

以新课改为导向，指引初中生物教学“生活化”

卢晓燕

山东省日照市莒县第五中学

摘要：在新课改的导向下，初中的生物教学需要进行创新和改革，将生物作为必须掌握的重要基础知识，细致化地讲解给学生听，并掌握生物与生活的关系，加深学生对知识的理解和吸收。在具体授课中，结合生活元素展开生物教育，培养学生生物学科素养，使其具备良好的科学思维、生命观念以及社会责任，学会进行科学探究，将自己的生活经验与教材知识点结合在一起，完成深度吸收、内化，进而应用在生活中，保证生活生物问题得到完美解决。基于此，本文将新课改作为导向，畅谈初中生物教学生活化方法，小议初中生物教学生活化背景及价值、含义，浅谈该方法在初中生物教学中的重要性，以此为各位生物教师提供参考。

关键词：新课改；初中生物；生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.039

引言

义务教育时期的生物学科教学目标为面向全体学生，培养其生物素养，开展自主探究、合作学习的教学模式。生物学科中包含大量的事实和理论，需要学习者深度探究。因此，初中的生物教学应该从学生的生活入手，以调动生活经验为基础，设计贴近学生生活的教学方案，激活、激发学生的学习兴趣，延续学生的学习动力，培育学生终身探究的乐趣，进而获得适合自己且效果良好的学习方式，能自主利用学习到的生物知识研究生物问题，做到健康生活，激励学生继承、弘扬生物工作者潜心钻研的精神，在探究生物科学的道路上勇敢前进。

一、初中生物教学生活化的背景与价值

长久以来，中考中生物分数占比较小，在初中三年的教学中新课程内容比较少，课程容量比较小。而且，生物是初中新开设的独立学科，学生、家长对这门课程并不了解，属于陌生的，学生缺少学习的动力和积极性，导致生物学科慢慢沦为教育体系中的底层学科。为了优化这一现状，教师应创新教学思想，革新教学模式，探寻新的教学思路，体现生物学科的魅力和价值，让学生乐于学习、爱上学习，使教师教得轻松、快乐。立足生物学科特点，生活化教学是非常好的尝试，叶澜先生说过：“课堂应该是充满鲜活生命力的地方。”这充分表明了教学生活化的价值。

《义务教育生物学课程标准》中的目标提出：“通过义务教育时期的生物课程学习，学生会获得基础的事实、概念、规律等基础知识，掌握、关注这些知识在生活、生产中的应用。”为此，应该将学生的生活和生物教学结合在一起，让生物教学生活化，使其拥有新的生

命，突破陈旧、无趣的教学困境，调动学生的兴趣、积极性，从而将理论知识应用在生活实践中，解决生活生物问题，让初中生物教学更有内涵、更加实用，使学科地位不再尴尬。同时，为学生的后续学习生涯中的生物知识学习打下基础。

二、初中生物生活化教学的含义

生活化教学主要指的是，融合生活背景和教学活动，调动学生主动学习、乐于参与的兴趣和热情，使学生能在生活中学习，在学习中更了解生活，获取具有实用价值且充满活力的生物知识，以此陶冶学生情操。

教育的意义在于能培养人良好的道德品质、精神、人格等。不论哪门学科教学，都是离不开生活的，这样才能保证教学的实效性。初中生对自然世界、社会、他人具有感性认知，在校园中学习的知识需要结合生活，这样才能更容易接受和吸收，使其逐渐内化成自身的知识。为此，初中生物教学应实现生活化，紧抓本学科的特点，密切关注学生的实际生活，将生物课程目标、具体内容学习作为对象，在生物课程目标的引导下结合生活经验和生物知识，深度挖掘生活，采取与学生生活关系密切的教学模式，真正帮助学生学好这门学科。

三、初中生物生活化教学的重要性

初中生物知识和生活的关系非常“亲密”，教师在进行生物教学时，应采用生活化教学手段，打造优质的教学环境，提升学生注意力，拉近学生与生物学科的距离，了解生物和生活的关系，自主进行性生物知识学习，让整个过程更轻松、愉快，将生物知识掌握的更加牢固。

比如，讲解“人类生殖器官”相关生物重点时，教师就可以引入生活中真实发生的案例，如“韩国京畿道

杀人案件”，借助此案件展开安全教育，讲解生物知识，吸引学生注意力，从生殖器官延伸到生命孕育，以此帮助学生理解生命。有的学者曾说过：“要想让课堂充满生命力，必须保证教学与现实生活的关系紧密，明确生活化教学的重要性。”生活化教学能快速激发学生的兴趣，能让学生的学习热情更加饱满，并减轻教师的教学压力，师生之间的互动更有效，逐步增强教学效果。同时，学习是提升自我的有效途径，生活化教学的开展能为学生问题发现提供新的指引，使其更好地解决问题，做到学以致用，在热爱生活的同时喜欢上生物课程，实现生物学核心素养的培养，使学生形成良好的生命观念。

四、新课改导向下的初中生物教学生活化策略

（一）构建生活化环境，让生物课堂充满生活气息

以往的初中生物课堂中，教师站在讲台上讲解各式各样的生物知识，学生端坐在课桌前听。当教师讲完重点知识后，留出时间让学生写笔记，然后再利用课余时间背诵重点知识。这样的教学让学生与生物学科的距离越来越远，不仅无法体现生物学科的魅力，甚至还让学生失去了学习此学科的兴趣和动力，整个学习过程毫无波澜。为了改变这样的局面，让学生重新燃起学习兴趣，教师应构建生活化环境，让课堂充满生活气息，利用生活元素调动学生积极性。

例如，讲解相关的生物重点知识“人的生活需要营养”时，教师可以根据生活常见情境展开教学。现实生活中，很多家长都为了让孩子拥有健康的身体，为孩子补充各式各样的微量元素、常量元素，如钙镁锌硒、维生素。所以，教师可以将这一生活现象作为教学切入点，提出相关问题指引学生探讨，逐步引出生物概念，培养学生的科学思维。当前，多数初中生都在运用网络，信息获取渠道较多，且速度较快。为此，教师可以在导入环节中借助热点新闻设计导入课件，以此吸引学生，在点燃学生兴趣的基础上讲解生物知识。随后，为学生细致讲解相关内容，让学生快速融入课堂，接受生物知识学习。

（二）教学内容生活化，让教学工具得到充分利用

新课改背景下的初中生物教学，不仅需要教师将教材研读的透彻，还要正确利用生物标本、挂图、模型等教学工具，使生物教学更有效，实现教学内容生活化，帮助学生巩固生物知识。一般来讲，挂图的利用能清

晰、简单地呈现知识，体现出生物学科的特点。而生物模型真实性更强，能降低教学难度。生物标本的利用能让学生兴趣高涨，使学生拥有接触生活中存在的生物实体机会。为此，教师应充分利用教学工具，让教学内容生活化。

例如，讲解相关生物重点知识“人的消化和吸收、呼吸道如何处理空气”等过程中，教师就可以借助挂图这一教学工具，让学生一目了然，清晰、简单地呈现重要知识，使学生不再需要死记硬背，将知识记忆得更深刻、牢固。又如，教学“生物进化的进程”重要知识时，教师可以利用始祖鸟模型教学，要求学生细致观察，使其了解始祖鸟的进化过程。再如，学习“人类脏器的结构”重点生物知识时，教师可以根据生物的体积大小制作标本，利用实验室心脏、肾脏等模型，帮助学生了解人类脏器的不同部分名称、结构等。这样的教学充满趣味，与生活息息相关，能让学生对照教学工具更了解生活中存在的生物，拓展学生的知识储备，进而学会科学探究。

（三）生物实验生活化，让学生感受实验学习乐趣

将生物实验教学与生活元素融合，有助于提升教学实效性。一方面，教师所开展的生物实验教学能促进教学的创新和改革。另一方面，初中生物实验教学的开展能更好地培养学生生物学习兴趣，有利于学生的综合发展。为此，教师应实现生物实验生活化，让学生切实感受实验学习的乐趣。

例如，讲解相关生物重点知识“生物与环境的关系”时，教材提供了相关实验，即“非生物因素对某种动物的影响”。在课堂教学开展前，教师可以要求学生制作“特殊”的盒子，将遮光板安装在盒子的某一边，另一边充分暴露在阳光下，然后将鼠妇放在盒子中，进行一段时间的观察和记录，哪边的鼠妇数量多。这种趣味小实验不仅能让学生学习动力更充足，还能指引学生深度掌握阳光、温度、水等非生物因素对生物生活的影响。生活化实验教学的开展对学生来讲具有能提升动手、实践等能力，培养实事求是、严谨的科学态度等作用，还能让学生将所学理论知识落实在实践中，在实践中逐渐形成良好的社会责任，意识到生物和环境应和谐相处，享受这个过程带来的乐趣。

（四）实践教学生活化，让学生学会应用生物学知识

初中生物学科包含大量知识内容，且涉及范围较广，学习难度较大。如果课堂中，教师一味地要求学生死记硬背，将会让学生认为生物学习毫无乐趣，甚至可以用枯燥、乏味解释，进而失去学习动力。而将生活元素和生物实践教学结合在一起，选择合适的教学内容，指引学生运用生物知识完成实践活动，将会改变学生对生物的印象，体会到探索生物知识的快乐，自然、主动地学习生物课程。由此，教师可以展开生活化的实践活动，利用理论指导实践，教会学生如何发现、解决问题，使其做到独立思考和探究，将自己所学的生物知识灵活的应用在生活中。

实践教学对生物学科教学来讲非常关键，在新课改背景下的生物教学中，教师应带领学生走出课堂限制，尝试与外界接触，通过实践活动的设计带领学生走进自然世界，在大自然中探索生物的“秘密”。例如，借助公园、植物园、动物园等展开户外实践教学，这与课堂教学相比更生动、真实、有趣，也能为学生提供观察、了解生物的机会，教师的适当讲解和补充，能提升教学效果，加深学生对某些植物、动物习性、特点的了解，使学生能自觉融合生活经验和生物知识，切实体会到学科散发的魅力，逐步形成良好的学习习惯，并能在解决生活生物问题的过程中正确应用所学知识。

（五）知识学习生活化，让多媒体的作用得以发挥

在新课改深入、社会发展速度、科学技术进步等多重背景下，多媒体信息技术已经走进了课堂教学，带给学生深刻、难忘的体验，指引学生从教材走向生活。为此，教师应发挥多媒体的作用，结合生活元素传授生物知识，让教学不再“难”。

例如，讲解重点生物知识“输送血液的泵——心脏和人体内废物的排出——肾脏”时，教师就可以在调查学生常用网络功能的基础上，借助多媒体功能展开教学，结合学生生活中对计算机的应用，切实体现多媒体作用，逼真地呈现血液在血管中的流动过程，以及肾小球、肾小囊的过滤作用等，让知识学习更简单，使教学不再费力，逐步提升授课质量。此外，教师还可以指引学生自主利用多媒体技术展开生物知识探索性学习，了解更多的生物知识，如生物的生长和发育，蝗虫和原蚕的繁殖、发育过程等，在对比中深度记忆、理解知识，进而实现教学目标。

（六）生物作业生活化，从生活中来到生活中去

现实生活对学生的生物学习来讲是更大的“天地”，也是教会学生学会如何利用生物知识解决问题的关键场所。因此，在结束课堂教学后，教师应合理地设计生活化生物作业，充分利用课外时间帮助学生巩固所学知识，使生活和生物联系得更紧密。为此，教师可以设计一些具有生活特点的生物问题，指引学生关注、挖掘生活中存在的生物知识，使学生能利用正确的方法和知识解决生活问题，真正感受到生物知识的实用价值，意识到生物和生活是不可分离的。

例如，教学重点生物知识“饮食与营养”后，教师可以设计这样的作业：记录家庭的食物清单，记录周期为一周，然后根据“平衡膳食宝塔”中的五种食物类型的结构比例分析家庭饮食是否合理。如果存在欠缺，或者缺少合理性，根据所学知识制定合理的膳食计划。这一作业内容与生活联系非常深，也是多数学生感兴趣、喜欢的，最关键的是能帮助学生学会利用生物知识解决生活问题，具有一定的巩固知识作用和效果，让学生在知识学习的同时学会关心、爱护身边人。

结语

依上所述，初中阶段的生物教学中大量知识都与生活关系密切，对每个学生来讲，单纯地学习生物知识枯燥无味，会面临很多难以理解的知识内容，整体学习过程充满波折。所以，在具体的生物教学开展期间，教师应该将生活资源作为课堂内容填充，利用生活化教学工具，将生活资源与教材知识融合，采用新颖、有趣的教学方式授课，让学生乐于接受、喜于学习，能自主在生活中寻找生物知识，探索两者之间的关系，由内到外地产生学习生物的兴趣，了解本门课程的魅力和价值，并做到在生活中灵活应用，强化教学效果。

参考文献

- [1] 邢晓明, 董素君, 刘小荣. 初中地理、生物、化学跨学科主题教学的实践探索——以“水与生活”为例[J]. 地理教学, 2022, (22): 40-43+61.
- [2] 陈茜. 问题链在初中生物复习课中的应用——以“健康地生活”复习课教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(06): 59-60+66.
- [3] 方名燕. 中职生物教学“生活化”的探究与实践——以漳州高新职业技术学校为例[J]. 现代职业教育, 2021, (34): 26-27.