

核心素养下初中英语阅读课文本解读技巧分析

李蓓蓓

北京市朝阳区芳草地国际学校富力分校

摘要: 本文探讨了核心素养下初中英语阅读课文本解读的必要性及相应的技巧。首先,通过解读标题,学生能提前预测文本内容,增强阅读预测能力。其次,理清文本结构,特别是解读文体,有助于学生更好地理解文章内涵。在提高阅读技巧方面,学生需掌握多种阅读策略,例如划线、笔记等,以提高阅读效果。另外,了解文化背景有助于领悟文本的情感,提升阅读体验。在核心素养的指导下,学生应主线贯穿各个解读环节,利用思维导图聚焦文本重点,设计问题时要融会批判性思维,同时注重文本内涵,培养深度思维品质,提高文本解读水平。

关键词: 核心素养; 初中英语; 文本解读; 技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.208

在当今教育环境中,核心素养的培养已经成为教育的重要目标。在初中英语阅读课中,培养学生的核心素养尤为重要。本研究旨在探讨核心素养下初中英语阅读课文本解读的技巧。研究发现,初中英语阅读课文本解读需要学生具备预测能力、文本结构分析能力、阅读策略应用能力以及对文化背景的理解能力。针对这些要求,研究提出了解读标题增强预测能力、解读文体理清文本结构、运用多种阅读策略提高阅读技巧、解读文化背景领悟文本情感的技巧。

一、初中英语阅读课文本解读的维度

(一) 解读标题,增强预测能力

初中英语阅读课文本解读的第一个维度是解读标题,旨在增强学生的预测能力。解读标题是阅读理解入门技巧,能帮助学生在阅读前建立对文章内容的初步猜测和预期。通过分析标题,学生可以推测文本的主题、大致内容和可能涉及的关键词,为后续阅读提供指导。这种预测能力的培养不仅有助于学生更快地理解文章,还能提高他们的阅读速度和准确性。在解读标题时,学生应注意标题中的关键词,包括名词、动词或形容词,以及任何表示关系或对比的词语。学生可以尝试猜测文章的主题、主要人物、事件或观点,并预测可能出现的问题或解决方案。此外,学生还应该关注标题中的修饰语或限定词,以获取更多关于文章内容的线索。通过系统的标题解读训练,学生能够提高他们的阅读理解能力,培养对文章内容的敏感度和洞察力。这种预测能力不仅在语言学习中有所帮助,也在学生日常生活中的信息获取和问题解决中具有实际应用价值。

(二) 解读文体,理清文本结构

初中英语阅读课文本解读的第二个维度是解读文体,旨在帮助学生理清文本结构。文体是文章的基本表现形

式,不同文体具有特定的结构和语言特点。学生通过解读文体,能更好地理解文章的组织结构,把握文章的脉络和逻辑。在解读文体时,学生需要识别文章是叙述性、说明性、议论性还是应用性文体。不同文体下,作者的写作目的和结构安排各不相同。例如,叙述性文体可能会采用时间顺序,说明性文体可能会采用逻辑顺序,议论性文体则通常包含引言、论点、论据和结论等部分。学生应该注意文体特有的语言特点,比如叙述性文体常使用描写性词汇,说明性文体注重用例子和比较,议论性文体则需要运用辩证思维和逻辑推理。通过理清文本结构,学生能够更准确地把握文章的主题和观点,提高阅读的深度和广度。此外,掌握不同文体的解读方法,有助于学生更好地应对各种类型的阅读题目,提高解答问题的准确性和速度。因此,解读文体、理清文本结构是培养学生阅读能力不可或缺的重要步骤。

(三) 解读阅读策略,提高阅读技巧

初中英语阅读课文本解读的第三个维度是解读阅读策略,旨在帮助学生提高阅读技巧。阅读策略指的是学生在阅读时采取的系统性方法和技巧,旨在更好地理解和分析文本。在这个维度下,学生需要学会使用不同的阅读策略,例如预测、定位、推断、归纳等,以便更有效地解读文本。预测策略帮助学生在阅读前预测文章内容,定位策略帮助学生找到关键信息的具体位置,推断策略帮助学生根据已知信息推测未知内容,归纳策略帮助学生总结文章的主要观点和结论。此外,学生还需要培养批判性思维,评估文中观点的可信度,辨别事实和观点的区别,提高阅读的深度和广度。同时,学生应该注意灵活运用不同策略,根据文本性质和题目要求选择合适的方法。通过掌握多种阅读策略,学生可以更高效地阅读英语文本,提高阅读速度和准确性。这些策略不

仅有助于学生在阅读考试中取得好成绩，也培养了他们在现实生活中解决问题的能力。因此，解读阅读策略、提高阅读技巧是初中英语阅读教学中不可或缺的重要环节。

（四）解读文化背景，领悟文本的情感

初中英语阅读文本解读的第四个维度是解读文化背景，旨在帮助学生领悟文本的情感。文化背景是文本编写时所处的社会、历史和文化环境，它深刻影响了文本的语言、观点和情感表达。学生在阅读英语文本时，应当了解文化背景对文本的影响，包括文化价值观念、传统习惯、历史事件等。通过了解文化背景，学生能够更好地理解文本中隐含的情感和观点，抓住作者的写作意图，增强对文本的共鸣和深度理解。在解读文化背景时，学生可以探究文本中涉及的文化元素，包括风俗习惯、宗教信仰、历史事件等，分析这些元素与文本内容的关联，理解作者在文本中所传达的文化情感。此外，学生还可以比较不同文化背景下的文本，探讨文化差异对文本情感和观点的塑造。通过解读文化背景，学生能够更全面地理解文本，领悟作者的情感和思想，培养跨文化理解能力，提高阅读的深度和广度。这种技能不仅在英语学习中有所帮助，也增进了学生对多元文化的认知，促使他们更好地融入全球化的语境中。因此，解读文化背景、领悟文本的情感是初中英语阅读教学中至关重要的一环。

二、核心素养下初中英语阅读课文本解读技巧

（一）主线贯穿各个环节

在核心素养的指导下，初中英语阅读不再是被动地接受信息，而是成为一个主动、批判性思考的过程。在七年级下册Module2《What can you do?》这节课中，确保主线贯穿各个环节至关重要。首先，在阅读前，学生应该通过标题预测主题，建立初步认知。这种预测可以激发学生的兴趣，使他们更加专注于文本的内容。在阅读过程中，学生需要聚焦于主题相关信息，例如课文中涉及的各种动词和能力描述。通过明确主题词汇，学生能够更有针对性地筛选信息，深入了解文本所要传达的核心概念。其次，在解读文体时，学生应该明确文本的类型，判断它是一篇说明性文体还是叙述性文体。在《What can you do?》这节课中，文本属于说明性文体，作者通过阐述的方式来解释人们的能力和技能。学生需要理解这种文体的特点，例如逻辑性强、信息有条

理，并运用这些特点来更好地理解作者的意图。在阅读策略方面，学生可以运用定位策略来找到与主题相关的段落。通过有目的地寻找关键信息，他们能够更高效地掌握文本的核心内容。接着，学生可以运用推断策略，分析作者的意图和观点。例如，在文中提到一个人的特定技能，学生可以推断出作者的目的是强调个人能力的多样性。这种深入推断不仅帮助学生更好地理解文本，还培养了他们的逻辑推理能力。另外，在解读文化背景时，学生可以探究不同文化背景下对能力和技能的看法，从而拓宽视野。通过比较文化差异，学生不仅能更深入地理解文本，还能培养跨文化交际的能力，提高他们的综合素养。最重要的是，学生在解答问题时应紧扣主线，确保答案与主题相关。例如，针对问题“*What can the boy do?*”，学生需要通过主线分析男孩的能力，找出相关信息，确保答案既准确又完整。这种答题方法不仅培养了学生的批判性思考，还提高了他们的问题解决能力和表达能力。

（二）组织结构图的使用

在核心素养下，初中英语阅读课文本解读需要善于使用组织结构图，提高学生的思维整合和分析能力。八年级上册Module3以《*sport*》这一课为例，在初中英语阅读课中，掌握核心素养和解读技巧对学生提高阅读能力至关重要。使用组织结构图是一种非常有效的技巧，可以帮助学生系统地理解文章的结构和主要内容。以八年级上册Module 3中的《*Sport*》为例，学生可以在阅读之前先浏览文章标题和图片，了解文章主题。随后，他们可以开始阅读文章正文，并在阅读的过程中使用组织结构图进行记录。首先，学生可以用一句话概括文章主题：“*This article is about different sports and their benefits.*”随后，阅读每个段落时，他们可以总结每个段落的主题，比如第一段可能介绍体育运动的普遍性，第二段可能探讨各种体育运动的种类，第三段可能涉及体育锻炼的好处等。在阅读过程中，学生应该提取每个段落的关键词，例如“*sports,*” “*physical activity,*” “*soccer,*” “*basketball,*” “*swimming,*”等，以更好地理解文章。同时，他们可以分析段落之间的逻辑关系，比如因果关系或对比关系，以深入理解作者的观点和文章的整体结构。如果文章中包含图表或图像，学生也可以将这些信息加入到组织结构图中，以便

更好地理解文章内容。通过使用组织结构图，学生能够清晰地看到文章的结构和脉络，更好地把握文章的主题和重点信息。这种技巧培养了学生的阅读分析能力，使他们能够更加深入地理解和掌握阅读材料。

（三）精心设计问题，融会批判性思维

在核心素养教育下，初中英语阅读课的文本解读技巧至关重要。在解读八年级上册Module 1《How to learn English》这一课文时，教师应该精心设计问题，引导学生融会批判性思维，培养他们独立、批判性的学习态度。首先，通过基础理解问题，学生能够把握文章的主题和基本内容，确保他们对文章的基本信息有清晰的理解。接着，通过分析与推断问题，学生被引导分析文章中的观点、目的和意图，激发他们从文本中推断出更深层次的信息。例如，学生可以深入探讨文章中提到的“practicing with native speakers”为何重要，以及作者提出“setting realistic goals”的背后含义。这样的问题不仅拓展了学生的思考深度，也锻炼了他们的推理能力。最重要的是，通过批判性思考问题，学生被鼓励独立思考，评价文中的观点，提出自己的看法和解决问题的方法。这种深入思考和批判性思维的培养是核心素养教育的目标之一。例如，学生可以自主评估文章中提到的学习方法的实用性，同时提出自己认为更为有效的学习策略。通过这样的讨论，学生的独立思考和判断力得到了锻炼，使他们在阅读课文的过程中，不仅仅是被动接受信息，更是主动思考、质疑和探究。精心设计问题，引导学生融会批判性思维，是初中英语阅读课程中至关重要的一环。这种综合素养的培养不仅有助于学生更好地理解文本，还在日常生活中培养了学生独立、批判性的思考能力，为其未来的学习和生活打下了坚实基础。

（四）注重文本内涵，渗透思维品质

在核心素养下，初中英语阅读课文本解读技巧的关键在于注重文本内涵，渗透思维品质。八年级上册Module 10以《The Weather》这一课为例，（学生不仅需要了解天气词汇和基本句型，更要深入挖掘文章的内在含义，培养批判性思维和创造性思考。首先，学生应该分析文章的标题和主题，理解天气对人们日常生活的影响。然后，在阅读过程中，学生要注意捕捉作者使用的比喻、隐喻等修辞手法，分析这些语言元素背后的意义。例如，文章中可能用“dark clouds”比喻问题的严重性，学生需要能够理解并解释这种象征意义。

通过这样的分析，学生不仅仅是在理解表面文字，更是在深入思考语言背后的意义，培养对语言和文学的敏感性。其次，学生需要注意作者的观点和态度。通过分析作者的选择和表达，学生能够了解作者对天气变化的看法，以及这种看法可能与不同文化、地域、历史背景相关。学生应该思考这种观点的背后逻辑，比较不同观点之间的异同，培养批判性思维。此外，学生应该被鼓励思考文章的延伸问题，例如，气候变化对我们的生活和地球的影响。这种创造性的思考不仅能够锻炼学生的逻辑思维，还培养了他们对社会问题的关注和思考能力。总之，核心素养下的初中英语阅读课，不仅仅是知识的传授，更是思维品质的培养。通过注重文本内涵，渗透思维品质，学生将在阅读中培养批判性思维、创造性思考和社会责任感，使他们更好地适应未来多元化的社会需求。

结论

在核心素养教育下，初中英语阅读不再仅仅是语言知识的传授，更是思维品质的培养过程。通过精心设计问题，注重文本内涵，引导学生融会批判性思维和创造性思考，我们能够培养学生的批判性思维、逻辑推理能力，增强他们对文本的深度理解和批判性思考能力。此外，学生在阅读的过程中，也培养了对社会、文化、人性等多层面问题的关注，使他们成为具有广博知识和高层次思维能力的综合型人才。因此，核心素养下的初中英语阅读课不仅仅促进了学科知识的掌握，更是培养了学生在未来面对各种复杂问题时的解决能力，为他们的学术和职业生涯打下了坚实基础。

参考文献

- [1] 潘茹. 初中英语阅读文本深度解读的实施策略——以译林版初中英语教材7A Unit4阅读课为例[J]. 校园英语, 2021, (47): 164-165.
- [2] 陆怡. 深挖文本——关于文本解读视角下的初中英语阅读课例分析[J]. 当代家庭教育, 2021, (32): 167-168.
- [3] 吴志英. 核心素养下初中英语阅读课文本解读技巧分析[J]. 校园英语, 2021, (44): 191-192.
- [4] 余文敏. 指向文本解读的初中英语阅读教学探析——以课外阅读课“The Generous Policeman”为例[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2021, (03): 51-55.