

“学案导学”在初中英语教学中的应用探讨

贡颖冰

江苏省丹阳市云阳学校

摘要:“学案导学”是教学改革背景下的一种全新的教学方式,将其应用到初中英语教学中,可以在很大程度上转变传统的课堂教学方式,对教师与学生的互动关系进行重构,从而提高教学的有效性。同时,通过学案导学法的引入,能全方位地丰富学生的学习经验,促进他们英语整体学习能力的提升。鉴于此,本文从“学案导学法”的基本内涵入手,分析了将其运用于初中英语教学的意义,并以牛津译林版初中英语教材为例,探讨“学案导学”的教学模式在初中英语中的有效应用策略。

关键词:学案导学; 初中英语教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.104

引言

新课改强调学生的主体地位,倡导积极、主动的学习方式,旨在提高学生的综合素质和能力,为他们未来的发展奠定基础。在新课改的背景下,当前的初中英语教育教学工作正经历着一场积极而又深远的变革。学案导学教学模式充分体现了新课程理念,它将学生作为课堂的主人,以自主、探究、合作为基本特征,通过师生共同合作完成教学任务,有利于创建高效课堂,提高学生的学习效果和综合素质。

一、“学案导学”教学方法的基本内涵

所谓的“学案导学”是一种以学案作为教学载体,以学生的自主学习为核心,以教师的导学为教学方法,由教师和学生共同合作,进而达成教学目标的课堂模式。这种课堂模式将教师从知识的灌输者转变成引导者和合作者,把传统的以讲为主的授课方式转变成为以学生为主的互动式教学,很好地展示了教学改革要求下教师与学生在教学过程中的地位。

学案导学在帮助学生逐步掌握自我学习技巧,提高团队合作学习能力等方面展现出了巨大的潜力。在新课改背景下,学案导学作为一种全新的教学方法已经得到广泛关注并应用于课堂实践中。学生通过学案导学的教学方法,可以由被动接受知识转变为主动获取知识,由单纯记忆转变为分析归纳总结能力,他们不再仅仅是被动地听和记,而是在老师的指导下,积极地参与学习和合作探索,主动地学习和掌握知识,进而逐渐培养学科核心素养。总而言之,学案导学这种教学方法确保了学生的主体性得到体现,从而使学生的学习效果达到最佳,为高效课堂的构建创造了条件。

二、“学案导学”对于初中英语教学的重要价值

(一) 创新英语教育模式,提高课堂教学有效性

传统的教学模式往往是教师主导课堂,学生处于被动接受的状态。学案导学教学模式则强调学生的主体地

位,让学生真正地成为课堂主角,这从根本上改变了传统的教学形式,突破了原有课堂教学模式的弊端。通过引导学生自主学习、合作探究,教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性,减少无效的学习时间,让学生在英语学习过程中更加高效。正因如此,学案导学教学模式能够有效地提高课堂效率。

同时,学案导学教学模式注重师生互动、生生互动,构建和谐课堂。在这种模式下,师生之间的关系更为融洽,学生之间的合作也更加紧密,有利于提高学生的学习效果和促进其全面发展。在这个过程中,通过对导学模式的不断探索和实践,教师的专业素养也会得到持续提升^[1]。

(二) 转变学生的学习态度,培养自主学习技巧

学案导学教学模式对于学生学习态度和方式的变化有着积极的推动作用。首先,学案导学教学模式鼓励学生自主学习、合作探究,能够有效地激发学生的学习兴趣和学习动力,让学生更加积极地投入到学习中。其次,学案导学教学模式强调学生的学习过程,注重学生创新思维的培养和学习习惯养成。通过引导学生进行思考、质疑、探究,让学生学会发现问题、分析问题和解决问题,促进学生由被动学习向主动学习转变。最后,学案导学教学模式要求学生进行自我评价和反思,让学生更加清晰地认识自己的学习状况和不足之处,从而能够针对性地调整自己的学习策略和方法,提高学习效果。

三、学案导学模式在初中英语教学中的应用范围

(一) 运用于初中英语词汇教学

首先,教师可以根据教材内容和学生实际情况,在导学案设计时制定词汇学习目标,让学生可以在课前预习阶段,借助学案来进行自主的词汇学习,通过查阅字典了解词汇的读音、拼写、意义及用法,并尝试进行词汇练习。其次,在课堂上,教师可以提供一些真实的语

言材料或语境,让学生在运用中更好地理解和掌握词汇。最后,在课后巩固阶段,教师可以设计一些词汇练习题,如听音写词、词汇翻译、短文填空等,以检验学生对词汇的掌握程度,并及时反馈和指导。同时,教师还可以鼓励学生自己编写语境,将所学的词汇运用进去,这样不仅可以加深对词汇的理解,还可以提高学生的语言运用能力。

教师也要结合现阶段情境教学法,给学生词汇学习创设特定情境。例如,对有些学生很难理解的单词,老师可在课前借助图片辅助帮助他们理解单词。此外,为了能帮助学生把词以词块形式存储到大脑中,老师也能给学生每个词常用搭配方式和特定词块等等,指导学生根据词块具体内容记忆词汇,这样既可以促使学生有效地提高英语词汇学习能力,又可以在这一过程中帮助他们维持学习的热情^[2]。

(二) 运用于初中英语语法教学

按照初中英语教学新理念的要求,英语语法教学的过程中,老师主要是要引导学生寻找规律、总结规律,给他们建立初步体验,并使其能够应用语法知识开展语言活动。即在语法学习的全过程中,首先要让学生以初步经验的形式去感受特定场景下有关语法知识。在这个基础上,让学生经过初步经验后找出有关语法规律,然后以小组合作形式对语法规律进行归纳,最后在老师的帮助下对此做进一步改进。在此基础上,学生将可以初步结合实际任务情境,应用所学到的语法知识。

为了实现上述目的,教师首先需要针对语法知识点制定详细的学案,其内容应当包括语法的定义、规则、例句等。这样学生就可以在课前预习学案,通过观察和分析例句,初步了解语法知识点。其次,在课堂教学中,教师可以采用小组合作学习和情境教学等方法,引导学生自主探究语法规则,进行语法实践活动。例如,可以通过翻译句子、编写对话等方式,让学生在真实的语境中对语法知识加以运用,进而提高他们英语学习的总体水平。

(三) 运用于初中英语阅读教学

利用导学学案开展初中英语阅读教学,教师首先需要根据课时要求,以及核心素养的培养目标,预先制定阅读学案,包括学习内容、学习步骤等。在阅读学案中,教师可以为学生设置明确的学习目标,例如要求学生理解某篇长篇阅读材料的主题、重点段落、细节信息等,使学生在课前预习阶段能够根据学案进行自主学习。借助导学案,学生可以通过阅读材料、查阅字典、背景资料等手段,了解阅读材料的背景,明确其主要内容及结构,也可尝试进行阅读理解练习,如要求学生概

括阅读材料的主题,或通过选择题、填空题等检查他们的预习情况。在课后教师也可以设计一些阅读练习题,如细节理解题、推理判断题等,以检验学生对阅读材料的掌握程度,并及时反馈和指导。或者鼓励学生进行拓展性阅读,并用英语写出读后感,这样不仅可以加深学生对阅读材料的理解,还可以促进他们的自主学习能力、写作能力等的发展。

四、“学案导学”在初中英语教学中的应用策略

(一) 掌握学生学情,合理编制学案

课前教师应该对学生的知识和能力有一个全面的了解,立足于学生当前的实际情况,制定出合理的导学方案。首先,教师需要对英语教材内容有一个总体上的掌握,设计出既符合新课标要求,也能够与学生实际学习能力相适应的导学方案。并事先将计划印发给学生,让他们自己预习,为后续教学活动的开展打下基础,进而才能够真正起到“导学”的作用。

此外,教师应当要根据学生实际学情进行学案设计。一般情况下,班级中会出现不同水平的若干类同学,部分同学对于英语知识的学习有着较强的欲望,且表现出较强的学习能力,这部分学生学习态度正确,课堂行为也比较活跃,同时,也有部分学生对英语课程学习的目标感不强,对某些难度较大的课文或知识,存在畏难心理,缺乏深入理解的兴趣。面对学生在学习基础和学习兴趣等方面的差异,在“学案导学”模式中,教师设计学案时要秉持层次性原则,即根据班级学生学习能力的差异,设计有梯度、有层次的导学学案内容,使能力差异较大的学生均能从自身水平上对其内容进行理解与学习^[3]。

例如:在教学高一下册模块四的“Tomorrow's World”这一章内容时,英语教师在设计导学方案时,可综合考虑学生基础学习能力,与英语基础知识掌握情况两个角度来加以分析,建构有针对性的导学策略,从而形成具有针对性的导学方案,确保同学们学习指向准确。其一,设置学习目标:掌握五个关键词或短语,了解其含义与常见用法;其二,用已学过的短语来进行替换,完成课文中句子的表述;其三,拓展学习资料,通过相关影视作品、纪录片等强化学生情感体验,培养他们形成人类命运共同体的意识。在该导学模式下,学生在上课之前就已依据学案熟悉课本内容,教师在上课过程中应强化重难点环节的教学,促使学生深入学习并增强听讲实效。同时,这一导学方案强调学生主动性的发挥,对于学生自主学习能力的发展具有较大益处,同时还可以使其降低对于教师教学的依赖程度^[4]。

(二) 加强互动沟通,优化学案设计

“学案导学”的教学模式，同样要求教师注重学生在课堂上的主观能动性，为他们预留足够的思考和探究时间。例如在合作学习的环节，教师应该先将几个重点问题解释清楚，再合理设问，创设讨论情境，之后将充足的时间留给学生进行小组探究。同时，教师在学生探索过程中也检查小组活动情况，进行统计和做相应的记录，并且为学生解答一些难以解答的难题。

此外，课前导学方案应及时回收，一方面是便于老师及时了解学生存在的问题，掌握学生的学习动态，从而在课堂上做到有的放矢；另一方面，通过学生的完成情况，了解他们对学案的反馈，帮助教师明确学案设计中的不足，进而对学案内容和模块进行取舍，进一步提高“学案导学”教学法的实际效果。

（三）加强随堂检测，重视学习反馈

课堂延伸在英语课堂教学中是一个必不可少的部分，基于案例的学习方法有很大的扩展作用。在将学案导学教学方式应用到英语教学中时，应充分利用学案，将与教材课程有关的扩展材料，如趣味故事、人文背景知识等课外的文本，以此来拓宽学生的人文视野。同时，教师在结合学案对课程内容进行基本讲解之后，可以通过随堂检测的方式，了解学生的掌握情况。例如在阅读文章内容后，给出特定主题，让学生运用所学的词汇、语法知识进行简单的写作练习，以此培养他们的思维能力和英文写作水平。

比如在高一上学期模块一的“School Life”这一章中，主要是关于学校生活的相关内容，这与学生的生活经验比较符合，同时也涉及了信件格式的教学，因此为了深化学生对信件书写格式的学习，教师可通过随堂练习的方式进行检测。首先，教师可利用学案课件进行教学，给学生展示两到三篇课外信件短文，安排学生对学案上信件短文的内容进行协作阅读和理解，再指导学生根据学案展示的文本，归纳信件的格式要求，了解信头、称呼、正文、结束语等关键内容的排布。此外，如果相关信件中涉及国际文化知识时，老师还可利用PPT学案进行展示，将其他国家的礼仪、饮食服饰、民俗节日等内容呈现给学生，以增强学生的人文知识和素养，使他们养成尊重文化差异的品质。最后，通过学生的书信写作练习结果，教师可以发现他们在学习普遍存在的问题并加以解决，进而据此改进写作教学的方式。

（四）深化学案应用，注重归纳反思

“以导促学”的初中英语教学中，只有把导学案运用到课前中和课后的整个过程中，其价值才能得到最大限度地发挥。在课前利用导学案的时候，除了要继续优化学案设计，还要注重对学生的预习结果进行检查，

这个检查过程既可以让学生感觉到老师对课前预习工作的关注，也可以帮助教师准确地掌握学生在学习中的难点和痛点，而不是仅仅依靠自己的经验来判断。同时，在运用导学案进行课堂教学的过程中，既要注重发挥导学案的功能，也不能仅仅依靠导学案来进行教学，只有在深刻理解教学目标和学生需要的基础上对学案加以运用，才能真正促进课堂效果的最大化^[5]。

此外，教师在对学案进行总结和反思的时候，可以将课堂上各个阶段所使用的学案进行回放，并引导学生对一定阶段内的英语学习过程进行一次回顾，并对重点内容进行归纳。教师可以在学案课件上展示一幅空白的思维导图，在同学们对课程进行归纳和探讨的同时对思维导图进行补充和完善，最终形成了一个较为清晰的知识体系。之后，需要引导学生们回顾自己的学案，对理解不透彻、掌握不够扎实的英语知识进行反思，然后选取重点知识对他们进行精讲和补讲。最终，可以将全部的学案课件以及思维导图上传到线上平台，并标注课程主题，方便同学们自行下载、提取，以此来改进归纳、反思的过程，达到对学案导学这一教学模式的高效利用。

结语

综上所述，学案导学教学模式要求教师精心设计学案，预设教学情境，通过多样化的教学方式引导学生自主学习、合作探究，这对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。因此，为了更好地适应教学要求，初中英语教师必须及时更新教学模式，通过优化学案设计、强化课堂交互、增加归纳总结等方式，将“学案导学”的重要价值更好地展现出来。

参考文献

- [1] 钟晓娟. “学案导学”模式在初中英语教学中的应用研究[D]. 鞍山师范学院, 2021.
- [2] 祝远云. 试析学案导学教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2020(35): 89-90.
- [3] 王珊珊. 学案导学法在初中英语教学中的应用实践[J]. 英语画刊(高级版), 2020(21): 108.
- [4] 于淑琪. “学案导学”教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020(18): 48.
- [5] 王青松. 学案导学法在初中英语教学中的应用价值研究[C]//广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第一期座谈会资料汇编. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第一期座谈会资料汇编, 2019: 275-283.