

# 核心素养指向下的项目化学习实施路径

刘晓娟

江苏省昆山市玉山中学

**摘要：**目的 随着各种教育改革措施的出台和推行，教师在开展初中道德与法治教学活动时应重视学生的核心素养的培养。项目化学习具有众多教学优势，符合新课改教育理念，教师应立足于实际开展多种教学实践，如创设教学情境、分析具体案例、开展实践活动、采取小组合作学习、设计元素化项目任务，促进项目化学习在道德与法治教学中的应用，提升教学品质。

**关键词：**核心素养；初中；道德与法治；项目化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.125

## 引言

项目化学习，指学生在教师的引导下去基于项目任务开展探究性学习，培养学生解决真实和复杂问题的能力，促进学生核心素养的培养，提升课堂教学质量。项目化学习融入道德与法治，能引导学生建立健全的价值观，培养良好的行为准则，激发他们的潜能，提升他们的综合素质。这也可以避免传统教学中，导致使得课堂教学氛围沉闷，学生学习积极性低下的现象。

### 一、项目化学习的特点

项目化学习源于16世纪意大利圣卢卡学院建筑设计专业的“progetti”作业，此种学习法历经几百年发展，对传统教学模式产生了强烈冲击，深刻影响了教育理论。项目化学习法鼓励学生自主展开思考，以自身能力尝试解决问题，以具体的项目开展来驱动理论知识向实践的转变。项目化学习采用真实或者模拟环境的方法，让学生在身临其境的体验中整合学习内容，将所学知识形象化、具体化，在实践操作过程中掌握实际应用这些知识的本领。项目化学习主要有如下特征。

#### （一）情境性

项目化学习理论对“知识”这一现象有着深刻理解，将知识看作是主体和客体相互作用后所产生的技能，主体（事物）随着新情境不断演化，衍生出相匹配的客体（知识）。在这种相互作用下，知识不仅仅表现出客观存在的状态，还具备了交互性、拓展性、动态性的特点。在学习知识的过程中，必须紧密结合相应情境，才能真正体现出知识价值，学生才能将知识转化为自身能力。项目化学习正是因为具备情境性特点，因此有着极强的实践性，非常适合应用到初中道德与法治教学之中。

#### （二）任务性

在项目化学习中，往往以任务作为贯穿学习过程的主线，通过开展具体的实践任务来落实项目化学习内容。项目化学习中的“任务”具有开放性特点，凡是在特定时间内与学习相关的活动均可视为“任务”。必须明确的是，此种“任务”作为整体出现，只有从全局角度出发构建起的任务模式才能与项目化学习方法相匹配。

#### （三）整合性

项目化学习利用了多种教学资源，这些内容并不是杂乱无章，而是呈现出较强的系统性特征，发挥出资源的最大利用价值。初中道德与法治作为一门人文学科，其教学内容不应仅局限在课本之中，而是要与多种学科知识相融合，体现出核心素养思想。

#### （四）实践性

“实践出真知”，只有在持续的实践活动中才能积累经验、收获知识。项目化学习强调了搭建情境的重要性，当学生进入到特定的情境之中，才能切身体会到这些知识内容的真正含义。对此，教师要设计出丰富的教学情境，为学生创设多种教学任务，使学生能够在自主探究中领悟知识，将知识转换为自身能力。

## 二、核心素养指向下开展初中道德与法治课项目化学习的意义

### （一）激发学生自主学习、主动思考

项目化学习需要教师围绕学生构建开放性强的学习环境，促进学生主动思考和学习，并关注学生的解决问题的能力，做好学生学习的引导者，培养学生的综合素养，即教师既要让学生学习到相关理论知识，也应关注学生在开展各种学习活动的过程中所体现出来的创新，创造，思维，合作，管理等能力。

### （二）提升学生主观意识、实践能力

同时，项目化学习还会围绕学生个体设立出真实性更强的项目，给予学生更加良好的学习体验。在项目的设计和安排上，教师应深入钻研课本内容，引导学生去解决探究性强，难度适中的问题。另外，在开展项目化学习时，需要学生进行资料的搜集，学习步骤的设计等准备工作，给予了学生充足的表达，思考和反思空间，可以促进学生解决问题能力的提升。让学生设身处地去参与到各种类型的公共事件的处理中，丰富学生的生活常识，提升学生适应社会的能力。同时，道德与法治课程具有较强的人文性，它可以进一步满足学生的精神发展需求，通过弘扬传统文化对学生进行正能量的熏陶，帮助学生形成正义，诚信的品质，促进学生人格的健全。

### 三、核心素养指向下开展初中道德与法治教学项目化学习策略

（一）创设真实类型的教学情境，培养学生思维品质

新课标强调注重情感体验，情境教学法具有众多教学优势，可以给予学生良好的学习体验，被广泛地应用于各学段和各学科教学活动的开展中，它可以让学生在情境中去思考，讨论和解决问题。

通过创设真实类型的教学情境，推动项目化学习的开展，是十分有必要的。一方面是因为项目化学习基于真实类型的情境可以让学生感受到所学知识的实用性；另一方面，是在“以问题为导向”的真实类教学情境中，使学生在解决真实问题的过程中，培养其良性的学习品质。因为初中生相对比小学生来说认知水平更高，自我意识较强，他们对很多事物都有着自己独特的看法，但是其价值观尚未完全确立，仍具有一定的可塑性，这是人格品质和政治信念形成的重要时期。

以《友谊与成长同行》教学为例，学生因从小学升入初中，远离了原本熟悉的环境和朋友，内心肯定会有各种各样的想法，教师可以创设这样的教学情境：“假设你现在见到你小学最好的朋友你想对他说什么？请将想说的话写下来，并在以后有机会的时候交给他。”并邀请同学上台分享自己和朋友发生过的记忆深刻的事。然后教师可以询问学生：“同学们，刚刚有几名学生分享了他们和自己最好的朋友之间发生的正能量的事情，那么有没有同学遇到过那种带你上课睡觉，吃东西，迟到这种类型的朋友呢？”同学们经过回想，会想起一些类似的朋友，此时教师可以向学生澄清对友谊的错误认

知，让他们正确认识到友谊的意义，帮助学生在新环境和新的同学里建立起新的且正确的友谊，培育学生的政治认同素养。

（二）通过案例分析，增强学生法律意识

新课标强调要加强公民意识教育，所以教师在开展道德与法治教学时应让学生懂法，守法和用法，提升他们的法律意识。初中生大部分时间都在家庭和学校内学习生活，接触社会的机会较少，他们的法律意识有所欠缺。但学生终究需要走进社会去工作和生活，增强他们的法律意识可以提升他们的社会适应能力，促进学生的可持续发展。同时，在开展项目化学习时需要有贯穿学习全过程的典型问题，所以通过案例分析开展项目化学习是可行的。

以《法律在我们身边》教学为例，教师可以为学生讲述日常生活相关的法律小故事，如：“同学们，老师今天为你们讲述两个小故事，第一个故事是老师有一次骑车来学校，在等红灯的时候看见一位女士闯红灯，随后被一辆转弯的汽车撞倒在地，受了很严重的伤；第二个故事是老师所住的小区有一户人家发生了火灾，家里当时只有一个十岁左右的小朋友，但是他沉着冷静地拨打了火警电话，最终避免了更大的人员伤亡和财产损失。通过这两个故事你明白了什么？请同学们自由讨论。”通过讨论让不同的学生陈述不同观点，如“过马路一定要遵守交通规则”“一定要牢记各种报警电话”等，再由教师将话题引入到法律并进行知识科普，让学生去思考已有的生活经验会思考出偷窃，酒驾，打架斗殴等都属于违法事件，以及在生活中遇到侵犯自己权利的事情时，应拿起法律的武器保护自己。同时，由于初中生的生活经验较少，难以想到较多的和法律相关的生活案例，教师可以为学生提供多种类型的案例，增长学生的见识，帮助学生形成法律意识。

（三）开展实践活动，培养学生科学精神

传统教学模式下所培养出的“纸上谈兵”的人才事件，已经屡见不鲜，这显然难以满足社会和学生的发展需求。教师应正视传统教学中存在的诸多不足，利用好项目化学习开展多种教学实践，帮助学生早日成长为复合型人才。项目的设计，融入科学精神，可以鼓励他们勇于探索，求真和创新，推动学生的可持续发展。项目化学习实践活动是现代教育形式的组成部分，它的重点是让学生在接触多种实践活动的过程中进行知识的运用，提升他们的判断力，培养他们的科学精神。

以《爱在家人间》教学为例，教师可以让学生在课堂上谈谈他们和父母之间相处的烦恼，如有的学生会说“爸爸妈妈总是忙于工作，很久没有好好陪陪我了，不知道该怎么和他们说。”并鼓励学生通过模拟打电话的方式，说出自己的烦恼，让家长和孩子之间多一分理解，帮助学生更加深刻地体会父母之爱。以《心系公共利益》教学为例，里面涉及了关爱他人和服务社会的内容，教师可以引导学生去社区做志愿者，或者去敬老院慰问老人，跟老人聊天，为老人表演节目等。总之，教师应深入钻研课本，结合教学实际设计和开展多种实践活动，在让学生学习到理论知识的同时也能培养他们的科学精神。

#### （四）开展小组合作学习，扩展课堂教学的深度

“合作学习”是项目化学习的普适性模式，教师可以在班级内组建“项目化合作小组”，将学生的态度、认知、情感等融入小组合作学习当中。同时，新课标强调重视同伴间的互动，推动学习方式的转变，小组合作学习符合新课标教育理念。为了项目化学习顺利高效地开展，应注意以下两点。首先，教师应加强对学生的了解，对学生的合作能力，理解能力，思考能力，决策能力等方面进行了解，然后再进行分组，从各小组内选出一名学习成绩好且领导能力强的学生作为小组长，以便推动项目化小学合作学习活动的顺利开展。其次，教师应为各小组布置恰当的学习任务。

以《感受生命的意义》教学为例，教师可以为学生播放“人生的意义”这一励志短片，然后让学生针对这一短片结合自己的生活经验探讨以下几个问题：“生命是独特的吗？”“生命的意义是什么？”“如何过这一生才是值得的？”不同的学生有着不同的人生经历，加上道德与法治课程本身涉及经济，政治，文化等方面的内容，小组合作共同去探究当前或未来的发展，也有助于教师纠正学生错误的认知观念。让学生意识到，在当前的时代背景下，社会更需要道德素质高，综合能力强的高素质人才的同时，培养其合作意识，加强对生命的重视。以小组内探讨这些问题时，班级的学生出现多种回答，这也间接的扩展学生视野，让他们对生命的意义有一个更深刻的认知，促进学生健康成长。

#### （五）设计元素化的项目任务，培养学生创新精神

创新能力是核心素养的具体表现之一，提升学生的创新能力已成为教学重点目标。所谓元素化的项目学习，是让教师可依据初中道德与法治教学特点，发散学

生们的思维，从而培养其创新能力，创设形式多样的“创意化”项目任务，使学生在探索中收获知识。

以《亲情之爱》教学为例，教师可以用“亲情”这一元素，采取项目化学习模式，引导学生转换视角，重新思考来自家长的关爱；可利用多媒体设备播放一些与亲情相关的电影片段，如教师可播放电影《当幸福来敲门》中的片段：主人公查尔斯带着儿子流落街头，只能在厕所躲避风雨，外边人用力敲着厕所的门，虽然查尔斯也很无助，但他仍然将儿子紧紧的保护在身后。通过利用“亲情”元素的感染力，来引发学生共鸣。随后，设置“亲情”话题任务，让学生群去选取一些亲情故事、真实案例，使学生体会到亲情之爱的无私、宽容，感受到了亲情之爱的伟大。教师要了解教学的重点是育人，由不同元素去启发学生从小事做起的习惯，通过开展此类“创意化”项目任务，体现出德育教育的效果，在潜移默化中提升了学生的德育水平。

#### 四、结论

总的来说，核心素养视域下初中道德与法治课程的教师在开展教学活动时转变教学思想，深入钻研项目化学习理念，结合实际去创新和实践多种教学方法，通过创设真实类型的教学情境，进行案例分析，开展实践活动，开展小组合作学习这四种方法增强学生的政治认同和法律意识，培育学生的科学精神，扩展课堂教学的深度，促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 吴望雁. 因势而动聚力前行——项目化学习区域推进的实践思考[J]. 中学政治教学参考, 2022, 35(34): 73-76.
- [2] 肖啸. 项目化学习在初中道德与法治课堂的实施路径——以“合理利用网络”为例[J]. 山西教育(教学), 2022, 6(07): 87-88.
- [3] 马良. 初中道德与法治教学中学生政治认同核心素养的培养——以部编版教材为例[J]. 学园, 2022, 15(17): 36-38.
- [4] 吴望雁. 让项目化学习真实发生[J]. 中学政治教学参考, 2021, 14(18): 15-17.

本文系江苏省昆山市玉山中学教育科学“十四五”规划2022年度课题《指向核心素养下的初中项目化教学研究》的研究成果(项目批准号: 2022/LX/02/155/0)。