

# 初中道德与法治课程中学生法治意识的培养策略

吴迎春

山东省泰安第十三中学

**摘要：**依法治国是社会主义发展的根本理念，初中学生作为社会主义国家建设的后备力量，培养他们的法治意识与法律素养，对于推动我国法治建设具有至关重要的意义。初中道德与法治课程是法律知识传播的重要载体，所以教师需要充分重视道德与法治课程在学生法治意识培养中的作用，认真总结道德与法治课程教学中存在的问题，并积极采取措施进行解决，从而让学生通过学习道德与法治课程，更加深入的了解我国宪法和法律，并在课程学习过程中养成正确的人生观、价值观与法治观。

**关键词：**初中；道德与法治；法治意识；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.192

随着新课改教育理念的实施，提升初中生的法治意识，促进学生法治观念的培养，已经成为初中阶段的主要教学目标之一。为了实现这一教学目标，教师应当对课堂教学过程进行有效的调整 and 改革，通过有效开展初中道德与法治课堂教学，促进学生的全面发展。在这一教学目标的影响下，需要将学生培养为懂法守法，运用法律保护自己的社会主义接班人，并促进学生养成正确的世界观，人生观和价值观，实现学生个人品质的发展。但是在目前的课堂教学过程中，仍然存在着一系列的问题导致学生法治意识的培养存在缺陷，不利于学生法律意识的培养。因此，初中道德与法治教师要结合当前教学过程中存在的问题，对课堂教学模式进行有效的调整和创新，从而更好地培养学生的法治意识。

## 一、初中道德与法治课程中培养学生法治意识的重要性

受多方面因素的影响，我国大部分未接受相关教育的青少年法治意识相对淡薄。放眼当下，青少年犯罪的数量不断增加，这一现象说明，对青少年进行道德与法治教育十分必要。对青少年进行道德与法治教学，有助于学生尽早明确行为准则与界限，知法、懂法、用法，以法律作为自身的行为规范。初中阶段的学生正处于认识和探索世界的关键时期，应当对其进行法治教育，使其形成法治思维，从而能够借助法律武器维护自身的合法权益，并且利用法律规范自身的行为。在初中道德与法治课堂中，教师应当使教授与学生的生活实际相联系的内容，从而使学生能够及时将所学与自身的实际经历相联系，以加深对知识点的理解和掌握。道德与法治课程对于初中学生而言不可或缺，它能够帮助这一年龄段的学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在初中开展道德与法治教育，不仅有利于学生维护权益，而且有助于维护社会治安的长久稳定。因此，初中道德与法治教师应当高度重视该门课程的重要意义，使接受教育

的初中学生能够懂得道德的要求、法治的规范，从而成长为德才兼备的优质人才。道德认知是遵纪守法的第一步，初中学生应当从对自身进行道德规范入手，不断增强道德与法律意识，在日常生活中坚持道德准绳，不做违法违规的事情，实现自身的全面发展。教师也应当以学生为本，将道德与法治课堂中的知识与学生的实际生活结合起来，并鼓励学生及时将学到的知识进行实际应用。

## 二、初中道德与法治教学中法治教学的问题

### （一）教师的素质有待提升

法治教学的时候，部分教师的专业素质并不高，他们在日常教学时，依然按照理论教学方法实施，看起来呈现出较多的资源，实际上并不能给学生带来深刻的感悟，长期教学的过程中造成了较多的问题，整体上的教育发展空间并不大。学生提出法治问题的时候，教师没有考虑到该问题的实际影响，也没有根据学生的状态开展多元化的解答，完全是采用理论解答或者是考试解答的方式进行教育，因此得不到学生的支持和认可，导致学生的法治能力不断下降，各方面的知识学习和应用，始终无法得到较高的成绩。由此可见，教师在自身的法治素养方面，需跟随新时代的发展去进步，进行有效的教学，提高教学的权威性，帮助学生得到更好的成长。

### （二）不重视对学生法律素养的培养

初中道德与法治课程教学最基础的目的之一就是培养学生的法律素养，使学生充分认识到掌握法律常识的重要性，帮助他们在日常生活中养成遵纪守法与依法行事的良好思维习惯。因此，实际教学中，教师要提升对于学生法律素养培养的重视程度，积极采取合理、有效的教学方法提升学生明辨是非的能力，使他们自觉养成拥护法治的根本思想。然而，当前阶段初中道德与法治课程课堂教学中，很多教师受到传统应试教育思想的影响，依旧将知识传授作为教学重点，忽视了对于学生法

律意识的培养。这就造成学生虽然较好的掌握了道德与法治的相关知识，但是学生自身的法治意识与法律素养依旧淡薄，使学生无法有效运用法律来维护自身的合法权益。

### （三）法治教育教学手段方法单一，内容枯燥

目前，大部分初中学校的法治教育工作方法都太过单一，内容僵化枯燥，空有形式却没有内涵，严重地影响着法治教育教学工作效果。在法治教育的动机方面，教师往往只考虑到国家和社会发展、学校实力提升对学生法治意识培养的需要，而忽略了学生在法治教育教学工作中的主体地位。忽视学生自身成长发展的需要，不能有效地开展法治教学工作，这对提升法治教学工作效率有很大影响。目前，我国的法治教育方式大多是对学生进行思想灌输，学生是在被动地接受说教，他们自主参与的活动很少，缺乏表达机会。这种灌输教学方法在法治教育的初级阶段可能会有成效，而对于处于青春叛逆期的初中学生而言，单纯的说教是没有任何说服力的，起不到良好教学效果。

## 三、初中道德与法治教学中法治教学的策略

### （一）增加法治活动，加深学生学习印象

随着法治教学要求的增加，建议从教学活动的角度出发，努力加深学生的学习印象，让学生在长期的进步中得到更多的保障。比如，“青春萌动”的教学，可通过法治主题活动来完成，在学生进入到青春期以后，大家要理性看待自己的情感变化，应积极与家长分享自己的情感想法，在身心发育过程中得到正确的指导。同时，学生的情绪起伏较大时，应及时的保持冷静，不要因为一时的冲动造成悔恨的结果。教师组织活动时，选择正面案例进行引导，让学生不要去轻易地尝试错误想法，教师和学生在活动中积极交流，从学生中得到了较多的反馈，在长期教育方面给学生加深了印象。法治活动的实施，能够以相对温柔的方式去教学，相比霸道的手段，更容易被学生所接受，可逐步提高学生的法治能力。

### （二）注重法治教育的整体性与阶段性

整体性与阶段性是法制教育的重要特征。初中道德与法治教师在该课程的实际教学中，要从整体上进一步明确和树立课程的基本教学目标，即要让初中学生能够做到主动学习法律知识，自觉遵守法律法规，能够用法律来维护自身的基本权益。与此同时，还要明确不同的阶段需要达成的阶段性目标。考虑到初中学生正处于生理和心理快速发育的时期，所以教师应该有效结合不同阶段学生的身心特点进行教学设计。例如，在初一的道德与法治课程教学中，应该把教学重点放置于违法行为

的宣讲上，使学生对于校园暴力、故意伤害等违法行为的危害进行深入认识，在禁止学生主动参与校园暴力活动的同时也提升他们的自我防护意识。在初二阶段，应该把法律知识条例作为教学的关键内容，让初中学生对我国依法治国的基本理念、宪法纲领、司法制度等方面进行一定的认识。初三阶段，应该积极培养学生的法治观念，帮助学生养成懂法、识法以及用法的良好习惯。

### （三）优化课堂教法，培养初中生法治意识

关于法治课程，教师很难找到最适合中学生的教学模式。青年法律教育方案明确指出，初中法律教育模式必须适应生活现实，课程的科学合理设计必须使学生能够积极参与法治建设，必须在课堂上发展创新的教学方法，通过在合法课堂上创新教学模式和方法，一方面必须努力激发学生的学习兴趣。对于中学生来说，这是个性和三个视角的关键时期，教师必须向学生传达积极的内容。还必须考虑到立法的无聊性质，教师必须将立法与现实生活结合起来加以消除。另一方面，必须确保教育质量，提高学生和教师的学习效率，建立有效的法治课程，同时不损害法治教育的有效性。首先，结合生活创造实验学习课。例如，通过研究权利和义务的内容，教师可以组织一次大型的权利和义务展览。课堂教学模式使学生更好地了解权利与义务之间的关系，大大提高了课堂教学的有效性。第二，教学是在课外实践中进行的，例如，作为犯罪和制裁研究的一部分，教师可以组织学生参加法庭的审理。由法庭的威严和嫌疑犯的忏悔，学生们认识到法律的神圣性，任何单位或个人都不能违反这些法律。

### （四）深入研究教材有效渗透法治内容

从道德和法律教科书的角度来看，可以发现很多关于法律的东西，但是，一些教师在获得丰富的教学经验后往往会忽视教材。我们必须对不断变化的教材内容持积极态度，以便了解三维教学的目标，同时有效地渗透法治内容，以实现提高学生法治意识的目标，例如，在关于《法不可违》的教学部分，在对教科书内容进行深入分析之后，课程的主要目的是提高学生对构成犯罪的认识，使他们了解犯罪的类型，并使他们认识到犯罪的危害，在教学方面，以分析教科书的具体内容为指导，从而逐步提高对自己不当行为的分析和自律意识。在此基础上，编写了一份如何区分是非的总结，学生们可以分享经验。在教学过程中，通过有针对性的教学和实践，提高学生对法律尊严的认识，并提高学生在初中道德和法治课中对法治的认识。

### （五）创设法律情境，培养学生运用法律知识的能

力

从当前中小学法治教育的现状来看,教师只是将法律知识理论内容传授给学生,学生不具备将所学运用到实际生活中的能力,表现为尽管学生学习了教材案例的处理,仍然无法对自身遭遇的法律问题进行科学合理的解决。对于很多学生来说,《道德与法治》课程的学习,只是为了应付学校的考试,而不是将所学的法律知识与实际生活联系起来。这种教育出发点与新课改要求相违背,教师应该承担相应责任。教师应当转变教育理念,落实新课改教育改革工作,通过法治教育培养学生的法治意识,让学生在《道德与法治》的课程学习中,进一步提高学法自觉,学会用法律武器保护自己,培养运用法律知识解决生活中的问题的能力。法治情境来源于学生的学习和生活中,教师要找准实际生活与法律知识的联系点,以创设情境的形式引领学生一起处理法律问题,这不但对学生学习民法知识和促进学生法律知识印象具有帮助作用,而且推动学生将理论与实际结合起来,通过法律知识分析和解决问题的运用能力。

### (六) 锻炼学生的法律意识和生活现象的结合能力

初中道德和法治教育的最终目标是使学生能够利用法律知识和思考来解决生活中的实际问题。因此,在日常教学中,教师不仅要强调学生的学习能力,还要强调他们利用知识的能力,培养他们利用法律知识解决生活中实际问题的能力,并赋予他们利用知识的能力因此,在道德与法治课程中,非常需要加强生活实践教学。通过学校模拟,教师可以更好地将法律意识融入生活现象,从而将理论融入实践。例如,关于校园暴力这一紧迫问题,教师必须首先向学生明确说明校园暴力是错误的,如果他们是校园暴力的受害者,他们必须运用法律维护他们的合法权益。第二,教师必须教导学生爱护同学,相互帮助,学会自我保护,寻求家长和教师的帮助,并在学校遭受暴力侵害时使用合法武器捍卫自己的权利。此外,当学生去商店购买假冒伪劣产品时,教师必须指导他们运用法律维护消费者权益,勇于运用法律维护自己的权利。

### (七) 运用思辨教学模式,培养学生理性法治思维

思辨思维可以避免在认知过程中产生片面认识,使学生能运用相关知识对事物进行分析与推理,采取一分为二的方法对事物进行多角度的论证与辨析。在初中道德与法治教学中运用思辨性教学模式,让学生全面认知与理解法治现象,增强学生的是非观念与法治思维能力。特别是对于有争议的话题及热点敏感话题,采取思辨性教学可以有效训练学生的思辨性思维。

### (八) 优化道德与法治教学评价机制

以往初中课程的评价机制通常较为僵化和呆滞,已经无法满足新时期道德与法治课程的评价要求,所以,教师需要选择使用更加合理的教学评价机制,以此来促进道德与法治课堂教学成效的提升。第一,采用更加丰富的教学评价机制。道德与法治课程教学的评价方式可以选用教师评价、学生自评、师生互评等多元化的评价方式,将学生也纳入实际的教学评价工作中。例如,在课堂教学中,教师可以用多媒体设备播放一则典型的案例,让学生分组讨论这一案例中涉及的违法行为,讨论完成之后让小组分别进行打分,最后教师综合学生的意见,进行正确的总结。这种教学评价方式,能够激发学生主动探求知识与发表自身想法的欲望,使他们从传统的被动学习转变为主动学习。需要注意的是,教学评价过程中教师要重视对学生的鼓励和引导,一方面,鼓励学生积极、主动的表达自身的意见和想法;另一方面,也要引导学生使用科学的、正确的评价用语。此外,教师还可以采取一些奖励的方式来激励学生多思多想,如评价最高的学生可以获得教师奖励,如精心准备的小奖品、学生辩论活动的录像、减少书面作业等,充分激发学生的学习动力。

## 四、结语

综上所述,现阶段的初中道德与法治课程教学工作中,教师越来越重视对于学生法治观念的培养。在未来,道德与法治课程教学思路也要继续与时俱进,坚持在实践教学方面不断地拓展,把握好法治教学的目标和规则,在整体教学的过程中进行合理的优化,指导学生按照个性化的方法学习。另一方面,法治教学的时候,需要深入思考教学的规范性,坚持在教学的资源方面充分利用,密切结合当前的时事热点,持续提高道德与法治课程教学的质量。

## 参考文献

- [1] 高平平. 初中道德与法治教学中培养学生法治意识的途径[J]. 吉林教育, 2022, (31): 23-24.
- [2] 朱璠璠. 新时期下法治意识在初中道德与法治教学中的培养[J]. 学苑教育, 2022, (22): 22-23+26.
- [3] 陈钟山. 初中道德与法治课培养学生法治意识素养的思考[J]. 亚太教育, 2022, (13): 181-183.
- [4] 余克亮. 初中道德与法治课培养学生法治意识素养的思考[J]. 名师在线, 2021, (30): 64-65.
- [5] 杨秋萍. 初中道德与法治课教学中学生法治意识的培养[J]. 智力, 2021, (27): 25-26.
- [6] 杨慧东. 初中道德与法治教学中学生的法治意识培养策略[J]. 成才, 2021, (17): 45-46.