

初中道德与法治课中法律知识教学设计研究

李小佟

北海市第一中学

摘要：在学生成长和发展过程中，初中阶段是其中非常关键的时期，教师各项教学工作的展开，能够帮助学生们树立正确的价值观念，使学生可以早日成长为高素质的人才。在初中阶段的教学过程中，道德与法治课程对于帮助学生实现健康成长、明辨是非善恶等具有重要的作用，可以有效地推动学生实现更加长远健康的发展。为此，教师一定要重视道德与法治课程的教学，拉近学生与法律知识的距离，做好教学设计工作。本文也重点对此进行了分析，希望给教师提供参考和帮助。

关键词：初中教育；道德与法治；法律知识；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.151

引言

现如今，随着社会建设进程的不断加快，社会生产力水平实现了较大程度的提升，人们顺利地进入了信息化时代，各种现代化的电子产品进入到人们日常生活中，提供了巨大便利的同时，也具有一定的休闲娱乐价值。也正是在这样的社会背景下，初中学生能够在网络帮助下了解更多的信息，有效地开拓学生的视野。但同时，由于初中学生的思想认识有限，不能明确是非善恶，且由于缺乏对法律的正确和全面认识，很有可能在网络不良信息的影响下，产生危害他人甚至是社会的不良行为，给初中生健康成长造成了极大的阻碍，也给教师的教学工作带来了不小难题。面对此类问题，初中道德与法治教师一定要做好教学设计工作，重视对各类法律知识的教学，帮助学生们树立好法律意识，加快推动学生实现更加长远健康的发展。

一、初中道德与法治课中法律知识教学的重要性

青少年是国家和民族的未来，是将来社会主义建设活动的中坚力量，他们对专业理论知识的掌握以及相关技能的水平会给各项社会生产和建设工作的效果产生直接影响，同样地，中学生的法治观念和法治意识也会在一定程度上影响社会良好秩序以及和谐氛围的构建。因此，在初中道德与法治课程的教学过程中，教师开展法律知识的教学首先能够有效地帮助学生们加深对基础法律知识的理解和认识，更加全面地了解我国现行的法律法规，不仅能够帮助学生们明辨是非善恶，还能够强化学生们的法治意识和责任意识，使初中学生能够在此后的成长和发展道路上做遵纪守法的好公民，努力开展社会生产和建设工作，早日成长为合格的社会主义事业建设者和接班人，初中学生法治观念的形成也能够加快实

现社会主义法治国家的构建，不断地提高我国的法治化水平，有效地维护好社会各项发展秩序，推动进一步发展。

同时，在初中道德与法治课堂的教学过程中开展法律知识的教学还能够使教师弥补现阶段初中教学过程中存在的法律空白，早日培养学生的道德与法治素养，从而完成课程的教学目标，有效地提高教学质量，使初中学生能够健康成长，实现长远发展。此外，在初中道德与法治课堂的教学过程中开展相关法律知识的教学，还能够使学生们在学习的过程中认识到公平正义的重要性，学会如何在自身成长的过程中运用好法律武器来维护合法权益，并帮助其他人解决实际问题，推动社会的法治化进程。

二、初中道德与法治课程的教学现状

（一）教师的重视程度有待提升

在现阶段初中道德与法治课程的实际开展和教学过程中，教师各项工作虽然能够顺利进行，部分学生也能够配合教师完成好各项教学活动，但是从课程的实际教学效果来看，相关教师并没有认识到道德与法治课程对于初中生实现长远健康发展的重要性，更没有意识到在课程教学的过程中开展法律知识教学的意义，导致学生们无法通过教师组织开展的教学活动强化自身的法治观念和法治意识，没能加深对我国法律的了解和认识，难以帮助初中学生实现健康成长，学生也很容易在自身成长的过程中遇到各种困惑和阻碍。

（二）教师没有树立正确的教学观念

在现阶段的初中道德与法治课程教学过程中，部分教师由于没有形成对相关课程的正确认识，也没有树立正确的教学观念，将自身的教学重点放在了提高学生的

学习成绩上。这种教学现状也就导致教师们在教学的过程中十分重视对教材上各种理论知识的教学,既没有关注现阶段学生的学习以及发展需求,也没有根据现如今的的教学任务等对教学内容进行优化和丰富,导致部分学生虽然能够在道德与法治的考试过程中取得比较优异的成绩,但却并没有相应地形成良好的思想道德品质,教学工作存在形式化问题严重的情况,学生对教学内容的理解以及认识上也容易存在较大的误区。

(三) 教师的教学方法单一

现如今,随着社会的不断进步,我国的教育工作实现了自身的改革,在义务教育阶段,人们十分重视对学生的素质教育,相关教师也要完成对学生素养的培育,使学生在科学文化知识的学习过程中,能够不断地提高自身的思想文化水平,并树立正确的价值观念,从而在此后的发展过程中能够成长为更高素质的专业人才。但是由于受到传统教学观念的影响,初中道德与法治教师不仅没有形成对自身教学工作的正确认识,也没有对相应的教学方法等进行创新,仍然应用单一的灌输式教学方法开展各项教学工作,学生们很难在课堂教学的过程中强化对课堂教学内容的兴趣,无法实现课堂教学质量的提升。不仅如此,由于教师应用的教学方法比较单一,在实际的课堂教学过程中,很多学生都无法积极地配合教师开展各项教学活动,教师讲解的知识也很难引起学生的共鸣,给课堂教学的效果带去了直接影响。

(四) 教学评价的科学化水平有待提升

在教学工作的开展过程中,教学评价发挥了十分重要的作用,在教学评价工作的开展过程中,教师能够从多个角度对学生的学习以及发展情况进行分析,加深对各个学生学习情况的认识,从而更加全面地分析教学的效果,明确自身在教学过程中存在的各类问题,并根据教学任务以及学生的发展需求等进行调整,有效地提高教学的质量,确保教学评价工作能够发挥作用。同时,教学评价的结果还能够帮助学生们认识到自己在学习过程中的不足,在教师以及其他同学的帮助下进行整改,努力地融入教学活动当中,实现更加长远的发展。但是在现阶段的初中道德与法治课堂教学过程中,部分教师并没有认识到教学评价的重要性,没有建立完善的评价体系,评价的科学化程度并不高,且存在随意性较大的问题,很难为教学质量的提升提供帮助,更难以为学生的发展打好基础。

针对现阶段初中道德与法治课程教学过程中存在的一系列问题,教师一定要对现存问题进行深入全面分析,并积极地进行整改,采取科学有效的措施,对自身的教学观念以及教学方法等进行创新,确保法律知识能够在道德与法治课堂上发挥作用,为学生的长远健康发展打好基础。

三、初中道德与法治课中法律知识的教学设计

(一) 提高重视程度,积极转变教学观念

为了有效地提高初中道德与法治课堂的教学质量,开展法律知识的讲解工作,教师首先要确保自身认识水平的提升,认识到道德与法治课程的重要性,认识到初中学生学习法律知识对其今后发展的意义,从而积极地转变自身传统的教学观念,确保教学工作能够顺利进行。同时,初中道德与法治教师还应该做好备课工作,根据教材上的内容对各类法律知识进行讲解,帮助学生们加深对我国法律法规的认识,使学生们可以在法律知识的学习过程中树立法律意识,在之后的成长过程中能够学会运用法律的武器来维护自身的合法权益,减少冲突问题的发生。在备课的过程中,初中道德与法治教师不仅需要对教材上的内容进行全面认识和分析,更要在法律知识的教学过程中运用好情景教学法,帮助学生积极搭建教材法律知识与学生生活实际之间的桥梁,并做好教学设计工作,进而使学生们能够在教师讲解的过程中有效地提高自身的学习兴趣,积极参与到各项教学活动当中。

例如,教师在向学生介绍与家庭保护、学校保护、社会保护以及司法保护等相关的法律知识时,就可以将一些具体案例带入到课堂教学的过程中,使学生们能够在实际案例的帮助下,提高自身的法律意识,从而在今后面临危险和伤害时,能够及时地运用法律的武器来保护自己,避免出现暴力行为。除此之外,初中道德与法治教师在备课的过程中还应该对初中学生现阶段的发展需求以及困境等进行了解,并积极地与学生之间建立友好沟通的桥梁,充分地尊重学生们在学习过程中的主导地位,从而设计符合学生们学习需求的的教学活动,并对各类教学的内容等进行优化,发挥教师在学生成长过程中的指导作用。

(二) 开展教师培训工作,提高教师的教学设计能力

与其他的教学内容不同的是,在初中道德与法治课

课堂上,法律知识对教师的要求更加严格,课堂教学工作的效果也充分地考验了教师的教学设计能力,教师不仅要具备良好的教学设计能力和法治意识素养,还要具备一定的管理能力,确保各项教学活动能够在教师的指导下顺利进行。因此,为了确保初中道德与法治中法律知识教学设计的科学性和有效性,学校应该积极开展教师队伍的优化工作,组织开展道德与法治教师的培训活动,使相关教师能够在培训的过程中不断地提高自身的法律素养,提高教学能力,教师也可以在培训的过程中增强终身学习的意识,实现长远发展。

同时,为了确保培训工作能够取得令人满意的效果,学校的管理人员也可以开展教学大赛,对参赛教师的备课效果、课堂的掌控情况、技能水平等进行评价和分析,评价现阶段部分教师的教学能力,从而根据大赛的结果对培训活动进行针对性调整,进一步提高教师的教学能力。此外,学校还可以邀请专业的教育专家开设讲座,并积极与其他学校的优秀教师进行联系和交流,使道德与法治教师能够在学习的过程中认识到自己存在的不足之处,不断地采取相应的措施进行改善,从而实现教学设计能力的提升。

(三) 创新教学方法, 组织开展多种多样的教学活动

针对现阶段初中道德与法治课堂教学过程中存在的教学方法单一问题,教师在进行法律知识教学时一定要进行整改,摒弃传统教学模式下“唯分数论”的教学观念,关注学生素质的提升,重视对学生道德与法治素养的培育,使学生能够在教学的过程中加快实现正确价值观念体系的构建,尽快成长为合格的社会主义事业建设者和接班人。为此,教师需要对教学方法等进行创新,改变传统教学模式下应用的灌输式教学方法,既能够有效地激发学生们对课堂教学内容的兴趣,也能够为学生们营造出更加良好的课堂学习分析。同时,初中道德与法治教师在教学的过程中还应该重视组织开展教学活动,丰富教学活动的类型,充分地体现学生的学习主体地位,使学生能够在相应的教学活动当中强化自身的主体意识,独立或在与其他同学的合作和讨论过程中完成教师布置的教学任务。现如今,信息技术实现了飞速发展,相关的信息技术给众多的基层群众带去了极大的便利,初中道德与法治教师在开展法律知识的教学工作时就可以运用信息化的技术,在多媒体教学设备的帮助下

进行,可以有效地提高学生的学习兴趣,使学生加深对教学内容的理解和认识。

例如,教师在为学生讲解与公民人身权利相关的教学内容时,可以应用小组合作的方法开展教学活动,并在多媒体教学设备的帮助下将案例材料等展示给学生,使学生们可以在彼此合作的过程中,全面分析案例,形成对生命健康权、肖像权、名誉权以及隐私权等的正确认识,并在之后的成长过程中学会以法维护人身权利。除此之外,初中道德与法治教师在开展与法律知识的教学工作时,还应该在教学设计的过程中做好教学评级工作,对教学评价的体系进行完善,从多个角度评价学生在学习过程中的表现,丰富教学评价的主体,体现评价的公正性和公平性,尽快地帮助初中学生实现长远发展。

总结

综上所述,在初中阶段道德与法治课程的教学工作中,法律知识的教学能够帮助学生们增强自身的法治意识,使学生们能够成长为遵纪守法的建设人才,从而加快推动社会主义法治国家的构建。为此,初中道德与法治教师一定要提高自身教学工作的重视程度,做好教学设计工作,积极转变自身传统的教学观念,并对各类教学方法等进行创新。组织开展更加符合学生发展需求的教学活动,使学生能够在各类教学活动的开展过程中,提高对课堂教学内容的兴趣,有效地提高课堂教学质量,帮助学生树立正确的价值观念。

参考文献

- [1] 于洋. 案例教学法在初中道德与法治课法治教学中的应用研究[D]. 吉林外国语大学, 2022.
- [2] 唐磊. 初中道德与法治教学生活化研究[D]. 南京师范大学, 2021.
- [3] 王静. 初中道德与法治课中的法律知识教学设计[J]. 西部素质教育, 2020(10): 46-47.
- [4] 孙全军. 初中道德与法治课中法律教学的深度学习探略——“预防犯罪”教学设计与思考[J]. 青少年法治教育, 2019(06): 13-20.
- [5] 尹坚卫. 初中道德与法治课法律意识培养策略[C]//武汉市创读时代出版策划有限公司. 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编. [出版者不详], 2020: 3.