

初中英语教学中培养学生核心素养的策略

张丽

江西省赣州市兴国县第六中学

摘要:培养学生英语核心素养是初中英语教学的重要任务之一。在初中英语教学中培养学生英语核心素养需要教师在语言能力、学习策略、文化意识和跨文化交际等方面综合运用策略。通过创设真实的语言环境、培养学生的自主学习性和创新意识,引导学生了解英语国家的文化、锻炼跨文化交际能力,学生的英语核心素养将得到有效提升。因此,本文将探讨一些策略,以帮助教师在初中英语教学中有效培养学生的英语核心素养。

关键词: 初中英语; 核心素养; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.222

现代社会对学生的要求越来越高,传统的知识技能已经不能满足他们成功面对未来挑战的需要。因此,培养学生核心素养已成为教育领域的关键任务之一。初中阶段是学生发展的重要阶段,也是他们形成核心素养的关键时期。初中英语不仅仅是为了学生掌握语言技能,更重要的是培养他们的核心素养。通过学习英语,学生能够提高跨文化交际能力、批判性思维和问题解决能力,为未来的发展奠定坚实基础。教师应该采用多样化的教学方法,鼓励学生积极参与,使他们的学习更加有意义和富有成效。因此,本文将探讨初中英语培养学生核心素养的意义,并分析在核心素养背景下初中英语教学存在的问题,并针对问题探讨具体实施的方法,希望能够帮助学生更好地理解 and 掌握英语学习内容,激发他们的学习动力和自信心。

一、培养学生英语核心素养的意义

(一) 扩展学生的思维空间

学习英语可以帮助学生扩展他们的思维空间,培养他们的创造性思维和批判性思维能力。英语作为一门全球通用的语言,涵盖了丰富多样的文化和思维方式。通过学习英语,学生将接触到不同国家和地区的文学、历史、社会和科学等领域的知识,拓宽他们的知识面和思维方式。学生将学会思考和分析不同文本和观点,培养他们的批判性思维能力。同时,学习英语还可以激发学生的创造力,通过创作和表演等活动,学生可以运用英语表达自己的创意和想法,培养他们的创造性思维。^[1]

(二) 锻炼学生的语言能力

核心素养的培养强调的是学生的语言运用能力,包括听、说、读、写和翻译等各个方面。通过培养这些能力,学生可以更加自如地运用英语进行有效的交流和沟通,不仅可以提高他们的学术水平,还能够有效地适应社会环境,提高就业竞争力。培养学生英语核心素养可以有效地锻炼他们的语言表达能力,这对他们的学习和

未来的职业发展都具有重要意义。通过学习英语,学生将接触到不同领域和主题的词汇和语法结构,从而提升他们的词汇量和语法能力。同时,学习英语还需要学生进行口语和写作的实践,这可以培养他们的口头表达和书面表达能力。良好的语言表达能力对于学生在学业和职场中的沟通和交流非常重要,能够帮助他们更好地表达自己的想法和观点,与他人进行有效的沟通。

(三) 促进学生跨文化交流与

随着全球化的推进,跨国交流与合作日益频繁,文化交融成为当今社会的一个重要特点。而英语作为国际语言,扮演着桥梁的角色,使不同文化背景的人们能够进行有效的交流与理解。学习英语有助于提高学生的文化交际能力,使他们能够在跨文化交流中更加自如和有效地沟通。通过学习英语,学生将了解不同国家和地区的文化背景、价值观和社会习惯,增进他们对多元文化的理解和尊重。学生将学会在不同文化背景下进行交流和沟通,培养他们的跨文化交际能力。这对于学生在国际交流、国际商务和跨国企业等领域中的职业发展具有重要意义。同时,文化交际能力还可以提高学生的人际交往能力和社会适应能力,使他们能够更好地融入多元文化的社会环境中。

二、核心素养下英语教学中存在的问题

(一) 应试教育起主导作用

当前,许多学校和教师过于关注英语的应试成绩,而忽视了学生在实际应用中的英语能力。这种偏重应试的教学方法存在一些问题。首先,重视应试会导致教学内容过于狭窄。为了追求高分,学生在学习过程中往往只注重掌握应试相关的语法知识和词汇,忽略了语言的运用。他们可能能够在考试中得高分,但在实际交流中却不得要领,无法流利表达自己的想法。其次,重视应试容易让学生形成机械记忆的学习方式。学生可能会通过死记硬背的方式记住大量的单词和短语,而不去

理解其背后的含义和用法。这样的学习方式不能培养学生的语言思维能力和创造力，限制了他们在实际应用中进行有效的交流和表达。此外，过于注重应试还容易造成学生对英语学习的兴趣丧失。强调应试结果的教学方式可能让学生感到英语只是一门应付考试的工具，缺乏实际应用的意义。这样的学习环境难以激发学生的学习热情和动力，可能导致学生对英语学习的兴趣减退，进而影响他们对英语核心素养的培养。

（二）口语训练不足影响交际能力

在目前的英语教学中，口语训练的时间和重要性通常被忽视，这严重影响了学生的英语交际能力的培养。首先，缺乏足够的口语训练时间导致学生在口语表达上欠缺自信。在课堂上，学生的口语机会有限，而很多教学活动更注重学生对课文的阅读和理解，对于鼓励学生主动进行口语表达的机会较少。这使得学生缺乏与他人进行实际交流的机会，导致他们在英语口语方面的能力欠发达。其次，缺乏实际的交际情境和真实的对话练习。口语训练应该注重学生在实际交际中的应用能力，但目前很多口语训练仅停留在简单的句型操练和单词对话上，缺乏真实的交际情境和对话的训练。这使得学生难以在实际生活中应用所学的英语知识，阻碍了他们的交际能力的提高。此外，缺乏有效的口语评估机制也是口语训练不足的一个问题。学生在学习过程中需要有一个清晰的评估标准，以便及时发现问题并进行纠正。然而，在目前的教学中，对口语能力的评估往往不够全面和客观，缺乏具体的反馈和指导，难以帮助学生提高口语表达能力。

（三）缺乏跨文化交际的培养

英语作为国际交流和合作的重要工具，学生应该培养跨文化交际的能力，但目前的英语教学往往忽视了这个方面的培养。首先，学生对于不同文化的了解和尊重不够。由于缺乏对其他文化的了解，学生容易产生种族和文化偏见。他们往往无法理解其他文化的价值观、习俗和传统，缺乏跨文化意识和尊重。这使得他们在跨文化交际中难以做到有效的沟通和合作。其次，学生在学习英语时缺乏接触其他文化的机会。英语教学应该是一种跨文化交际的过程，通过学习其他国家的文学、历史、地理等内容，学生可以了解其他文化的背景和特点。然而，目前的教学往往集中在语法和词汇的学习上，忽视了学生对其他文化的了解。此外，英语教学中缺乏针对跨文化交际的专门训练。学生需要具备在跨文化环境中进行交际和合作的能力，然而目前的教学往往

忽视了这方面的培养。缺乏相关的训练和指导，学生在面对跨文化交际时容易产生误解和冲突。

三、培养学生英语核心素养的策略

（一）突破应试教育，引导思维转变

教师在培养学生英语核心素养时，需要突破应试教育的束缚，引导学生的思维转变。传统的应试教育模式重视知识的灌输和功利性的成绩追求，在某种程度上忽视了学生的个体发展和全面素养的培养。因此，教师需要采取一系列措施来引导学生的思维转变，培养他们独立思考、创新探索和终身学习的能力。教师应该认识到学生是主体，应以学生的需求和兴趣为导向，调整教学内容和方式。教师可以通过开放性的问题和案例研究等方式，引导学生主动思考和解决问题。鼓励学生发表个人观点、表达想法，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。

比如，在学习“*How often do you exercise?*”相关知识时，教师可以采用一些新颖的形式和方法，使用多样化的教学方式展开课堂教学活动，培养学生的思维。教师可以引入相关的图片、视频和音频资源，呈现不同的运动场景和情境，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。利用多媒体资源可以丰富课堂内容，帮助学生更好地理解 and 再现“*How often do you exercise?*”的主题。随后，教师邀请几位学生扮演不同的角色，如医生、体育教练、学生、家长等，让他们在角色扮演中讨论和回答“*How often do you exercise?*”的问题。学生按照各自的角色身份，轮流表达自己的观点和意见。他们可以就运动的频率、时间、类型等方面展开讨论，并彼此提问和回答。扮演医生的学生说：“*I exercise tomorrow through a morning run.*”扮演体育教练的学生说：“*Since I need to take students, I exercise every day.*”角色讨论结束后，教师可以组织学生一起总结讨论的结果，并提出一些结论。结果证明，不同职业不同身份的人运动锻炼的频率不同，除此之外还会有一些外界因素影响。之后，教师可以引导学生思考不同角色对于运动的认识 and 需求的差异，以及如何制定适合自己的运动计划。这样可以激发学生的合作精神和批判思维能力，通过角色扮演的方式帮助他们理解和掌握相关的表达方式。通过采用这些新颖的形式和方法，初中英语教师可以激发学生的兴趣和思维，提高他们的参与度和学习效果，培养学生独立思考 and 创新探索的能力。同时，这些多样化的教学方式也可以增加课堂的趣味性和互动性，提升英语教学的质量和学生的核

心素养。

（二）建立英语小组，构建语言框架

教师通过建立英语小组和构建学生的语言框架，能够有效培养学生的核心素养。通过小组讨论和合作，学生能够提高倾听能力、表达能力和合作能力，培养人际交往能力。通过建立英语小组，教师为学生提供了一个合作与交流的平台。在小组中，学生可以互相分享和讨论自己的观点和经验。这样的交流与合作可以帮助学生提高倾听能力、理解他人观点的能力以及与他人合作的能力。学生在小组中学会尊重和接纳不同的意见，同时也能够学会如何表达自己的观点。因此，建立英语小组并构建学生的语言框架是一种有效的教学方法，有助于培养学生全面发展的核心素养。^[2]

比如，在学习“*What's the best movie theater?*”相关知识时，教师将这节课的主题当作问题引入，并解释该问题与观影体验和个人喜好的关系。随后，将学生分成小组，让他们讨论并分享自己认为最好的电影院，每个小组可以派一个代表来陈述他们的理由和观点。教师可以提供一些引导性问题，如“你认为电影院的位置重要吗？你喜欢有舒适座位和先进设施的电影院吗？你更看重电影院的音效还是画质？”等。同时，帮助学生构建语言框架，指导学生使用适当的口语表达方式，可以提供一些常用的表达句式和词汇，如“*In my opinion...*”“*I think that...*”“*One advantage of... is...*”“*I prefer... because...*”等。同时，帮助学生扩展与电影院相关的词汇，如 *screening room*、*seating*、*concession stand*、*ticket prices*等，教师可以通过图片、视频或示例句子来帮助学生理解这些词汇。讨论结束后，教师引导学生总结讨论的结果，并参考学生的观点和理由，提出一些结论，并询问学生对这个话题的看法是否有所改变，以及在讨论过程中他们学到了什么。通过小组合作，学生在讨论和辩论的过程中能够提高自己的口语表达能力和倾听能力，培养批判思维和合作精神。同时，通过使用语言框架，学生可以更好地组织自己的思维和表达观点，提高他们的英语口语能力和思辨能力。

（三）探讨文化差异，培养文化品格

教师在初中英语教学中，通过探讨中西方文化差异并培养学生的文化品格，教师可以帮助学生拓宽视野，培养他们的跨文化意识和尊重不同文化的态度。通过引入中西方文化差异的话题，教师可以帮助学生认识到不同文化之间的差异，并培养他们对于多元文化的理解和

尊重。这样的教学方法不仅能提高学生的英语水平和交流能力，还可以促进学生的全球视野和国际竞争力，使他们在未来的国际交往中更加自信和熟练。

比如，在初中英语课上，师生共同探讨中西方饮食习惯的差异。教师可以向学生提出问题：“*What are your usual eating habits? Do you know the eating habits of Westerners?*”学生B说：“*I usually like to eat rice, Westerners like hamburgers.*”通过学生的回答，教师可以引出中西方饮食习惯的差异。教师可以选取一些有关中西方饮食习惯的视频片段，比如西方人用刀叉吃饭、中国人使用筷子等。学生观看视频后，可以进行讨论，分享他们的观察和感受，进一步加深对中西方饮食习惯差异的理解。最后，让学生选择早餐习惯讨论中西方的差异，并分享彼此的观点和理解。学生C说：“*Chinese breakfast is more focused on the way of cooking and deliciousness, and consists of different foods due to the differences in tastes from place to place.*”学生A表明西式早餐更注重营养组合，以满足身体机能各方面的全面需要，同时尽量避免摄入过多热量，以防积聚多余脂肪。教师总结早餐这种人们习以为常的饮食生活习惯的差异与两国文化的起源有一定的关系，受到地域、气候、习俗等影响。通过探讨中西方饮食习惯的差异，增加学生对不同文化的认识和理解，培养他们的文化品格。同时，这样的教学方法也可以提高学生的英语交流能力，让他们在跨文化交流中更加自信和熟练。

综上所述，我国的核心素养观念培育确实还处于初级阶段，需要不断发展和完善，以满足社会多元化发展的需求。作为培养学生核心素养的重要途径之一，英语学科在教学中扮演着重要的角色。为了提高学生的英语学习兴趣和全面发展英语能力，教师应当不断探索创新课程教学方式，与学生进行沟通和交流，增强学生的英语学习兴趣，潜移默化地提高学生的听说读写等各项能力，同时要全面促进学生核心素养的有效构建。教师必须正确认识到学生的课堂主体地位，采用多元的教学方法进行引导，使学生积极踊跃地参与英语活动，从而潜移默化地提高英语学习技能。

参考文献

- [1] 龚庆竹. 核心素养背景下初中英语教学[J]. 家长, 2023, (18): 83-85.
- [2] 李文利. 核心素养下提升初中英语课堂教学实效性[J]. 教学管理与教育研究, 2023, (05): 66-67.