

# 初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨

廖根连

江西省赣州市兴国县均村中学

**摘要：**本文围绕初中语文教学中学生自主学习能力提升策略展开讨论，通过对相关研究文献的分析和综述，总结了提升学生自主学习能力的重要性，并探讨了创设教学情境、优化课程导入、设计预习任务、组织多元活动等具体措施。这些策略能够促进学生的主动思考、积极参与和自主学习，培养学生的创新精神、核心素养以及合作能力。

**关键词：**初中语文；语文教学；自主学习；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.044

## 引言

初中语文教学旨在培养学生的语文素养和综合素养，而提升学生的自主学习能力在其中占有重要地位。学生的自主学习能力是指他们能够主动选择学习目标、制定学习计划、组织学习活动、及时反思与评估自己的学习过程和成果的能力。然而，当前初中语文教学中仍存在着学生被动接受、重视应试和缺乏主动性的问题。为解决这些问题，提升学生自主学习能力成为教育界和学界关注的热点问题。

## 一、在初中语文教学中提升学生自主学习能力的意义

### （一）有利于语文教学效率的提升

学生的自主学习能力在初中语文教学中具有重要的意义。首先，自主学习能力的提升能够提高语文教学的效率。学生具备自主学习的能力，能够自我规划学习进程，通过积极参与和主动探究，更好地吸收、掌握与运用知识。他们能够根据自身的学习需求和兴趣选择合适的学习材料、方法和策略，从而提高学习的针对性和有效性，节约时间和资源。此外，自主学习能力的提升还能够培养学生的自学能力和问题解决能力，使他们能够在教师的指导下，更加独立地进行学习，从而提高语文教学的效率。

### （二）有利于学生终身学习的实现

提升学生的自主学习能力对于实现学生的终身学习具有重要意义。在当今信息爆炸的时代，知识更新迅速，学习能力成为人们应对挑战和适应变化的关键能力之一。而自主学习能力是学生终身学习的基础和支撑。通过培养学生的自主学习能力，他们能够在课堂之外持续进行学习并掌握新知识，充分运用技术手段获取和处理信息，培养自主思考和判断能力，以解决现实生活和

未来工作中的问题。自主学习能力的提升不仅有助于学生成为适应社会发展的终身学习者，还为他们的个人和职业发展打下坚实基础。

### （三）有利于学生创新精神的养成

提升学生自主学习能力对于培养学生的创新精神具有重要意义。语文学科强调的是思维的灵活性和创造性，而自主学习能力是激发学生创新思维和创造力的重要途径。通过自主学习，学生能够自主探索和独立思考，培养发现问题和解决问题的能力。他们自主选择学习材料、提出问题、寻求答案，并通过综合应用自己的知识和技能进行创新性的思考和表达。通过自主学习的过程，学生能够激发创新思维，培养独立思考和主动探究的能力，为未来的学习和工作中的创新做好积累。

### （四）有利于学生核心素养的发展

提升学生自主学习能力对于学生核心素养的全面发展具有重要意义。自主学习能力是学生素养发展的核心，涵盖了学习能力、思维品质、创新能力、社交能力等方面的发展。通过自主学习，学生能够自我管理学习，培养良好的学习习惯和责任心，提高学习效能和自我调控能力。同时，自主学习也促进了学生批判性思维和创新意识的培养，使他们具备批判性思考、问题解决和创新的能力。此外，自主学习还能够培养学生的合作精神和沟通能力，使他们能够积极参与小组合作、交流和合作解决问题。通过自主学习能力的提升，学生的核心素养得到全面发展。

## 二、提高初中生自主学习能力的语文教学策略

### （一）设计预习任务，促使学生主动学习

初中语文培养学生自主学习能力的过程中，设计预习任务是促使学生主动学习的具体措施之一。在设计预习任务时，需要设立明确的预习任务目标，明确任务的

要求和学生需要掌握的知识与技能。任务目标可以包括阅读理解、词汇掌握、写作技巧等，旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性。明确的目标使学生能够清晰了解预习的重点和方向，有助于他们集中注意力和有目标地进行学习。为了促使学生主动学习，教师可以提供相关的学习资源和引导材料，如课本章节、文章、短文、视频等。这些材料可以是与主题相关的文本素材，也可以是与学生生活、社会热点相关的新闻报道等。通过提供多样的学习资源，激发学生的学习兴趣，拓宽他们的知识面，并给予他们进行自主探索和学习的机会。在预习任务中，可以设计开放性的问题和思考题，引导学生进行深入思考和探讨。这样的设计能够激发学生的思维，培养他们的批判性思维和创新意识。问题和思考题的设计应当具有一定的挑战性，能够引导学生深入思考、查找相关材料和资源等，以达到提升学生自主学习能力的目的。学生可以利用课本、参考书、互联网等资源进行学习，通过预习任务培养他们信息获取、整理和分析的能力。同时，鼓励学生记录学习过程和学习心得，以促进他们的反思和自我评估，进一步提升自主学习能力。

例如在学习《桃花源记/陶渊明》之前，让学生了解以下背景信息：陶渊明是中国古代文学家，也是东晋时期的著名诗人和隐士。他的作品以山水田园为主题，表达了对自然和宁静生活的向往。随后设定预习任务目标：（1）理解《桃花源记》的主要内容和情节；（2）掌握文章中的重要词汇和表达方式；（3）思考陶渊明通过《桃花源记》传达的思想和价值观。通过设计这样的预习任务，学生将在自主阅读的过程中理解《桃花源记》的内容，掌握重要的词汇和表达方式。同时，引导学生思考作者传达的思想和价值观，并在课堂上进行讨论，激发学生的主动学习和思考能力。

### （二）优化课程导入，调动学生的积极性

优化课程导入的关键之一是提供引人入胜的导入素材。教师可以使用各种多媒体资源、实物展示、故事情节等作为导入素材，以吸引学生的注意力和积极参与。例如，通过展示精彩的图片、视频或音频材料，讲述有趣的故事情节，引发学生的好奇心和兴趣，激发他们的学习欲望，并与本课内容进行关联。在课程导入阶段，可以设计思维激活的问题或情境，引导学生主动思考和参与讨论。这些问题或情境可以与学生日常生活、社会

热点以及课程内容有关，具有启发性和引导性。通过提出开放性的问题、逻辑思考的问题，或提供具体的情境，鼓励学生积极思考、交流和表达，激发他们参与课程的兴趣和热情。优化课程导入的另一种方式是进行个案研究或分组合作。分组合作可以促使学生相互配合、相互协作并激发团队意识。通过自主选择或教师指派分组，将小组学习与课程内容结合。学生可以共同研究学习材料、解决问题、展开讨论等。这种互动性的学习方式能够激发学生的积极性和主动性，增加他们对课程内容的兴趣和参与度。在课程导入的过程中，引导学生积极提出问题，并以问题为导向设定学习目标，激发他们的学习动机。教师可以先向学生提出启发性问题，鼓励他们思考问题的现实意义和解决方案。然后，引导学生将问题与课程内容联系起来，并自主设定学习目标，指导他们在学习中主动寻找答案并解决问题，增强学生参与学习的主动性和目标性。在优化课程导入中，教师应提供积极的语言表达和鼓励，帮助学生保持良好的学习态度和自信心。教师可以通过赞美、鼓励或肯定学生的提问、思考和贡献，让学生感受到自己的重要性和被认可的价值，增强学生的学习信心和积极性，激发他们投入到学习活动中。

### （三）创设教学情境，帮助学生自主探索

创设教学情境时，可以构建探究性的问题情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以提出开放性的问题，引导学生进行深入思考和探索。问题情境应与学生的日常生活或课程内容密切相关，能够激发学生的思考和求知欲。通过提出挑战性的问题，引导学生自主探索和提出解决方案，并为他们提供学习的动力和动机。在创设教学情境中，可以设计启发性的学习任务，引导学生主动思考和探索。任务设计应激发学生的好奇心和求知欲，鼓励他们进行自主学习和发现。任务可以要求学生收集、整理和分析相关的信息，展开讨论或小组合作，独立完成探究性的学习任务，培养学生的信息获取、加工和应用能力。创设教学情境时，教师应提供适当的资源和工具支持，帮助学生进行自主探索。资源可以是书籍、电子资料、互联网资源等，能够丰富学生的学习材料和知识来源。工具支持可以是信息技术工具、学习软件等，可以帮助学生获取和处理信息，拓展学习的广度和深度。提供恰当的资源 and 工具支持有助于学生

进行自主学习，强化他们的学习体验和学习成果。在教学情境中，教师应积极引导學生进行思考和表达，促进他们主动参与学习。通过提问、引导讨论、倡导辩论等方式，引导学生思考问题的多个角度和不同的观点。同时，鼓励学生积极表达自己的意见和观点，培养他们批判性思维和表达能力。这样的引导有助于学生主动参与学习，展开思考和交流，促进他们在学习中的主动性和独立性。

#### （四）组织多元活动，拓宽学生的学习空间

引导学生阅读、欣赏和分析经典文学作品，通过了解作品的内涵、语言风格和艺术特色，培养学生对文学的情感体验和审美意识。同时，教师还可以组织学生进行文学创作活动，如写作、朗诵、表演等，鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，展示个人的文学才华和独特的艺术表达。或者引导学生选择感兴趣的主题进行写作或研究，通过实地考察、采访调研、实验观察等方式，拓宽学生的学习经验和知识领域。这样的活动可以激发学生的学习动机和研究兴趣，培养他们的观察和实践能力，促进学生在实际问题中的自主探究和解决能力的培养。组织学生参观博物馆、美术馆、剧院等文化场所，参与文化活动和展览，体验不同艺术形式的魅力和风采。同时，也可以组织学生展示自己的学习成果和创作成果，如举办学习展示会、文化节、创意作品展等，激发学生的学习积极性和自我表达欲望，培养他们的审美眼光和表达能力。与其他学科的教师合作，组织跨学科的课程设计和项目实施，让学生在学科交互中获得更丰富的学习体验和知识结构。例如，在语文学习中与历史学科结合，探索文学作品与历史背景的关系，深化学生对历史文化的理解和认知。引导学生利用互联网资源进行自主学习和研究，如阅读电子书籍、搜索学术文献、参与在线学习平台等。同时，教师还可以组织学生进行网络合作学习活动，通过在线讨论、协作编辑、远程会议等方式，互相交流、合作和反馈，培养学生的信息处理和合作能力，拓宽学生学习的空间和视野。

例如为了拓宽学生的学习空间和加深对《三顾茅庐》的理解，可以设计以下多元活动：

组织学生以故事中的人物身份进行角色扮演。学生可以选择扮演刘备、诸葛亮、曹操等角色，通过模拟对话和情景演绎，深入理解人物的内心感受、态度和决策过程。这有助于学生更好地理解故事情节和人物形象，

拓展对历史人物的认知。将学生分成小组，让他们就故事中涉及的问题或主题展开讨论。例如，讨论刘备的三顾茅庐行为是否明智，讨论诸葛亮为何会被刘备看重等。鼓励学生就不同观点进行辩论，培养他们的逻辑思维和口头表达能力。通过互相交流和辩论，学生能够更深入地理解故事中的人物行为和人际关系。

要求学生根据《三顾茅庐》的故事情节，展开创作，可以写作续篇、改编剧本、谱写音乐等。通过文学创作，学生能够发挥想象力和创造力，发现和表达自己对故事的理解和感悟。此外，可以将学生的创作展示或表演活动与其他学科的合作进行，如美术展览、音乐会等，拓宽学生的艺术视野和跨学科能力。通过组织这样的多元活动，可以拓宽学生的学习空间，使他们以多种方式和角度参与学习。角色扮演活动有助于学生深入理解故事人物；小组讨论与辩论能够培养学生的逻辑思维和口头表达能力；文学创作活动促进学生的创造力和表达能力；实地考察活动帮助学生体验历史文化。这样的多元活动丰富了学生的学习体验，拓宽了他们的学习视野，提升了对《三顾茅庐》的理解和认知。

#### 结语

初中语文教学中提升学生自主学习能力，对于学生的发展和未来的学习、工作具有重要的意义。本文通过对学术文献的综述，探讨了创设教学情境、优化课程导入、设计预习任务和组织多元活动等策略，以促进学生的主动思考、积极参与和自主学习。这些策略能够培养学生的创新精神、核心素养和合作能力，为学生的未来发展奠定坚实基础。然而，值得注意的是，教师在实施这些策略时需要关注不同学生的差异和特点，灵活运用适合的策略，并与优质教学资源紧密结合。

#### 参考文献

- [1] 曹金生. 高中语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 文理导航(上旬), 2021(10): 8-9.
- [2] 余祥德. 新媒体下农村初中语文教学培养学生自主学习能力的策略探索[J]. 考试周刊, 2020(78): 45-46.
- [3] 肖全胜. 谈小学语文教学中的自主学习[J]. 名师在线, 2019(34): 26-27.
- [4] 张少荣. 构建多元语文课堂提升学生自主学习能力[J]. 成才之路, 2019(31): 38-39.