

初中英语教学中分层教学的合理使用

何志远

江西省樟树第三中学

摘要：初中阶段是学生英语学习的重要时期，而教师对如何更好地满足不同学生的学习需求以确保他们获得最佳教育成果面临挑战。分层教学作为一种教学策略，被广泛探讨和应用，它旨在针对学生的不同能力水平、学习风格和兴趣点进行个性化的教学设计，为教育提供了更大的可能性。

关键词：初中英语；分层教学；教学方法；合理使用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.220

引言

初中英语教学不同于其他学科，它要求学生具备语言技能、文化意识和跨文化交际能力。然而，学生在这个阶段的学习能力、兴趣和认知水平存在差异，这使得教师在课堂上面临着巨大的挑战。传统的教学方法难以满足不同学生的需求，因此，教育界一直在探索更适应学生个体差异的教学策略。分层教学作为这方面的一种重要尝试，以其个性化、灵活性和多样性备受关注。它通过区分学生的学习能力、兴趣和学习风格，为教师提供了一种更有效的教学方式。本文将深入探讨在初中英语教学中如何合理使用分层教学。

一、初中英语教学概述

（一）学生特点及学习需求

初中生在英语学习过程中展现出特定的特点和学习需求。这一阶段的学生处于青春期，他们的学习态度、兴趣和认知能力都在发展变化中。首先，初中生的学习需求更加多元化。部分学生对英语学习充满热情，渴望掌握更多的语言技能，以实现对外语的流利运用；然而，也有一部分学生对英语学习缺乏兴趣，觉得学习英语是一种强加的义务，缺乏主动性。其次，初中生的学习能力和水平存在差异。一些学生在语言学习方面表现出色，能够迅速掌握语法和词汇，而另一些学生则面临学习困难，需要更多的辅导和时间来掌握基本的语言要素。初中英语教学需根据学生的个体差异性和多样化的需求进行个性化设计，以更好地满足他们的学习要求^[1]。

（二）现行教学模式存在的问题和挑战

现行的初中英语教学模式存在一些问题和挑战。其中，最显著的问题之一是教学内容的统一性。当前的教学模式常常固定教学进度和内容，对学生个体差异性的需求缺乏充分考虑。这导致了一些学生在教学过程中感到难以跟上教学进度，而另一些学生则感到学习内容

过于简单。此外，教学方法的单一性也是一个挑战。传统的教学方法主要以课堂讲解和板书为主，缺乏多样性和个性化。这导致一些学生因教学方法的单调而失去学习兴趣，影响了他们的学习积极性和效果。最后，教师在面对不同学生学习能力差异时往往难以有效地因材施教，使得教学质量无法得到充分的提高。因此，现行教学模式需更多地关注学生的个体差异，提供更多元化、个性化的教学策略和方法，以解决学生的学习问题和挑战。

（三）传统教学模式的特点

传统的初中英语教学模式具有几个明显的特点。首先，其教学以教师为中心，强调教师的权威性。在传统模式下，教师通常是知识的传授者，而学生则被视为被动接受知识的对象。教师通过讲解、板书和听写等方式向学生传授知识，而学生主要是接受和记忆教师传达的信息。其次，传统教学注重课本内容的覆盖和考试。教学内容主要依赖于固定的课本内容，注重对基础知识的传授和应试技巧的培养，而忽视了学生的实际语言运用能力。此外，传统教学模式下缺乏互动性和个性化。课堂上学生的参与较少，学生之间的交流互动有限，而教师往往无法因材施教，无法充分关注和满足学生的个体差异需求。

（四）新型教学方法的涌现与发展

近年来，随着教育理念和技术的不断发展，许多新型的教学方法不断涌现并得到应用。首先，个性化教学逐渐受到重视。这种教学方法强调针对不同学生的差异化需求，采用个性化的教学方案，让每个学生都能够在适合自己的学习节奏下进步。其次，互动式教学模式受到推崇。这种教学方法强调教师和学生之间的互动和交流，在课堂中注重学生的参与和合作，通过小组讨论、项目合作等形式激发学生的学习热情。同时，技术手段的运用也成为新型教学方法的重要组成部分，如利用多

媒体教学、在线教学平台等为教学提供更多元化和生动性。这些新型教学方法的涌现和发展为教学注入了更多活力和灵感，有望更好地满足学生的学习需求，提高教学效果^[2]。

二、分层教学的理论基础

（一）分层教学的概念

分层教学是一种教学策略，旨在根据学生的不同学习水平、学习风格和能力，将学生分为不同的层次或小组，并为每个层次或小组设计和提供相应的教学内容和方式。其核心特点在于个性化和差异化。分层教学并非简单地将学生分为优、良、中、差几个层次，而是通过更精细的诊断，将学生分为更多的层次，以便更准确地针对学生的差异性需求提供针对性教学。

（二）分层教学的类型及实施方式

分层教学有多种类型和实施方式。根据学生差异程度和课程要求，可以采用“全班分层”和“小组分层”等不同的方式。在“全班分层”中，教师根据学生的整体水平，将班级整体分为不同的层次，并为每个层次的学生设计不同的教学内容和方式。而“小组分层”则是在同一个班级中，根据不同的学习需求，将学生分成小组，每个小组采用不同的教学内容和方式。实施方式多样，可以采用授课、小组讨论、个性化辅导等形式，以满足不同学生的学习需求。

（三）分层教学对学生学习的影响

分层教学对学生学习产生了积极的影响。首先，它能更好地满足学生的个性化需求，使每个学生都能在适合自己的学习环境中发展潜力，提高学习动机。其次，分层教学有助于促进学生的学习成绩。因为教学更针对个体差异，学生更容易理解和掌握知识。同时，分层教学也促进了学生之间的合作和交流，培养了学生的团队合作和沟通能力。最重要的是，分层教学有利于提高教学效率，教师能够更有效地进行个别辅导和反馈，加强学生学习的效果^[3]。

三、初中英语教学中分层教学的应用

（一）不同水平的课堂布置与教学内容安排

在初中英语教学中，分层教学要求针对不同水平的学生进行差异化的课堂布置和教学内容安排。高水平学生可能需要更具挑战性的学习内容，因此在课堂布置中，可以为他们提供更多的深度学习任务或拓展内容的学习环境。这包括提供更高难度的阅读材料、开设更深入的讨论和分析题目，以激发他们的思考和批判性思维。相反，对于学习困难的学生，课堂可以设计更为基

础和易理解的教学内容。这可能包括分解复杂概念、使用更直观的教学方法来帮助学生理解难点，确保他们能够理解并参与到课堂活动中。

（二）差异化的教学方法与资源利用

分层教学中的差异化教学方法和资源利用是至关重要的。教师需要根据不同学生的学习水平和需求，灵活运用不同的教学方法。对于学习较快的学生，可以采用更具挑战性和深入的教学方法，如小组讨论、案例分析等。而对于学习困难的学生，更需要采用更直观和容易理解的方法，例如图表解释、多媒体资源等。资源的使用也需要区分不同层次的学生，例如为高水平学生提供更多拓展性阅读材料，为低水平学生提供更通俗易懂的学习资源。教师还可以充分利用多媒体教学手段，如图像、视频等，来增强教学的生动性和吸引力，满足不同学生的学习风格。

（三）不同层次的个性化评估与反馈

在初中英语教学中，对不同层次学生的个性化评估和反馈至关重要。教师需要针对不同学生的水平和需求，设计不同的评估方式。对于高水平学生，可以采用更具挑战性和广度的测验或考试，以评估他们的深层次理解和分析能力。而对于低水平学生，评估可以更侧重于基础知识的掌握和理解程度。此外，个性化的反馈也是关键。教师需要根据评估结果，为每个学生提供有针对性的建议和指导。对于高水平学生，可以鼓励和指导他们如何进一步提升；而对于低水平学生，给予更具体的支持和建议，帮助他们克服困难。个性化的反馈能够激发学生的学习热情，帮助他们更好地理解自身学习状态，从而更有针对性地提高学业水平^[4]。

（四）不同层次的小组合作与互助学习

不同层次的小组合作和互助学习是促进学生相互学习、共同进步的关键。教师可以组建不同层次的小组，让高水平学生与低水平学生共同合作完成任务。这种合作可以让高水平学生向低水平学生传授知识，同时低水平学生也可以从他们那里学到更多。通过合作，学生可以相互交流、互相帮助，增进彼此的理解和学习能力。此外，小组合作也培养了学生的团队意识和协作能力，有利于提高学生的综合素养。教师应当指导和监督这些小组合作，确保每个学生都能够积极参与，促进全体学生共同进步，使学生在协作中建立信任和友谊，并激发他们的学习兴趣。

四、分层教学的优势与挑战

（一）分层教学的优势

分层教学有助于提升学生的学习效果。通过将学生按照能力和学习水平分组，教师能够更有针对性地设计教学内容和教学方式。对于学习能力强的学生，提供更丰富和挑战性的学习内容以激发他们的学习兴趣；而对于学习能力相对较弱的学生，则提供更为基础和易理解的内容以确保他们能够跟上学习进度。这种个性化的教学能够更好地满足学生的学习需求，帮助他们更好地理解 and 掌握知识，从而提高学习效果。

分层教学强调个性化教学，有助于更好地关注和满足学生的个体差异。学生在学习能力、学习习惯和学科领域方面存在差异。分层教学可以更精准地根据每个学生的差异性需求进行教学，为学生提供个性化的学习环境和资源。这有助于提高学生的学习动机，激发他们的学习兴趣，并促进更有效的学习成果。通过充分考虑学生的个体特点，分层教学使得教学更贴近学生的实际情况，为他们提供更适宜的学习方式。

（二）分层教学面临的挑战

分层教学对教师提出了更高的教学要求和挑战。教师需要了解每个学生的学习水平，因此进行有效的评估和分层需要更多的时间和资源。此外，针对不同层次学生的设计和实施教学计划，需要教师有更丰富的教学资源 and 多样的教学方法。教师还需要不断调整和优化教学计划，以满足学生的不同学习需求。这对教师的时间和教学准备提出了挑战^[5]。

分层教学也可能导致一些学生感受到压力或挫折。那些学习能力较弱的学生可能会感到自卑或沮丧，因为他们可能感到与其他同学相比有所不足。此外，对于高水平学生来说，可能面临学习压力和更高的期望，因为他们被期望能够承担更多挑战性的学习任务。这些心理压力和挑战可能影响学生的学习动机和学习成绩。

五、分层教学的未来展望

（一）分层教学的发展趋势

分层教学将更多地融入技术支持，进一步拓展其教学辅助功能。虚拟学习环境和在线教育平台将成为教师实施分层教学的有力工具。智能化的学习系统将能够更精准地评估学生的水平，根据个体学生的学习历史和表现，为其提供更精准的学习内容。通过数据驱动的个性化建议和定制化的学习路径，学生可以更有效地学习，提高学习效果。这种个性化的技术辅助将使分层教学更具针对性和灵活性。分层教学将更加强调个性化教育的重要性。学校和教育机构将更多地重视培养学生的个性

发展，强调培养学生的个人潜能和兴趣。分层教学将在更广泛的范围内实现，不仅关注学术能力，还将注重学生的兴趣爱好和特长。学校将更多地提供多元化的教育选择，支持学生根据自身需求和兴趣选择学习内容和方向。这种更为个性化和全面发展的教育模式将促进学生更全面地成长。

（二）对初中英语教学的启示

初中英语分层教学的成功经验将为其他学科的分层教学提供启示。数学、科学等学科也可采用不同层次学生的分组教学，使每个学生都能在适宜自己学习水平的环境下学习。通过个性化的教学，能更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能，促进不同层次学生的全面发展。初中英语教学将更加注重个性化教学和学生的需求。除了注重语言技能的培养外，还将更关注学生的实际需求和兴趣，更加强调语言技能的的实际应用能力。教学方法将更加多元化，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。英语教学模式将更加灵活和多样化，以适应未来学生的多元需求和发展方向。

总结

分层教学在初中英语教学中的合理使用是为了更好地满足学生个体差异，提高教学效果。个性化教育模式的引入，旨在为不同层次的学生提供更贴近其学习需求的教学内容和方式。它不仅仅是对教学方法的创新，更是对学生需求的尊重。通过本文对分层教学的讨论，我们希望为教师在初中英语教学中更好地运用分层教学策略提供一些借鉴和启示，以促进学生的全面发展和学习成就。

参考文献

- [1] 宋曼曼. 分层教学在初中英语课堂的实践策略分析[J]. 校园英语, 2022(51): 99-101.
- [2] 于倩倩. 初中英语阅读教学过程中分层教学途径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(12): 238-241.
- [3] 董金萍. 信息化背景下初中英语如何开展分层教学[J]. 江苏教育, 2022(91): 68-69.
- [4] 赵如英. 分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(12): 191-193.
- [5] 赵晓娟. 浅谈分层教学在初中英语教学中的实践运用与意义[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(10): 179-181.