

# 基于核心素养提升的初中政治项目式学习设计与实践

王照亚

山东省成武县张楼镇初级中学

**摘要：**核心素养和项目式学习的实施落地是教学实践环节的重要一环。探讨了当前初中政治教育存在的问题，包括学生对政治学科的理解和兴趣不足。描述了一个基于核心素养提升的初中政治项目式学习的设计，并阐述了设计中包括的核心素养元素，如创新、批判思维和社会责任。实施结果表明，项目式学习有助于学生在政治学科中培养核心素养，提高其综合素质和对政治的兴趣。

**关键词：**核心素养；初中政治；项目式；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.076

## 引言

随着新课标的全面推进，越来越多的教育工作者认识到项目式学习的重要性。项目式学习具有多重益处<sup>[1-3]</sup>，包括激发学生的创造性思维、帮助他们建立系统化的知识体系，同时也能够促进跨学科的学习，突出学生的主体作用。特别是在初中政治教育中，教师可以基于核心素养设计项目式学习，引导学生主动探索相关内容，以提高他们的综合素质。项目式学习代表了一种新的教学方式，要求教师与学生一同探究、合作和学习。在这个过程中，教师的角色是引导者，他们需要教导学生正确的学习方法，并让学生明白项目式学习的教育价值。这种方法<sup>[4-6]</sup>有助于培养学生的自主学习能力，激发他们的好奇心，同时也能够更好地满足新课标对核心素养的要求。

基于核心素养提升的初中政治项目式学习设计不仅有望提高学生的政治素养，还将为学科教育提供一种全新的教学模式，促进综合素质的培养，推动教育改革和提高教育质量。这一研究对学生、教育者和整个教育系统都具有积极的影响。对学生来说，这种项目式学习设计将培养他们的自主学习能力、问题解决技能和团队协作能力。他们将通过实际项目的参与，深入了解政治、社会和公民责任的重要性，从而提升政治素养。对教育者而言，这一方法将要求他们更加关注学生的个性化需求，激发他们的学习兴趣，并提供更有深度的教育经验。这也将激励教育者不断创新和改进教育方法，以适应不断变化的教育环境。整个教育系统也将受益于这一研究。它有望推动政治教育的更新，将政治教育与核心素养教育相结合，更好地培养出具备广泛综合素质的学生。这将有助于提高国家的政治参与度、培养未来领导者，以及增强公民的社会责任感。

总的来说，基于核心素养提升的初中政治项目式学习设计代表了教育的未来趋势，旨在为学生提供更丰富、全面的教育经验，促进他们的整体发展，以适应现代社会的挑战和机遇。

## 一、项目式学习的内涵和特征

### （一）项目式学习的内涵

项目式学习强调学生通过解决实际问题或完成特定任务来学习。在初中政治项目式学习中，学生将接触到与政治相关的问题，如社会问题、政府政策、公民权利等，从而激发对政治的兴趣和理解。初中政治项目式学习鼓励跨学科的学习，学生需要综合运用政治知识、历史、社会学、经济学等多个学科的内容来解决问题。这有助于培养学生的综合素质。项目式学习通常涉及团队合作，学生需要协作完成项目。这促进了学生的团队合作技能和沟通能力的发展。学生在项目式学习中具有更大的自主性，可以选择研究方向、制定解决方案并管理自己的学习进程。这鼓励学生成为主动的学习者。

### （二）项目式学习的特征

项目式学习以真实的项目或任务为基础，学生需要解决具体问题或完成实际任务，而不仅仅是传统的教科书学习。项目式学习将问题放在中心，学生通过调查、研究和分析问题来学习。问题通常与政治领域相关，如政府政策、公共事务等。学生需要反思他们的学习过程和成果。评估通常是综合性的，包括项目成果、解决问题的过程、个人和团队表现等。项目式学习通常要求学生为真实受众（如社区、学校、政府）制定解决方案，这增加了学习的实际意义。项目式学习的内容和形式多样，可以是调查研究、模拟政治过程、政策分析、公共演讲等多种形式的任务和活动。

初中政治项目式学习通过引入实际问题和任务，培

养学生的综合素质、批判性思维和社会责任感。它有助于激发学生对政治的兴趣，使政治教育更具吸引力和实际意义。

## 二、初中政治项目式学习的价值

初中政治项目式学习具有广泛的价值，对学生的政治素养提升和全面素质培养具有显著影响。项目式学习是一种积极的教学方法，通过让学生深入研究政治议题、参与实际项目和应用政治知识，为他们提供了更深刻的学习体验。以下是初中政治项目式学习的各种价值和影响。

首先，项目式学习有助于提高政治素养。通过参与真实政治项目，学生能够更深入地了解政治体系、政策制定和公民权益。他们不再仅仅停留在书本知识的层面，而是能够将学到的内容应用于实际情境中，从而更全面地理解政治的本质。这有助于培养学生对政治的兴趣，使其在政治领域更加自信和积极参与。

其次，项目式学习培养了学生的批判性思维。项目式学习要求学生分析政治问题、政策和社会现象，评估不同观点，并提出有根据的论证。这促使学生运用批判性思维来思考问题，权衡不同观点，加强了他们的分析和判断能力。这种思维方式不仅在政治学科中有用，还在日常生活中具有广泛的应用。

第三，项目式学习推动了学生的综合素质发展。除了政治知识，学生还培养了解决问题、团队合作、沟通、领导和自主学习等综合素质。这些素质对于学生未来的学术和职业生涯至关重要。他们不仅学会了协作与沟通，还培养了自主学习和解决问题的技能，这将使他们更具竞争力。

此外，项目式学习强调实际问题的解决。学生将所学的政治知识应用到实际情境中，培养了他们的实际应用能力。这种实践性教育方法有助于学生将理论知识与实际经验相结合，使他们更好地准备面对现实世界的挑战。项目式学习培养了学生的社会参与和责任感。通过参与真实项目，学生理解了他们在社会中的角色和责任，培养了社会责任感。他们被鼓励积极参与社会事务和民主进程，成为具有社会影响力的公民。这对于培养未来的社会领袖和积极参与者具有重要意义。

初中政治项目式学习是一种全面的教育方法，对学生政治素养的提升和全面素质的培养具有广泛的价值。通过实际项目，学生获得了更深刻的政治理解，培养了批判性思维、社会责任感和综合素质，为他们未来的

学术和社会参与提供了坚实的基础。总之，初中政治项目式学习有助于提高学生的政治素养，培养批判性思维和综合素质，激发学习兴趣，增强社会参与和责任感。这种学习方法在培养未来公民和领导者方面具有重要的价值。

## 三、基于核心素养提升的初中政治项目式学习设计方法

### （一）整合教学内容，合理设计项目主题

当引导学生学习政治课程时，可以采用一种具有吸引力和参与性的方法。学生可以选择他们感兴趣的不同类型的真实生活案例故事，并分成小组，各自明确自己的学习方向。在小组之间分工合作，学生可以搜集相关资料、整合内容，并总结从生活案例故事中获得的智慧。如初中一年级政治中关于“公民的法律权益和法治教育”知识点的学习，可讨论案例礼让行人的公民法律权益，其中小组可以讨论案例的纠纷解决及交通法规遵守等知识点。纠纷解决：当个人或组织之间发生纠纷时，法律和法治教育起着关键作用。法院和法律程序用于解决纠纷，确保公民的权益受到保护。交通法规遵守：遵守交通法规是每个驾驶员的法律责任。通过教育驾驶员遵守交通法规，法治教育有助于减少交通事故和维护公共安全。

这种方法不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以培养他们的自主学习和合作能力。此外，教师还可以引导学生搜集与其他学科相关的生活案例故事，以丰富他们的知识。这有助于帮助学生完善知识结构，将不同学科的知识融合在一起，提高他们的综合素质。这种方法强调了学生的参与性和主动性，有助于深化他们对政治课程的理解和兴趣。

### （二）融合多学科知识，引导学生深入学习

项目式学习具有明显的特点，其中之一就是融合多学科知识，促进跨学科学习。这种方法打破了不同学科之间的壁垒，有助于培养学生的综合素质。在初中政治教学中，教师应特别关注跨学科项目式学习，引导学生更深入地探究学科知识。这种方法有助于培养学生的批判性思维和全面素质，使他们在学习中更具综合性和创新性。当引导学生学习初中一年级政治中关于中国传统文化的知识时，可以举例四大名著，鼓励他们探索这些文学作品的不同写作风格和创作方法。学生可以深入研究四大名著中的历史故事，了解其中的背景和文化，同时也可以分析四大名著中各具特色的人物形象。

通过这种方式，学生将不仅仅了解政治，还能够提高其综合能力。他们将学会挖掘不同学科领域的知识，包括文学、历史和文化等。这种综合性的学习方法有助于深化学生对四大名著的理解，同时也培养了他们的分析和批判性思维能力。这种方法旨在使学生在文学研究中获得更广泛知识和技能，为他们的综合素质提供更多机会，同时也培养了他们的跨学科思维和综合分析技能，为未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。

### （三）综合评价学生，提升学生核心素养

在项目式学习中，教师面临着平衡多个教育目标的挑战。对于初中政治教师来说，需要强调政治学科的工具性和人文性，同时要将政治与其他学科内容有机融合，以提高学生的语文素养。同样，初中政治教师也应特别关注学生的综合能力，确保他们在多个方面得到发展，以实现全面教育的目标。项目式学习通常包括多个环节，例如明确任务目标、解决主要问题、合作探究知识等。在这个过程中，教师需要密切关注学生的动态发展，以便了解他们的需求和进步情况。这种信息是进行多维度评价的基础，有助于更全面地了解学生的表现。教师可以采用自评或互评的方式，鼓励学生清晰地认识自己在项目式学习中的成长和收获。这有助于学生建立自信，更好地理解自己的潜力和能力。在此学习方法的基础上，学生可以分成小组，进行合作和交流。教师应根据每个学生的个体表现进行评价，以确保个性化的学习。

此外，教师可以引导学生相互评价。例如，在学生们收集了相关资料后，他们可以一起总结中国民族之精神如鲁迅先生的特点和写作手法，深入研究他在不同文学作品中的思想。小组成员可以相互评价对方的工作，这激发了合作和学习的动力，有助于逐步提高学生的核心素养。这种方法强调了学生之间的互动和反馈，有助于培养合作和批判性思维技能，同时提供了个性化的学习机会，以满足不同学生的需求。通过这种综合性的学习方法，学生不仅可以深入了解文学和文化，还可以提高核心素养，如批判性思维、合作和沟通能力。

### （四）结合生活实际，引导学生合作探究

在项目式学习中，教师应鼓励每个小组向全班汇报他们的学习成果。在学生汇报时，教师可以引导他们分享在项目式学习中的收获和学到的重要经验。此外，教师还可以展示自己的教学平台，通过这个平台，组织学生参与节日活动的策划和演绎，以促进学生核心素养

的全面发展。举例来说，当教授初二政治上册第二单元时，可以从课外读物《狼牙山五壮士》《开国大典》和《七律长征》中提炼出一个“伟大中国和伟大人物”的项目主题。学生可以被鼓励搜集有关革命人物的事迹，从中感受当代的幸福生活。此外，学生还可以与父母交流，了解更多伟大人物的事迹，以提高他们的政治感悟和思想境界。

通过这种方式，学生将获得更全面的教育体验，培养批判性思维、社会责任感和合作能力，同时也能够更深入地理解伟大人物的精神和中国的发展历程。这种教学方法旨在激发学生的兴趣，使他们在学习中积极参与，实现全面发展。

### 结束语

核心素养教育旨在培养学生的全面素养，而项目式学习注重通过实际项目解决问题，以提高学生的综合素质。政治教育作为一门重要的学科，应该积极响应这一教育理念。许多初中生对政治学科缺乏兴趣，认为政治学科抽象而难懂。项目式学习的实践性和参与性特点有望提高学生对于政治学科的兴趣，使其更愿意深入学习。通过政治项目式学习，学生将接触到真实的社会和政治问题，需要运用批判性思维来分析和解决这些问题。同时，他们还将培养社会责任感，了解自己在社会中的角色和责任。这将有助于满足当代社会对学生综合素养的需求，使教育更符合社会发展的要求。

### 参考文献

- [1] 刘凤艳, 赵新菊. 核心素养理念融入中学政治教育的创新研究[J]. 中外教育, 2019, 03, 37-38.
- [2] 李志强, 张丹丹. 项目式学习在中学政治教育中的应用研究[J]. 河北教育研究, 2018, 34(11), 113-114.
- [3] 刘江. 核心素养与初中政治教育融合研究[J]. 教育与职业, 2021, 36(5), 87-88.
- [4] 杨明, 李晓燕. 初中政治课程教材设计的核心素养要求分析[J]. 教育发展研究, 2017, 33(2), 76-77.
- [5] 王芳, 陈伟. 项目式学习在初中政治课堂中的实践与探索[J]. 教育现代化, 2020, 11, 95-96.
- [6] 陈思婷, 王伟. 核心素养视角下的初中政治教育改革思考[J]. 教育科学研究, 2019, 36(8), 67-68.