

核心素养视域下的小学语文高年级阅读教学策略的研究

胡红

江西省南昌市高新区高新三小

摘要：近年来教育改革的不断发展，教育部门对于小学语文阅读教学的重视度逐渐提高。语文不仅承载着育人的功能，同时也能帮助学生提升语言表达能力、掌握写作技巧等。在语文的熏陶下，不仅能够使学生形成一定的素养，还会提升学生的思维意识水平以及文化知识水平等。核心素养视角下，阅读作为小学语文中一项重要内容，需要不断发挥阅读教学的价值，促进小学生的成长和发展。同时，教师需要不断探索和创新阅读教学方式，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学生的综合素养。

关键词：核心素养；小学语文；阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.226

引言

随着教育教学改革的不断推进，大众对教学的要求也越来越高，为保证学生的全面发展和素质培养，教师必须认真创新教学形式，坚定教学要求，全力完成教学目标。小学语文教学是小学教学中十分重要的部分，通过语文教学可以对学生的美学能力、阅读能力、理解能力等诸多重要的素质进行培养，使学生真正在学习中掌握相应的能力，这对其往后的学习起到至关重要的作用。

一、核心素养的概念简析

核心素养是指在语文阅读教学过程中小学生逐渐获得的，能够适应社会发展以及主体成长所必需的重要能力与主体品格，尤其是小学生的文本素材阅读能力、新奇故事理解能力以及主观信息提炼能力等。核心素养是小学生实现素质发展的能力外显，也是教师在阅读教学过程中有效落实科学育人观的直接表现，因而教师以核心素养理念为指导思想设计与实施阅读教学具有非常高的教学价值。因此，教师应该着重培养小学生的课程核心素养以及语言处理能力，大幅度提升小学生的阅读素养与常识积累，着力实现小学生的高效阅读与素质发展。

二、小学语文中高年级发展阅读教学的意义

（一）提高学生的文学素养

在阅读教学的过程中，需要学生对大量的文学作品进行了解和解读。在这样的过程中，可以对学生的文学素养进行有效的培养。以小学教材为例，该教材对古今中外的各类文学作品均有较为全面的收录，且既具备一定的特点，又便于初学者对文学作品的理解。如选自《俗世奇人》中的《刷子李》一文，既突出了文学作品语言凝练、人物鲜活的特点，又十分有趣、易于理解，对与文学作品较少进行接触的小学学生而言，这样的文章阅读起来既能激发学生的学习兴趣，又可以加深学生

对文学作品的理解，使文学作品中的精神能够感染到学生，使学生的文学素养得到提高。

（二）有利于帮助学生获得更加丰富的教学内容

教师在展开语文阅读教学时，如果局限于教材内容，会给教学活动带来很大的约束，无法满足现代教育的需求以及学生对阅读的个性化需求。因此展开阅读教学，教师要根据教材内容为学生选择更合适的阅读补充材料，使传统的语文阅读教学形式存在的问题得以解决和优化，有利于帮助学生获得更加丰富的教学内容，同时也能激发学生对阅读的热爱，使学生在阅读时能对所学内容进行深层理解。

（三）助推语文教学目标的达成

语文教学不仅要使学生对字词句做出充分的理解，进行充分的学习，还要使学生在语文学习的过程中对文字产生兴趣，使学生的核心素养和文学鉴赏能力得到提高。同时，语文课程的教学过程中，还要对学生的人文素养进行培养，使学生能够以正常的心态和视角进行语文学习。通过语文学习，不仅可以让学生了解到文字的知识，更能对学生的人格和价值观等进行积极的引导和培养，使学生在学习中获得真正的成长。阅读教学可以让学生对语文教学中的知识和人文精神做出一并的了解，让学生在学的过程中不断加强相应的理解，在阅读的过程中不断了解到语文课程中存在的精神。通过阅读教学的形式，可以使学生把所学的语文知识有机地统一起来，对语文知识产生进一步、更加深入的理解。这样的形式也可以让语文的教学目标相互联系，使语文的教学目标在阅读教学的形式中更加快速和更加完善地完成。因此，阅读教学形式是十分必要的。

三、核心素养视域下的小学语文高年级阅读教学策略

（一）聚焦学生

在阅读教学中，教师需要充分考虑学生的个性差异

和阅读能力水平的差异。教师在开展阅读教学前，可以进行一些针对性的调查，了解学生的阅读习惯、阅读理解能力和兴趣爱好等，以便科学地制订阅读教学计划。

(1) 设计富有启发性的问题：通过设计一些有启发性的问题，可以引导学生去思考和分析文章的内容并体会文章所表达的情感。例如，在《圆明园的毁灭》这篇文章教学中，教师可以设计问题让学生思考：圆明园原来是什么样子的？是被谁毁灭的？他们是怎么做的？你从中体会到什么？从而引导学生去更好地理解文本内容并探究文本的情感价值。(2) 引导学生关注细节：在阅读教学中，教师可以引导学生关注文本中的细节，从而帮助学生更好地理解文本。例如，在《慈母情深》这篇文章教学中，教师可以引导学生关注文中作者对母亲的描写，从而让学生在书本中感受到母亲对孩子深深的爱。(3) 培养学生的批判性思维：通过让学生分析文本中的优点和不足，培养学生的批判性思维能力。例如，在《草船借箭》这篇文章教学中，教师可以引导学生分析文本中的情节是否合理，从而让学生发现其中的问题和矛盾。(4) 创设情境，激发兴趣：情境的创设会让学生的课堂阅读活动开展更为精彩、多元。教师在教学可以根据教材中的插图或者其他相关视频，创设情境引导学生进入文本。例如，在学习《猴王出世》这篇课文时，教师可以在课前播放相关的动画，让学生在动画观赏中进入一个生动的情境。在学习一些具有生动人物形象的文本时，教师可以让学生扮演其中的角色，让学生更好地理解文本内容。例如，在学习《送元二使安西》这篇课文时，可以加入故事情节，让学生表演主人公送别过程，让学生体会其中情感。

(二) 培养学生自主阅读意识，提升自我管理能力和

阅读教学对学生来说意义非凡，能够让学生形成自主阅读意识，养成良好的阅读习惯，帮助学生成为阅读的主人。因此在阅读教学中，小学语文教师应当把握好开展阅读教学意义，采用适当的教学方式，不断激发学生的阅读兴趣。同时指导学生在阅读时思考阅读的意义，以及所阅读书中体现的文化内涵，丰富学生的文学素养，提升学生的自主学习意识。开展阅读教学活动时，教师可以采用问题导读法的教学方式培养学生在阅读中形成探究能力。心中有问题才会激发学生深入阅读，用问题约束学生的阅读行为，有利于强化学生的自我管理能力和培养学生的耐力。同时，教师所提的问题应当具有递进性，而且应和文章的各部分情节也有较强的关联性，这样才能激发学生对后续内容的求知欲，比如教师在开展《鲁滨孙漂流记》阅读教学时，可以将鲁滨孙的冒险经历作为主线引导学生开展问题导读，并

提出递进性问题：鲁滨孙漂流到了一个怎样的热带小岛上？在小岛上如何解决生存问题？鲁滨孙面对孤独和病痛是怎样度过的？鲁滨孙如何应对出现的食人族？星期五又是如何出现的？在小岛上生活了28年后，鲁滨孙又是如何离开的？每一个问题都与故事情节的发展息息相关，使学生能够在阅读这本书时，在求知欲和好奇心的驱使下不断在书里寻找答案。这有助于提升学生尝试解决问题的意识，并形成语文学习能力。可见问题导读教学法不仅能够吸引学生的注意力，而且利用问题导读教学法，提升学生自主探究的意识，培养学生的语文素养和能力。另外，在学生完成阅读后，要引导学生进行自我评价，针对自身的不足进行反思，使学生今后的学习有明确的方向，提升学生的核心素养。

(三) 培养学生的探究思维

新课程理念更加注重培养学生深厚的文化素养以及广阔的语文学习视野，同时还要求学生将现代信息技术以及课外书籍融入阅读实践中。小学高年级语文普遍具有内容丰富、思想多元等特点，因此教师要从这一特点入手，培养学生的探究思维。教学时，教师要有意识地借助课外学习资源，对文本中的疑难问题和学生感兴趣的知识进行拓展和探究，以提高学生阅读的深刻性。例如，在阅读《十六年前的回忆》时，教师就要把培养学生的探究思维作为主要任务。本文的篇幅较长，内容较为丰富，讲述了李大钊参与革命的诸多事件。一部分学生在阅读时会难以厘清文本的思路。因此，在阅读前教师要先让学生探究主人公李大钊的生平经历，学生可利用多媒体搜索“李大钊”，也可通过阅读《李大钊传》等课外书籍了解李大钊从小刻苦学习，立志挽救民族危亡的远大志向，以此有效增强对文本阅读的代入感。在阅读李大钊被逮捕的文段时，学生拓展了李大钊宣传革命的具体事迹、李大钊在面对敌人严刑拷打时的背景环境，以此来进一步突出李大钊英勇无畏的形象，体会作者对李大钊的崇敬与怀念。另外，教师要引导学生根据文本主题探究更多的人文知识，进一步积淀学生的文化修养。对此，有些学生阅读了赵一曼、杨靖宇等革命先辈的传记故事，有些学生拓展阅读了李大钊的其他革命故事，更加全面地了解了李大钊的人物形象。通过这样的方式，教师能够运用新课程理念培养学生开阔的学习视野，让学生将各方面的知识相互融合，提高了他们对文本理解的深度。

(四) 借助体验式活动培养学生阅读能力

在阅读教学中，核心素养要求教师立足课文内容为小学生提供更多更好的信息刺激、心智启迪与情绪感染，使小学生进入大脑兴奋、心理激荡与精神饱满之

中，以此为小学生提供体验式课堂活动。为此，教师可以开展电化教学，利用多媒体设备为小学生提供良好的视觉刺激与听觉冲击，帮助小学生集聚扎实有效的感官刺激与心理震撼，科学催发深度阅读。因此，教师可以借助体验式课堂活动输送有设计、高品质、价值高的诱导信息，有序落实阅读能力培养。例如，在六年级下册第一单元第1课《北京的春节》的阅读教学中，虽然课文内容与现在生活状况大相径庭，然而，课文中的喜庆氛围与祥和环境与现在无异。教师可以利用多媒体设备为小学生展示一些春节期间的娱乐活动视频，在课堂教学活动中创设出喜庆、快乐、自由的节日氛围，推动小学生进入良好的快乐状态。另外，小学生对于春节情有独钟，假期、红包、美食、新衣、新鞋等好事连连，自然能够自觉融入教师创设的节日氛围之中。这样，小学生的阅读能力、理解能力、处理能力以及整合能力也会水涨船高，从而获得更多更好的信息积累，实现对课文内容的深度感知。因此，教师可以创设良好的春节氛围，有效调控小学生的主体认知条件，推进阅读能力。

（五）加强课外拓展

阅读教学的形式不能局限于教材上的文章，还需要进行一定的课外拓展，使学生在学的过程中能够对语文学产生全面的理解，使语文教学产生更加深刻的作用。在阅读教学的过程中，学生需要对各种类型的文章进行了解，并在不断地自主阅读过程中，对语文教学产生全新的理解，对阅读产生真正的兴趣。同时，通过课外拓展的形式，还可以加强学生学习的广泛性，使学生加强对语文学的理解，在阅读中感受到语文学中的乐趣，对语文学产生热爱。第一，在阅读教学的过程中，对学生产生兴趣的一些教材中的篇目，可以通过加强课外拓展的形式，让学生对相关的书目进行了解，使学生对课文相关的语文学产生深刻的认识和理解。并且，通过这样的形式还可以对学生的文学素养进行培养，使学生逐渐对文学作品产生热爱。比如，在完成《骑鹅旅行记》一文的讲解之后，如果学生对节选中的故事很感兴趣，教师可以进一步讲解全书的内容，使学生逐渐产生阅读的兴趣，并在课外自主的进行相关书籍的阅读。第二，教师可以在阅读教学的过程中对教学内容进行充分的拓展，使学生在学的过程中对文章的背景故事、人物事件等进行充分的理解，并因此对文章产生兴趣和认识。比如，在《北京的春节》的学习时，教师可以对春节相关的背景故事进行讲解，使学生在进行阅读学习的过程中能够学到阅读相关的民俗知识和历史知识。教师还可以引导学生对自己认识到春节景象进行

讲解，找到自己心中的春节与课文中的不同之处。也可以通过写作的方式，写下自己对春节的认识和进行课程学习之后的感受。通过这样的拓展方式，不仅让学生了解到了更多与课程相关的知识，还构成了课程与生活实际的相互结合，拉近了阅读教学与学生之间的距离，使学生在学的过程中能够对学习内容产生更加深刻的理解。另外，通过加强课外拓展的形式，可以让小学生逐渐加深对语文学的认识，在语文学的过程中不只局限于对教学内容的理解，还能够增强自身的创新思维能力。

（六）评价阅读结果

在小学高年级语文学阅读教学中，评价阅读结果需要从多个方面考虑，包括理解能力、阅读技巧、表达能力等等。一般常见的评价方式包括阅读理解测试、口头表达评价以及书面表达评价。例如，在《将相和》这篇文章中，教师可以设计以下评价题目：（1）将相为什么不和？原因是_____。（2）在文章最后将与相怎么样了？他们_____。请写一篇不少于600个字的文章，谈谈你读了《将相和》的感想。以上这些题目涵盖了对文章的不同方面的理解和表达，可以全面地评价学生的阅读结果。同时，这些题目也可以促进学生的思考和表达能力的提高。

结语

总而言之，小学语文是小学教学过程中的关键，通过语文学，不仅可以使学生对语文学课程产生认识，还可以对学生的文学素养进行培养。阅读教学是中高年级语文学的关键，通过对阅读教学的深入领会，可以让语文学产生更加优秀的效果。因此，在阅读教学的过程中使用相应的策略是十分重要的，而深入挖掘阅读教学的方式，也一定可以推动小学语文的教学工作，使教学工作得到全面的提升。

参考文献

- [1] 曾雪珍. 小学语文中高年级阅读教学的“学情分析”研究[J]. 读写算, 2021(30).
- [2] 胡瑾. 小学高年级语文学阅读教学的问题与改进策略研究[D]. 青海师范大学, 2021.
- [3] 刘永芳. 小学高年级语文学阅读教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(01).
- [4] 沈敏亚. 基于核心素养的小学语文学阅读指导策略研究[J]. 课外语文学, 2021(15): 101-102.
- [5] 王秋实. 探讨学段融合语境下的小学阅读理论与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(11): 174-177.