与逻辑思维能力,在抒发与倾听中感受友谊的力量,树立正确的交友观念,助力良好人际关系培养。

(五) 信息技术营造情境,激发互动兴致

师生间的有效互动对拉近师生间距离,促进师生心灵交流,提升师生表达能力和表达自信心,推动师生间的深层互动具有重要作用。鉴于此,在课堂活动开展中,教师应利用信息技术,积极创设有效的课堂情境,根据学生的生活经验、认知经验和学习特质、兴趣爱好设计具有挑战性的问题情境,激发学生的思考和探究。充分发挥信息技术教学优势,利用动画、声音、图片和文字等信息资源的多种结合方式,激发学生的学习兴趣,通过具象化的情境刺激学生多感官渠道获取信息,整合信息,深化学生对学习内容的理解和记忆。寓教于乐,教师可以利用信息技术,结合教学内容适当添加恰当的中国经典故事或文化、纪录片等引发学生的思想和

情感共鸣,激发学生学习乐趣,培养学生思想道德素养,最大限度活跃学生的政治思维^[6],内化学生的思想道德建设,提高学生的思想道德觉悟,推动学生的思想道德品质形成。

例如,在部编版《道德与法治》八年级(上)第三单元第七课《积极奉献社会》教学中,教师要让学生获得关爱他人和服务社会相关理论知识的基础上,从情感引发学生共鸣,触动学生的内心,引导学生在真实生活学会主动关爱他人,帮助他人,积极投身于班级奉献、家庭奉献和社会风险中,培养学生的责任感。教师结合信息技术创设教学情境,通过真实事件和真实场景感染学生的内心世界,利用动生图文相结合的形式讲述“糖果爷爷顾方舟”的故事吸引学生的关注,引导学生沉浸在顾方舟的故事中学习他的精神与品质,感受我们今天的美好生活是前人无限的关爱和付出才能获得的,理解关爱是社会和谐稳定发展的润滑剂和正能量,也体会到关爱他人也是关爱自己、善待自己的过程,从榜样中汲取精神力量,尽己所能,积极为社会作贡献,培养学生的时代担当和责任意识。

结语

课堂师生互动式课堂教学活动的基本形式,积极、适宜、和谐的师生互动不仅可以帮助学生夯实基础知识学习,也能丰富学生的学习体验,端正学习态度,培养学生自主学习和深入探究能力,同时有助于教师的专业技能成长。为此,教师应在教育教学中,积极探索更为多元化、趣味化的师生互动方式,开发更契合学生学习需求和社会需要的信息资源丰富课堂互动内容,培养学生的辩证思维和解决问题能力,促进课程生活化开展,让学生在潜移默化的学习和践行中形成正确的思想道德品质和行为习惯,促进学生未来全面发展。

参考文献

- [1] 李军宽. 高中思想政治课堂师生互动研究[J]. 课程教育研究, 2020, (28): 25-26.
- [2] 曹金盛. 师生有效互动, 助力教学相长——以初中道德与法治课堂为例[J]. 教学管理与教育研究, 2022, (05): 65-67.
- [3] 姜杉. 浅析构建高效高中政治课堂的有效措施[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019, (05): 78+80.
- [4] 李冰芳. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 华夏教师, 2020, (08): 34-35.
- [5] 黄描红. 增强初中道德与法治课堂师生互动的建议[J]. 当代家庭教育, 2021, (08): 61-62.
- [6] 张海龙. 浅谈高中政治课堂教学中的师生互动措施[J]. 高考, 2019, (24): 106.