

小组合作在英语课堂教学中的运用

张璜

紫阳中学初中部

摘要:合作学习改变了传统的师生关系,使学生与教师之间建立了更加民主平等的关系,教师在学生的自主学习时提供适当的指导,能有效培养其发现问题与解决问题的能力。通过在课堂上进行合作学习,拉近了师生关系,使课堂的教学氛围更加轻松,增进了师生、生生之间的交流,使师生之间、同伴之间的情谊更加深厚,达到了英语教学的预期效果,进一步实现了初中英语的教学目标。

关键词:小组合作;初中;英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.214

引言

英语新课程国家标准中提出了任务型的教学方法,小组合作学习是新教学模式变革中所提出的一项积极有效的方法,在激发学生学习的自主性等几个方面都起着积极的影响和重要的意义。小组合作学习也是一项教学方法,就是将全班学员按特定目标结合成教学小队,在老师引导下,学生自主参加的任务式教学活动。进行高效的小组合作学习,是进一步提高英语课堂教学效果的重要途径。进行小组合作学习的初次试用,让学生在协作中竞争,在竞争中协作,进而激起学生对英语学习的浓厚兴趣,提升学生的热情与主观积极性。该教学过程中强调重在共同参与,培养合作奉献精神,强化合作意识,因而大大提高了学生的语言实践能力。

一、分组是小组合作的关键

在英语教学中,分组合作是一种常见的教学方式。通过分组,可以让学生更好地参与到课堂活动中,提高他们的合作能力和学习效果。在分组时,老师会考虑学生的各种因素,如成绩、年龄、个性、技能、知识差异等,以确保每个小组内的成员都能够得到充分的锻炼和帮助。

首先,老师会根据班级学生的实际情况,按照均衡原则将学生分成若干小组。每个小组约有六名成员,这样可以保证每个小组都有不同特点的学生,从而在合作中互相学习和促进。同时,老师还会充分考虑每个学生的实际情况,如成绩、年龄、个性等,以确保每个小组内的成员都能够得到合适的任务和挑战。

在分组过程中,老师会与学生们进行充分的沟通和交流,以了解他们的想法和需求。通过这种方式,可以让学生们更好地了解彼此,增强彼此之间的信任和合作。同时,老师还会根据每个小组的特点和需求,制定相应的教学计划和活动方案,以确保每个小组的学生都能够得到充分的锻炼和帮助。

另外,分组还有助于促进学生的交流和合作。在小

组合作中,学生们可以互相学习、互相帮助,从而更好地提高自己的学习成绩和技能水平。同时,分组还能够培养学生的团队合作意识和集体荣誉感,让他们意识到只有通过合作才能取得更好的成绩和效果。

总之,分组是小组合作的关键。通过合理的分组,可以让学生更好地参与到课堂活动中,提高他们的合作能力和学习效果。同时,分组还能够培养学生的团队合作意识和集体荣誉感,让他们意识到只有通过合作才能取得更好的成绩和效果。因此,老师应该充分考虑学生的实际情况和需求,制定合理的分组方案,以确保每个小组内的成员都能够得到充分的锻炼和帮助。

二、小组操作是小组合作的重点

(一)增加了每个学生在小组中的积极参与度

使每位学生都变成了学习的主人,是英语课堂的主要目标所在。当开展分组的任务时,我把各个分组的同桌都编好了号码,各个号的同学,由于练习目标有差异、分了等级,在完成作业时,得分也不相同。例如每个学生进行听写,老师们总是激励各小组的组员上黑板PK。这时各个的小组也可以派出各个号码的同桌,并按照每个学生进行听写时写对的数量打分再增加个别的分数。如此一来每组的1-6号都十分自主,也乐于参与,因此每个学生都会给本组同桌打分甚至给自己打分,时间一久每个学生便尝到了甜头,并提高了自信。再如学案中的预习任务,由于第二天是测试,各组要展示成果,要加分,所以每个组的各个学生都会十分认真热情地去做、去写了。又因为每个学生也怕自己的成绩拖小组的后腿,所以课上就会出现好几个人抢答的现象,甚至产生了异议的时候,学生们就争锋相比、各抒己见。对于这种的学生,他们都是很活泼的、自主的、热情的。也因为在课堂上学生们自由发挥的余地也在增加,所以学生们参加课堂学习的积极性和主动性也在日益增强,所以学生的学习积极性也得到了提升。

通过分组教学策略的实施,学生们在课堂上的参与

度得到了极大的提高。他们变得更加主动、积极和自信，同时也更加享受学习的过程。这种教学方法不仅提高了学生的学习效果，也培养了他们的团队合作精神和自我管理能力和自我管理能力。同时，通过分组教学策略的实施，学生们变得更加主动、积极和自信。这种教学方法让学生们成为课堂的主角，他们可以在小组内自由表达自己的观点和想法，也可以倾听其他同学的意见和建议。这种氛围可以帮助学生建立自信心，提高他们的学习积极性和主动性，这种合作学习的过程可以让学生们感到愉悦和满足。此外，教师也可以通过分组教学来关注每个学生的学习进度和需求，及时给予指导和帮助。

（二）小组协作必须建立在个人自主学习的基础上

在强调小组协作的学习过程中，我们不能忽视个人自主学习的地位和作用。实际上，小组协作的效益应当建立在此基础之上，而二者的关系也是相辅相成、相互促进的。

首先，我们应明确一点，小组协作并非取代个人独立思考，而是与之形成互补。自主学习是每个学生独立、自主进行知识建构的过程，而小组协作则是通过集体智慧和互相学习来深化理解和应用知识。

课堂的教学过程应该是一个循环、完善、提升的过程。首先，每个学生应进行个人自主学习，对新知识进行初步的理解和探索。然后，在小组范围内进行共同教学，每个小组成员都可以分享自己的理解和经验，这种互动可以促进知识的深化和应用。接下来，全班的共同讨论阶段，每个小组的观点和见解可以在更大的范围内进行交流和碰撞，从而促进更深层次的理解和应用。然后，个人得到修正，通过全班讨论中获得的新视角和新理解，对自己的观点进行修正和完善。最后，通过这个过程，学生可以获得有效的认知，将新知识纳入自己的认知结构中，并能够应用到实际情境中。

为了实现这一过程，教师需要在整个过程中进行适当的引导和干预。例如，鼓励学生在自主学习阶段积极探索和提问；在小组共同教学阶段，引导学生进行有意义的讨论和交流；在全班共同讨论阶段，适时地总结和提炼关键观点，并引导学生进行更深层次的思考。此外，为了提高小组协作的效果，还可以采用一些策略。例如，可以设立明确的小组目标，让每个小组成员都明确自己的任务和角色；还可以鼓励小组间的竞争和合作，以激发学生的学习动力和合作精神。

总的来说，小组协作和个人自主学习是相辅相成的两个过程。只有建立在个人自主学习的基础上，小组协作才能发挥其最大的效益。同时，通过小组协作，个人

自主学习也能够得到进一步的深化和提升。这种教学方式不仅能够提高学生的知识水平，更重要的是能够培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

（三）在合作教学中，老师也应成为教学的主要参加、指导、合作伙伴

在新课程标准下，学生参与、合作、体验与探究式学习被视为更加有效的教学方法。这不仅要求学生能够主动参与到学习中来，还需要他们进行团队协作，通过互相帮助、互相促进的方式来完成学习任务。在这个过程中，教师的角色至关重要。

首先，教师需要树立一个榜样，让学生看到学习的过程是如何进行的。他们需要让学生了解到，学习不仅是一个人的事情，而是一个团队共同努力的结果。教师需要在课堂上示范合作学习的技巧，展示如何进行有效的沟通和协调，如何尊重他人的观点，如何解决分歧，如何提炼和整合不同的观点。其次，在小组合作学习过程中，教师不能作为一个旁观者，任由学生自由发展。相反，他们需要耐心地引导学生，确保每个学生都能参与到合作学习的过程中来。教师需要在每个小组之间巡回指导，帮助学生解决学习中遇到的问题，鼓励他们积极发表自己的观点，同时也要引导他们倾听他人的意见。教师在整个教学过程中发挥着“协调、激发、合作、监控、反馈”的功能。他们需要协调学生之间的合作关系，激发学生的学习热情和兴趣，促进学生的合作学习，监控学生的学习进度和质量，最后还要对学生的学习成绩进行反馈和评价。通过这种方式，学生可以在一个充满好奇心的环境中探索学习，通过争论和讨论来明晰真理，从而提高他们的学习效果。这样的学习方式不仅可以帮助学生掌握知识，更重要的是可以培养他们的团队协作能力和批判性思维。

除此之外，教师还需要创造一个有利于学生探究学习的环境。这包括提供丰富的学习资源，设计具有挑战性的学习任务，以及为学生提供足够的支持和指导。教师还需要鼓励学生主动提出问题，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在合作学习的过程中，教师还需要关注学生的情感需求。每个学生都有自己的学习风格和兴趣爱好，教师需要尊重这些差异，并尽可能地满足每个学生的需求。他们可以通过积极鼓励和肯定学生的表现来增强学生的自信心和学习动力。最后，教师还需要对学生的学习成绩进行全面的评价。这不仅仅是对学生知识掌握程度的评价，还包括对他们合作学习能力、批判性思维能力以及问题解决能力的评价。教师需要灵活运用各种评价方法，如形成性评价、终结性评价、自

我评价和他人评价等，以便全面地了解学生的学习情况。

总的来说，新课程标准下的教学理念要求教师发挥更大的引导作用，同时也需要学生更加主动地参与到学习中来。这种新的学习方式不仅可以提高学生的学习效果，更重要的是可以培养他们的团队协作能力和批判性思维，为他们未来的学习和生活做好准备。

三、科学布置教学任务是效率提高的关键

在合作学习中，科学布置教学任务是至关重要的环节，它直接影响到合作学习的质量和效率。为了确保教学任务的有效性，教师首先需要对学生的英语水平有一个初步的了解。在为学生布置小组任务时，他们需要根据学生的实际水平来设置任务的难度。

在开始合作学习之前，教师可以对学生进行一次简单的英语水平测试。通过测试结果，教师可以更清楚地了解每个学生的语言能力，从而为每个学生布置与其能力相匹配的学习任务。这样，学生就可以在完成任务的过程中，实现英语学习的目标。

对于英语水平较低的学生，教师在布置学习任务时，应尽量选择基础性的知识，如词汇和语法等。通过加强基础训练，帮助学生建立扎实的英语基础，为以后的英语学习做好准备。而对于英语水平一般的学生，教师在布置学习任务时，则应注重锻炼他们的语言能力，如听说读写等。通过多样化的语言活动，可以有效地提高学生的英语应用能力。只有科学合理布置小组任务，才能确保每个学生都能在合作学习中取得进步。这种针对性的教学方法不仅可以提高学生的学习效率，还可以增强学生的学习动力和自信心。因此，科学布置教学任务是合作学习成功的关键之一。

为了使合作学习更加有效，教师还需要注意以下几点：首先，要充分了解每个学生的特点和需求，为每个学生提供个性化的学习方案；其次，要合理安排学习时间和进度，确保每个学生都能在规定的时间内完成学习任务；最后，要建立完善的评价机制，及时反馈学生的学习情况，为学生提供有针对性的指导和建议。总之，科学布置教学任务是合作学习中不可或缺的一环。只有通过科学合理的任务布置和针对性的教学方法，才能有效地提高学生的综合学习能力，实现英语教学的目标。

四、小组评价是小组合作的难点

在个性协作教学中，评价是难点之一。个性协作教学以“不求人人有成，但求人人提高”为最终评价标准，将学生个别记分改为小组记分，将小组总成绩作为激励或评价的依据，形成了“组内互相协作，组间相互

竞争”的新格局。这种评价方式将整体考核的目标从激励个别竞争完成任务变为小组协作完成任务。在组织考核中，对个性协作教学的参与度、主动性、以及独创性等方面进行了正确的考核。这可以在组内树立榜样，激励学生班级间的积极竞争，从而激发每个孩子集体参与的主动性，消除了部分孩子依靠他人完成教学任务的想法。

为了提高小组合作的效率，老师的评语是非常关键的。老师的评语必须具备激励性、针对性、引导力和全面性。老师的评语可以激励孩子参加课堂活动，提升交流的效率。在实践中，一些老师会采用多种方式来评价小组合作的表现。例如，老师可以制定一些评价标准，如参与度、合作态度、创新性等，并在每个标准上给小组打分。此外，老师还可以在每个小组中选择一些成员进行个别评价，以了解每个成员在小组合作中的表现。

通过这些评价方式，老师可以更好地了解每个小组的合作情况，并及时发现和解决合作中出现的问题。同时，这些评价方式还可以激励学生更加积极地参与小组合作，提高他们的协作能力和集体荣誉感。总之，小组评价是小组合作的难点之一。通过制定合理的评价标准、采用多种评价方式以及注重老师的评语等措施，可以有效地提高小组合作的效率和质量。

结语

综上所述，课堂是教师的生命力之所在，是学生智慧的发源地。进行分组协作教学，必须思考怎样有效地充分调动孩子的积极性，提高他们的学习能力。合作学习前，要使弄清学习的目标、方式、过程以及目标划分，明白学到什么、如何学习、实现何种目标；在教学过程中，要留有充分的时间，引导学生放开手脚，充分的去体会、认识、讨论理论与实践；在教学以后，要进行综合评估，不但要考核教学效果，还要注意对小组合作学习的过程加以考核，切实地把教学过程落到学生实处，让教学激发自己的动力，从而使学生真正地变成学习的主体。

参考文献

- [1] 甄改改. 合作共赢，谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 基础教育论坛，2021(40): 75-76.
- [2] 甄子宝. 谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语，2021(31): 121-123.
- [3] 刘宜水. 合作学习在初中英语教学中的应用探讨[J]. 学周刊，2020(25): 10-11.