

初中信息技术分层教学模式初探

胡海燕

江西省上饶市余干县康山初级中学

摘要:信息技术是学生了解电子设备应用的起点,是一门综合实力很强的学科,信息技术课也成为学生接受信息技术教育的主要渠道。初中阶段对学生来说是一个重要阶段,当前,传统的教学并不能满足学生学习的需求,大部分教师在课堂中只是单一地讲解知识,很难引发学生对信息技术的兴趣。因此,文章分析分层教学在初中信息技术课堂教学中的重要性,研究初中信息技术分层教学模式,希望能够助力初中信息科技课程改革,促进提升课堂教学效率。

关键词:初中信息技术; 分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.169

引言

分层教学是近年来新兴的一种教学模式,它是指根据学生现有的知识、能力和潜力,教师将学生分成几个水平相近的群体,并针对性地采取不同策略进行教学,使学生在符合自己能力发展的范围内得到最好的发展和提高。从其内涵上来看,分层教学避免了传统一刀切的形式,让学生能更好地找到自己的发展方向。对于初中信息技术学科来说,新课改的落实,革新了对教学的要求,融入分层教学方式,不断提升整体教学质量。

一、分层教学在初中信息技术课堂教学中的重要性

①有利于提升学生的综合素质。信息技术是一门综合性较强的学科,其涉及了计算机基础知识、计算机软件操作方法和基本的计算机理论知识等多方面的内容,同时也与其他学科之间存在着密切的联系。在初中信息技术课堂教学中,分层教学的应用可以帮助学生更好的提升信息技术学习水平,教师可以针对学生的实际情况制定不同的教学目标,提高课堂教学效率。分层教学可以根据学生自身的情况和学习能力制定不同的教学目标,可以让不同层次的学生都得到发展。例如,在初中信息技术课堂教学中,教师可以根据学生自身情况进行分层,然后结合学生实际学习水平,对不同层次的学生进行有针对性的培养。例如,在初中信息技术课堂中,教师可以针对学生对计算机操作水平不一样,让不同层次的学生都能掌握一定的计算机知识和技能。比如在学习计算机操作系统时,让一些基础差的同学掌握操作系统中各种命令和操作;而对一些基础好但不喜欢计算机操作或对计算机操作水平不太了解的同学进行强化训练。②有利于激发学生的学习兴趣。随着我国教育事业的不断发展,我国的初中信息技术教学也逐渐进入了新

的发展阶段,传统的教学模式已经无法适应当今社会对信息技术人才的需求,因此,在初中信息技术教学中,教师要注重创新教学模式,以有效地提升学生的学习兴趣。分层教学模式是当前我国教育事业发展过程中出现的一种新型教学模式,其能够有效地激发学生的学习兴趣,并能促进学生不断地探究与创新。分层教学的设计,给每个层次的学生都有展示自己的机会,使每个层次的学生都有成就感,并能感受到自己在不断进步。教师应该是一个引导者,通过提问、实验、示范、讨论等方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学中,要尽可能多地给学生提供参与实践活动的机会。在实验中,教师要鼓励学生大胆尝试,让每个学生都有机会动手操作,在活动中学习数学知识。教师可以让不同层次的学生代表做一道题,或通过操作与演示等方式来展示自己的能力。在教学过程中,教师可以提问一些有挑战性的问题。同时,也可以适当地给基础较差的学生提出一些有挑战性的问题。分层教学可以激发学生学习数学的兴趣和积极性,也是提高数学教学质量的有效方法之一。

二、初中信息技术分层教学模式

(一) 分层设计教学目标, 培养自主学习意识

在以往的教学,大部分的初中信息科技教师为了快速完成预期的教学目标和任务,会要求学生在规定的时间内完成相同的学习任务,这种方式不仅会使他们产生“学不会”“学不够”的现象,也无法促进班级整体学生的发展和进步。为了避免上述教学问题的出现,初中信息科技教师要采用分层教学模式,依据班级学生的学习差异,为他们设计出具有层次性的教学目标,使学生能够存在差异性,并具备能够为之努力的学习目标,进而调动他们学习的自主性,促使其能够主动参与教学

活动，凸显其在课堂教学中的主体地位。以《信息技术》第一章“设计与制作动画”的第三节“制作Flash动画”教学为例，本课的教学目标是让学生掌握Flash动画制作的方法，以此培养他们的审美能力、实践能力和合作探究能力。在实际教学中，初中信息技术教师要根据班级学生的学习差异，将他们分成A、B、C三个层次。A类主要是由学习能力和信息素养高、学习基础好的学生组成，针对本课的教学内容，教师要为A类学生布置以下的教学目标：①要提升A类学生的自主学习意识和自主学习能力，引导他们自己制作Flash动画；②要督促A类学生注重色彩的搭配，并要用到移动渐变动画和形状渐变动画，以此制作技术性较强的Flash动画。B类主要是由学习能力、信息素养和学习基础较差的学生组成，教师要为他们设计以下的教学目标：①能够知道Flash动画制作流程，能够在教师和同学的帮助下制作完善的Flash动画；②了解移动渐变动画和形状渐变动画的动态效果，能够将其中的一种应用到自己制作的Flash动画中。C类主要是由学习能力、信息素养和学习基础较为落后的学生组成，教师要针对他们的情况设计以下的教学目标：①能够了解Flash的作用和功能，知道简单的制作方式和流程，知道如何新建、保存Flash动画；②要为C类学生展示Flash的实用价值和意义，以此培养他们对Flash的初步兴趣。

（二）将教学任务分层

教学任务是课堂教学的主要组成部分，但是传统教学中的教学任务是单一的，而且不符合学生的实际情况。分层教学模式要求教师按照不同层次的学生划分教学任务，因此教师需要根据学生的特点布置难度不同的教学任务，从而提高学生信息技术能力。例如，在教学《我们的校运会——视频的采集与编辑》一课时，教师可以将教学任务按难度分层，对于A层次的学生，教师可以让学生独立完成视频的采集、编辑，最后生成一个完整的视频，提高学生的操作能力；对于B层次的学生，教师可以让学生独立完成视频采集和编辑，了解视频完善和生成的方法；C层次的学生，教师可以让学生独立完成视频采集，掌握视频编辑的方法。这样将教学难度分层，A层次学生的创作能力和操作能力得到了加强，B层次学生的创新精神得到了激发，C层次学生的审美意识和学习兴趣得到了增强。在分层教学中，每个

层次的学生都会获得不同程度的进步，可以真正学习知识，提高学习效率。

（三）充分利用网络，丰富分层教学内容

教师在开展信息技术课程教学时，不能单纯依靠教材，还要充分利用网络，以不同的形式展现教学内容，以此推动教学发展。尤其在利用分层教学法时，教师要从不同角度出发搜集教学资料，以此丰富教学内容，保证教育工作高效开展。尤其在对较难的信息技术知识进行教学时，教师要借助学生熟悉的内容辅助教学，以便增加教学的趣味性。教学时会遇到“动画制作”方面的内容，教师要通过实际操作为学生进行演示，引导学生了解并掌握相关知识。但是，单纯的技术操作流程过于枯燥，会影响学生的学习积极性。为了改变此种情况，教师可以搜集中学生感兴趣的动漫、动画影视资料，以视频的形式为学生播放，引导他们更好地了解什么是动画。另外，还可以搜集一些与动画制作相关的视频让学生观看，更直观地将制作过程展现在学生面前。利用此种方式，有利于丰富教学内容。为了契合分层教学这一主题，教师在搜集视频资料时要提前与不同层次的学生进行沟通。面对能力较强的学生时，可以增加制作视频阶段的内容；面对能力较弱的学生时，则可以增加动画视频的相关内容。这样便可以充分满足所有学生的需要，保证信息技术教学的高效开展。

（四）学习能力分层

随着新课改的不断深入，社会对人才的需求越来越多样化，这就需要初中信息技术教师在教学中对学生因材施教，积极创新教学模式，从而促进学生的全面发展。信息技术是一门实践性很强的学科，它既能使学生掌握基本理论知识，又能培养学生的实际操作能力。分层教学是指教师依据学生的学习能力、学习需求以及兴趣爱好等，对学生进行合理分层，并有针对性地实施教学。在初中信息技术课堂教学中运用分层教学，有利于提高学生的学习兴趣，促使学生自主地投入到信息技术知识的学习中。初中信息技术这门课程在很大程度上与学生的学习能力和学习积极性有关，所以在实际的初中信息技术课堂教学中，教师要注重对学生进行学习能力分层，以有效地提升不同层次学生的学习效率和质量。

（五）采用分层教学方法

在新课改背景下,教师应及时调整教学理念,学会站在学生角度上思考问题,避免为了完成教学任务而教学,树立全心全意为学生服务的工作理念,将课堂的主导权还给学生。鉴于此,初中信息技术课堂中,教师需要摒弃传统教学模式,以培养学生综合能力为核心,融入多元化的教学模式,采用分层教学法,促进各个层次学生共同进步,提升学生课堂参与度,降低学习压力和学习难度。课堂教学过程中,教师应仔细调查和分析每个学生学习能力、学习方法等,将全班学生分成不同层次,之后分析各个层次学生的实际情况,以及对信息技术学科的认知情况,制订多层次的教学目标、教学方案。例如,学习“制作基本图形”这一内容时,教学目标为:学生能够了解FlashMX的操作要点,掌握图形绘制技巧,具备单独绘制图形的能力。课堂教学期间,教师可以将任务驱动法与分层教学法相融合,为不同层次的学生布置不同难度的学习任务。A层次的学生学习能力较强,具备自主学习的意识,能够认真完成教师所布置的任务,学习成绩良好。对此,教师应设计难度较高的任务,围绕本节课重点和难点内容,适当延伸知识点,增加学生的知识储备,满足A层学生的学习需求,如制作不同类型的动画,并保障动画之间相互联系。B层次的学生学习能力处于中等,可以吸收每节课的多数知识点,但未能做到融会贯通,不具备灵活运用能力。对此,教师应布置基础性的任务,并设置课外探究问题,学生可以根据自身实际情况,选择是否回答。C层次的学生基础知识较为薄弱,学习态度不端正,仍然处于被动学习状态。对此,教师应布置一些基础性的任务,以巩固学生基础知识为核心。

(六) 实行分层教学,满足每一位学生的学习需求

陶行知作为我国著名教育家曾经说过这样一句话:“教育学生、培养学生与种花木是一样道理的,先要对花木特点有清楚的认识,然后根据不同的花木特点情况进行浇水、施肥,而这就可以称之为‘因材施教’。”所以,作为初中信息技术教师在实际教学过程中需要充分考虑到学生之间的个体差异,实施因材施教。例如,在Python教学中,如果教师只是照本宣科,一味地向学生进行理论知识的讲解和灌输,这样很难让学生对编程语言语法和使用技巧做到较好的理解和掌握,同时也会大大降低学生的编程兴趣。不同学生对于

Python编程语言的了解和学习能力存在很大不同,这时就需要教师采用分层教学方式,对不同学生设置不同的学习任务和学习的目标,使每一位学生的学习需求都能够得到满足,获得较好的Python教学质量和效果。针对学习基础和um能力比较薄弱的这一层次学生,教师应多设置一些以基础知识为主的学习任务,要求对编程语言的规范和使用语法、技巧等做到熟悉掌握即可,培养学生编程意识和思维。而针对学习基础和um能力比较强的这一层次学生,教师应多组织一些实践活动的开展,让学生能够利用自己所掌握的编程知识和技巧来解决一些实际问题,使学生的编程思维能力和实践能力得到进一步强化。教师在设计学习任务时可以从基础任务和拓展任务这两个方面入手对学生进行合理设置,基础任务主要涵盖的是编程语言的基础知识;而拓展任务则要具有一定难度,主要锻炼学生编程思路的逻辑性。对学习基础和um能力较差或一般的学生应设置基础任务,并鼓励自主尝试拓展任务,不断挑战和突破自我;而对学习基础和um能力比较强的学生,则需要以拓展任务为主,拓展任务的完成对于学生Python编程能力的进一步提高发挥着重要意义。

结语

综上所述,中学阶段的信息技术教师想要高效应用分层教学法,就应该不断分析探究,通过大量实际案例了解分层教学法的优点,认识到利用此种教学方式教学的意义。然后,从当前的信息技术教学现状出发,总结其中存在的问题,并以此为基础进一步探究,并不断创新,利用分层教学解决教学中存在的问题,有效提高教学效率,推动各个层级学生的能力发展。

参考文献

- [1] 邹淑桦. “分层教学”在初中信息技术课中的应用探究[J]. 学苑教育, 2017(21): 71.
- [2] 沈亚芳. 分层教学在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 新智慧, 2019(26): 19.
- [3] 李益博. 探析初中信息技术课程分层教学中微课的应用效果[J]. 文存阅刊, 2016(6): 5.
- [4] 张亚娇, 肖樟树, 张向梨. 浅析微课在初中信息技术分层教学中的应用研究[J]. 中国教育信息化, 2015(16): 42.