

初中语文教育在培养学生综合素养中的作用和策略

方玲玲

重庆市育才中学校

摘要：初中语文教学的主要内容就是在掌握基础知识的同时，培养学生的阅读能力、写作能力、口语表达能力等，对学生综合素养的培养起着重要的作用。在语文教学过程中，教师要合理地利用语文教学资源，有效地引导学生自主学习，让学生在语文知识的学习中学会学习。初中语文教育是义务教育阶段语文教学中的重要组成部分，是培养学生综合素养、提升学生文化素养、开阔学生视野的重要途径。因此，初中语文教师要深刻地认识到初中语文教育在培养学生综合素养方面的作用，并结合当下实际情况来对教学策略进行完善和优化，提高初中语文教学质量。

关键词：初中语文；综合素养；培养；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.026

引言

素质教育的提出，对我国教育事业的发展产生了重要影响。作为基础教育中的一门学科，语文教育对学生综合素养的培养有着重要作用，可以帮助学生提高语文学习能力，培养良好的人文素养和科学素养。但从当前初中语文教育发展情况来看，我国部分初中语文教师对学生综合素养的培养缺乏足够重视，在教学中只是将其作为一门知识进行传授，而忽视了其在培养学生综合素质中的作用。因此，初中语文教师应当不断探索教学新模式，使学生在学习中感受到语文魅力。本文将从初中语文教育在培养学生综合素养中的作用入手，对现阶段初中语文教育中存在的问题进行分析，并结合实际情况提出一些有效建议，希望能够为相关教育工作者提供参考和借鉴。通过本文研究可以发现，只有教师在教学中能够注重培养学生的综合素质和人文素养，才能促进学生全面发展。

一、语文教学对学生综合素质培养的作用

（一）帮助学生树立正确的价值观

随着社会的发展，社会上出现了一些不良现象，如校园欺凌、网络诈骗等。在这些不良现象面前，学生往往缺乏正确的判断，因此在应对这些问题时往往会选择错误的做法，从而给个人和家庭带来严重的伤害。初中阶段是学生人生观、价值观形成的重要时期，对学生以后的发展有着重要的影响。初中语文教师要结合学生的实际情况，根据课程标准中要求的知识内容和学生年龄特征等，对教学内容进行合理设计。比如在教学《孔乙己》时，教师可以利用多媒体设备展示与孔乙己相关的资料和影视作品，如《孔乙己》《红高粱》等，通过对这些视频或影视作品的观看和分析让学生了解到孔乙己悲惨、凄惨的一生。另外，教师还可以结合新课改要求和实际教学内容将文章中有关“人性”、“善恶”等相关问题与学生进行交流讨论，并通过提问等形式帮助学生树立正确的价值观。通过教师对学生价值观的培养，

可以帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观，从而促进学生综合素质的提高。

（二）培养学生良好的学习习惯

在初中语文教学过程中，教师要加强对学生学习习惯的培养，并以此为契机，进一步提高学生的语文综合素养。教师在课堂教学过程中要及时对学生进行鼓励和表扬，通过不断的表扬和鼓励来调动学生学习语文的积极性，让学生愿意学习语文并喜欢语文，进而促使学生养成良好的学习习惯。在初中语文教学过程中，教师要将培养学生良好学习习惯作为主要教学目标之一，通过培养学生良好的学习习惯来帮助学生更好地提高语文综合素养。

如在初中语文教学过程中教师可以利用小组合作学习的方式来培养学生良好的学习习惯。小组合作学习是一种有效的教学模式，其能有效调动学生学习热情，同时也能提高课堂教学效率。首先教师应对每个小组成员进行合理分工，然后对每个小组成员进行合理分配，如将语文基础较差、阅读能力较差的学生分配到基础比较好、阅读能力较强的小组中进行阅读训练，使每个小组成员都能积极参与到语文学习中来。这样不仅可以提高学生的综合素质，而且还能提高课堂教学效率。

（三）帮助学生提高审美情趣

随着教育的不断深入，素质教育作为一种新的教育理念，其要求培养学生的综合素养。初中语文作为一门基础学科，在培养学生综合素养中发挥着重要作用。初中语文教材中有大量的美文，这些文章虽然篇幅不长，但都有着很高的审美价值，教师在教学过程中可以通过这些美文来帮助学生提高审美情趣。例如：教师在教学《济南的冬天》这篇文章时，可以引导学生感受文章中作者描写济南冬天的优美景色，在学习课文内容的同时提高学生对语言、文字的感悟能力，从而提高学生的审美情趣。教师还可以通过课文内容向学生介绍一些常见的文学作品，如：《钢铁是怎样炼成的》《老人

与海》《边城》等文学作品。通过文学作品可以让学生感受到作者对美的事物和美好生活的向往。学生通过阅读文学作品可以陶冶自己的情操，从而提高审美情趣。因此，教师在开展初中语文教学时要将美学教育渗透到课堂教学中去，这样才能使学生更好地理解、掌握课文内容，从而提高学生的审美情趣。

（四）激发学生的阅读兴趣

阅读是学习语文的重要方法，也是培养学生综合素养的重要途径之一。在初中语文教育中，阅读能力是学生必备的能力之一，教师应积极地引导学生进行阅读，从而提高学生的综合素质。通过阅读，能提高学生的文化底蕴和人文素养。在初中语文教学中，教师可带领学生开展课外阅读，并在课堂上进行展示与交流。例如，教师在讲解《林黛玉进贾府》一课时，可以让学生表演林黛玉进贾府的情景，并让他们给其他人讲解王熙凤、王夫人、贾母等人的性格特点和行为习惯。这样既可以让让学生更加深入地了解课文内容，也可以提高学生的综合素养。在初中语文教学中，教师可利用多媒体设备进行课堂演示。例如，教师在讲解《岳阳楼记》一课时，可将教学重点放在对范仲淹写这篇文章时所处的历史背景和个人经历进行讲解，并让学生通过多媒体设备进行学习。此外，教师还可以让学生查阅资料和相关资料进行学习。在教学过程中，教师可将重点放在对课文的理解和分析上，以更好地促进学生综合素养的发展。

（四）提高学生的写作水平

写作作为语文的一部分，是提高学生综合素养的重要途径，也是初中语文教学的重要内容。要想提高学生的写作水平，首先就要让学生树立正确的写作理念。语文教师在开展语文教学时应注重培养学生的写作能力，培养学生的阅读理解能力和思维能力，并使其养成良好的学习习惯，这样才能促进学生语文综合素养的全面提高。

通过开展阅读活动，使学生掌握一定的阅读技巧和方法，并在阅读过程中感受作者的思想感情和写作风格。同时还可以带领学生一起进行课外阅读，并鼓励学生在阅读后进行讨论、分析和总结。在阅读后教师还可以对学生进行作文指导，让学生在实践中不断提高自己的写作水平。在写作教学过程中，教师还可以从多个角度对文章进行分析，如文章结构、作者写作思想等。还可以利用多媒体等现代化教学设备来激发学生学习兴趣，如让学生通过电脑上网查找文章写作方法等。此外，教师还可以让学生对一些经典文章进行分析和学习，从而培养他们的写作能力。总之，初中语文教育不仅要注重教学内容的教授和方法技巧的指导，还要重视教学过程中培养学生综合素养方面所发挥的作用。

二、初中语文教育对学生综合素养培养中存在的问题

在初中语文教学过程中，教师对学生综合素养培养的重视程度不足，部分教师没有真正将其作为教学内容，只是为了完成教学任务而进行教学。在实际教学过程中，教师很少会根据学生的实际情况进行课堂设计，往往是直接将语文教材内容作为主要教学内容进行讲解，并不会针对学生的实际情况进行相应的拓展。另外，部分教师在课堂上也不会对学生的课堂表现进行及时反馈，学生在语文学习中缺乏独立思考的空间。在这种情况下，学生对语文学习失去兴趣，更加无法提高其综合素养。另外，教师没有在教学过程中将新课程改革理念落实到位，致使学生对语文学习的重视程度降低，也导致其无法实现综合素养的培养。

三、初中语文教育提升学生综合素养的策略

（一）加强对学生人文精神和科学精神的培养

首先，在进行语文教学的过程中，教师应当为学生提供更多的人文精神培养环境，在潜移默化中使学生树立正确的人生观、价值观和世界观。语文教师应当善于利用语文教材中的人文精神素材，激发学生的兴趣，帮助学生树立正确的人生观和价值观。例如，在《沁园春·长沙》一课中，教师可以借助课文向学生讲述“文以载道”这一道理，使学生明白“为天地立心”、“为生民立命”这一理念。其次，在进行语文教学时，教师也可以通过科学精神的培养来丰富学生的科学素养。例如在教授《纪念白求恩》一课时，教师可以引导学生结合课文内容进行思考：在白求恩带领下的中国医疗队是如何不畏艰险、不惧生死地支援中国抗战的。最后，教师还可以向学生介绍一些科学家们在自己专业领域中所取得的成就，以此激发学生对科学事业的热爱。

（二）通过多种方式激发学生学习语文的兴趣

兴趣是最好的老师，在初中语文教育中，教师要以学生的兴趣为切入点，使其对语文学习产生兴趣。初中语文教师可以通过开展多样的语文活动来激发学生学习语文的兴趣。比如，在教学《白杨礼赞》时，教师可以通过举办诗歌朗诵比赛、讲故事比赛等活动来激发学生学习语文的兴趣。除此之外，教师还可以结合实际生活组织一些实践活动。比如在学习《爱莲说》时，教师可以组织学生到学校附近的莲花池去参观学习，感受莲花池内“出淤泥而不染”的高洁品质。另外，在学习《我爱你中国》时，教师可以组织学生到[地区]广场观看升旗仪式，感受祖国的强大。总之，初中语文教师应当将学生作为教学的主体，积极创新教学方式，在充分调动学生学习兴趣的基础上进行教学，引导学生形成积极乐观、积极向上的生活态度，使其在学习语文中感受到美、感受到快乐。

（三）完善语文课堂教学评价机制，加强师生之间的互动交流

在初中语文课堂教学中，教师要注意师生之间的互

动交流，在学生回答问题后，要给予其充分的肯定和鼓励，让其感受到教师对自己的重视。教师也可以通过和学生聊天的方式了解学生对于语文知识的理解程度，并在此基础上给予学生一些鼓励，帮助学生更好地理解语文知识。这样不仅可以提高学生对语文知识的学习兴趣，还能够增加师生之间的交流互动。另外，教师也要注意培养学生的团队合作精神。教师可以让学生通过小组合作来完成某些任务，然后进行考核评比。这种评价方式可以激发学生学习语文知识的兴趣，增强其团队意识和合作意识。教师也可以让学生之间互相评价对方，这样既可以提高教学效率，又能够使师生之间的关系更加融洽。

（四）丰富教学方法

初中语文教学可以从以下几个方面进行：首先，教师要丰富自己的教学方法，让学生在课堂上感到新鲜有趣，调动学生学习的积极性。如在讲授《卖火柴的小女孩》这篇课文时，教师可以采用讲故事、讲故事的方式来引导学生思考小女孩为什么会被冻死。通过这样的方法可以让学生更好地理解课文内容，提升学生的综合素养。其次，教师要在语文课堂上激发学生学习的兴趣。初中语文教师要善于利用教材中的写作素材来进行教学，引导学生积极地参与到课堂学习中来，培养学生自主学习、探究式学习的能力。最后，教师要对教学方法进行创新。教师可以采用多媒体来丰富课堂教学内容，让学生通过视听感受到课文内容，激发学生学习的兴趣。

（五）培养学生自主学习的能力

培养学生自主学习的能力是提升学生综合素养的有效手段之一。在初中语文教学中，教师要引导学生主动地参与到学习活动中，让学生在自主探索和合作探究的过程中掌握语文知识，从而促进学生综合素养的发展。如，在进行《孔雀东南飞》一课的教学时，教师可以先让学生自主地阅读文本，了解文本内容，然后让学生提出问题，引导学生自己分析问题的答案。再由教师提出相关问题，让学生进行合作探究，相互讨论解决问题。在这个过程中，教师要引导学生运用自己学到的语文知识来解决问题，并使他们懂得合作学习的重要性。通过这样的方式，可以让学生学会如何利用所学知识来分析、解决问题，从而提升学生的语文综合素养。

（六）增加学生的阅读量

初中语文教师要通过增加学生的阅读量来提高学生的综合素养，让学生在阅读过程中积累语文知识，锻炼他们的思维能力。教师可以鼓励学生读一些经典的名著，比如《红楼梦》《西游记》《水浒传》等，引导学生阅读这些经典名著，提高他们的文学素养。此外，教师可以通过对文章中所表达的思想 and 情感进行分析，来帮助学生理解文章内容，同时也能够有效地帮助学生了

解作者所表达的思想感情。初中语文教师要让学生通过阅读经典名著来进行知识的积累，感受到经典名著中蕴含的情感，提高他们的文化素养。例如：教师可以在语文课堂上向学生推荐一些经典的名著书目，引导学生在阅读过程中体会作者所表达出的情感。

（七）重视写作教学，提高学生写作能力

写作教学是初中语文教学中的重要内容，写作教学可以提高学生的语言表达能力，让学生能够清晰地表达自己的想法。教师在初中语文教学过程中要重视写作教学，并合理地安排写作课程，让学生在写作训练中积累经验，提高自己的写作能力。在教学过程中，教师要重视写作内容的选择，引导学生感受生活、观察生活、思考生活、表达生活。教师还可以组织学生开展实践活动，让学生在活动中进行写作练习。教师要利用教材中的阅读材料来引导学生进行写作训练，提高学生的写作能力。此外，教师还要引导学生观察生活中的现象和问题，并引导学生提出问题和思考问题，让学生从生活中发现问题和思考问题，提高学生的认知能力。

（八）开展小组合作学习

在语文教学中，小组合作学习能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。因此，教师要善于将小组合作学习运用到语文教学中，让学生在自主合作中发现问题、解决问题，提高学生的语文综合素养。比如，在教《岳阳楼记》这一课的时候，教师可以组织学生开展小组合作学习活动。首先让学生了解作者岳阳楼的相关情况，然后将全班分成几个小组，每个小组都有自己的代表人物和代表作品，然后让学生以小组为单位进行阅读和思考。

结语

综上所述，初中语文教育的主要目标是培养学生的综合素养，而学生综合素养的培养离不开教师对其进行有效的引导。因此，教师应当对语文教学中存在的问题进行反思，在此基础上加强对学生综合素养的培养。本文首先阐述了初中语文教育在培养学生综合素养中的作用，其次分析了当前初中语文教育中对学生综合素养培养存在的问题，最后提出了几点建议。希望能够为其他教师提供借鉴，使其更好地将初中语文教育与学生综合素养培养结合起来。

参考文献

- [1]唐思远. 基于核心素养背景下的初中语文高效课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2022(22): 51-54.
- [2]郑艳霞. 乡土资源融入初中语文综合性学习的应用策略[J]. 天津教育(上旬刊), 2022(2): 128-130.
- [3]张玉婷. 互联网时代初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 家长(上旬刊), 2022(10): 100-102.