

浅析初中数学课程教学如何做到优质教育

胡月云

江西省奉新县第二中学

摘要：随着社会的不断发展和进步，数学作为一门基础学科，对于人们的日常生活、工作等方方面面都有着重要的作用。而在初中阶段，数学教育的质量和效果直接影响着学生的数学素养和未来的发展。因此，初中数学课堂教学优质教育的实现尤为重要。本文将从初中数学学习的重要性、初中数学课堂教学现状、实现优质教学的策略，这三个方面进行探究，旨在通过有效的教学策略，切实提升初中数学课堂的教学效率。

关键词：初中数学；优质教育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.088

学生在学习的过程中，大部分时间都在学习课堂知识，所以课堂质量的好坏直接的影响着学生的学习状态及学习效率。所以初中数学教师需要重视课堂的教学环节，应用多种教学方法，调动学生的学习积极性，进而更加高效的锻炼学生的数学思维能力、空间想象能力、计算能力等，切实提升学生的数学综合素养。同时教师为学生提供更加优质的教学课堂，可以使教学过程达到事半功倍的效果，使教学氛围更加和谐，促进课堂教学效率的显著提升。

一、初中数学教学的重要性

（一）促进学生综合素质的发展

数学教育不仅可以帮助学生掌握必要的数学知识和技能，还可以培养学生的逻辑思维能力、分析问题的能力 and 创新思维能力等，从而促进学生全面发展。数学教学有严谨的定义、定理和推理过程，学生需要通过逻辑思维来理解和应用这些概念和方法，在这个过程中可以培养学生的逻辑思维能力。数学教育的重要目标之一是培养学生的创新思维能力，在数学教学中，学生需要不断地探索新的思路和方法，发现新的规律和定律，从而培养出创新精神和创造能力。数学教育的核心目标是培养学生的问题解决能力，在数学教学中，学生需要通过理论知识和实际问题相结合来解决实际问题，在这个培养过程中将有效提高学生的问题解决能力。总之，初中数学教育不仅对于学生知识技能的提高发挥了重要作用，同时也促进了学生的综合素质的发展。^[1]

（二）培养学生的自主学习能力

数学教学不仅仅是传授知识，更重要的是引导学生学会自主学习，培养他们的学习兴趣和学习方法，让他们在学习过程中逐渐形成良好的自主学习习惯，促进学生终身学习，自主学习能力是指学生自主掌控自己的

学习过程，具备自我学习、自我管理、自我评价和自我调节的能力，在数学教学过程中可以有效的培养学生的这一能力。良好的学习习惯可以帮助学生在自主学习过程中更加高效地进行掌控和管理，在初中数学教学中，教师通过适当的自主学习任务、自主学习指导、自主学习总结等方式，可以有效促进学生的良好学习习惯的养成。同时在初中数学教学过程中，还可以引导学生自主发现问题，培养学生质疑、探究问题的意识和能力，并帮助学生通过自主学习去寻找解决问题的方法，这将有效的帮助学生养成良好的自主学习习惯。

（三）培养未来社会所需要的人才

随着信息化、智能化时代的到来，数学已经成为各个领域不可或缺的一门学科，数学人才的需求也日益增长，初中数学教育的重要性在于培养未来社会所需要的具有数学素养的人才，它不仅仅是为了帮助学生掌握一些数学知识和技能，更是帮助学生发展一些关键的认知和思维能力，这些能力是未来社会所需要的人才必须具备的。初中数学教学涉及很多逻辑推理和证明，这些都需要学生具备较强的逻辑思维能力，通过初中数学的学习，学生可以逐步发展出清晰的思考方式，较好地理解和运用逻辑知识来解决各种实际问题。同时初中数学教学也注重于培养学生的创新精神和实践能力，学生通过探索和运用各种不同的技巧和思路来解决问题，可以有效地提高他们的创新力，并帮助学生更好地将理论知识应用于实践。总之，初中数学教学对于培养未来社会所需要的人才是非常重要的，不仅可以帮助学生掌握一些数学知识和技能，更可以帮助学生在认知和思维能力、创新精神和实践能力、数学素养、以及对数学在实际生活中的应用价值等方面有所提升，将为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

（四）促进社会进步和发展

数学作为一门基础学科，已经渗透到我们的生产和生活的各个领域，而初中数学教育则是培养未来数学人才的重要阶段，有助于推动社会的科学技术进步和文化的繁荣发展。数学是现代科技领域发展的基础，初中数学教学能够为培养未来的科技人才奠定坚实的数学基础，在现代科技领域，数学的应用非常广泛，例如在计算机科学、人工智能、生物医学、物理学等领域中，数学都是不可或缺的工具。因此，通过初中数学教学，学生可以掌握数学的基本概念和技能，为未来的科学研究和技术创新打下坚实的基础。总之，初中数学教学在促进社会进步和发展方面有着重要作用，它不仅可以为未来的科技发展提供具有潜力的人才，而且可以为培养学生的创新思维、解决问题的能力、数据分析和决策能力等提供支持，同时也促进教育公平和社会公正。

二、初中数学课堂教学现状

（一）教学内容

初中数学课程内容较多，涉及知识点较为繁杂，正因为这一学科特点，使得初中数学的教学存在一定的难度，并且多数学生对数学科目的学习具有一定的抵触心理，部分学生在学习过程中还会有一定的吃力感。这就使得初中数学课堂的教学效率不尽人意，学生的学习积极性较低，教师在构建优质教学课堂的过程中阻力较大，不利于对学生数学综合能力的高效培养，所以在开展数学教学的过程中，教师需要从数学知识点的结构和性质入手，用生动的教学方法让学生理解数学知识，培养学生的数学思维能力和创新能力，进一步调动学生的数学学习积极性，有效的构建优质的数学教学课堂。^[2]

（二）教学方式

传统的数学教学侧重于教师讲授，学生被动接受的方式，现代数学教育注重学生的主动参与和合作学习，采用多种教学方式，如讨论、案例分析、手工实践、实践操作等，让学生在实践中掌握数学知识，提高学生的学习兴趣 and 参与度。但就如今的教学现状来看，多数教师没有及时的转变教学理念，仍侧重于采用传统的教学模式，在这种教学模式下，学生的学习积极性较低，长此以往甚至会对数学课堂产生一定的抵触心理，这不仅不利于教师达到预期的教学效果，甚至会产生负面影响，使得数学课堂的教学效率大幅下滑。所以初中数学教师需要及时的革新自己的教学理念，采取更加先进

的、生动的、多样的教学策略，使学生在活跃的课堂教学氛围中，切实提升自身的数学学习能力，激发学生学习数学的积极性。

（三）学生差异

德国哲学家莱布尼茨曾说过“世界上没有两片完全相同的叶子”。对于学生来说更是如此，没有两个完全相同的学生，每个学生之间都存在或多或少的差异，而学生的差异性教学中的一个重要问题。学生的差异体现在学习兴趣、学习能力等方面，教师需要根据学生的差异性，采取个性化教学方法，帮助学生达到更好的学习效果。倘若教师忽略了学生之间存在的差异，那么不仅无法取得良好的教学效果，还会使学生的学习效率大打折扣，甚至会打压学生学习数学的积极性，长此以往不利于对学生的综合培养。所以数学教师在开展教学的过程中，需要着重关注学生之间存在的差异性，针对不同的学生采取相对应的教学策略，使数学课堂真正发挥其效用。

三、初中数学课堂教学优质教育的实现对策

（一）针对不同学生制定个性化教育方案

初中学生的学习能力和兴趣存在差异，一刀切的教学方式会导致部分学生的学习热情降低，也无法得到理想的学习效果。因此，针对不同的学生制定个性化的教育方案，这样不仅能够更好地满足学生的需求，提高学生的学习效果，还能极大的激发学生的学习兴趣。当然，制定个性化教育方案需要考虑到学生的实际情况，如学习能力、兴趣、习惯等因素，注重学生的特长和发展潜力，为学生提供更有价值的学习内容和教学模式，这将有效促进数学课堂教学效率的显著提升。

例如，在对“整式的加减”这部分内容进行授课的过程中。首先，根据学生的学习特点和需求，制定不同的教学策略，对于数学基础较弱、学习能力较弱的学生，可以采用分步讲解、多个例子演示、巩固练习等方式进行教学。而对于数学基础较好、学习能力较强的学生，则可以采用探究式学习、讨论交流、拓展练习等方式进行教学。同时教师还可以提供不同难度的练习，为了满足不同学生的需求，可以设计不同难度的练习，以帮助学生巩固和提高对整式的加减知识点的掌握程度，对于数学基础较弱的学生，可以提供较简单的例题和练习，如“单项式 $-\frac{2xy^2}{5}$ 的系数是_____，次

数是_____。”诸如此类较为基础的练习题。对于数学基础较好的学生，则可提供较复杂的例题和拓展练习，如“若 $|a-2|+(b+3)^2=0$ ，求 $3a^2b-[2ab^2-2(ab-1.5a^2b)+ab]+3ab$ 的值”这类存在一定难度和复杂性的练习题。通过这种练习形式，学生的答题积极性将逐渐高涨，并且每个学生都能够得到相对应的高效训练。对于初中学生来说，整式的加减是一个较为基础和重要的知识点，也是后续数学学习的基础，所以本节课程内容尤为重要，教师通过分层的教学方法，针对不同学生的不同特点，使得初中数学课堂的教学效率更上一层楼。

（二）建立良好的课堂氛围

融洽的课堂氛围是优质课堂的必备要素，一个好的课堂氛围能够激发学生的学习热情和动力，提高课堂互动，让学生在轻松愉悦的氛围中学习。因此，教师需要创设积极向上、鼓励学生发言的课堂氛围，在课堂中，教师可以适时发起互动性问题，引导学生主动思考和发言，这将有助于激发学生的思维和创造力。同时，教师还可以通过多种途径增加课堂的趣味性，例如引入生动形象的案例、引导学生自己动手实践等方式，这些举措都能够改善课堂氛围，提高学生的学习兴趣 and 效率，并且在活跃的课堂氛围中，师生之间的关系也将更加和谐融洽，教师将取得事半功倍的教学效果。^[3]

例如，在对“画轴对称图形”这部分内容进行授课的过程中。首先，在讲解“画轴对称图形”这一知识点前，教师可以通过设计趣味性的引入语言、图片等来激发学生的兴趣，吸引学生的注意力。例如，教师采用多媒体技术手段，通过图片或视频的形式向学生展示一些轴对称图形，并让学生猜测或说出每个图形的轴对称线。同时在授课之前，教师可以让学生了解学习这一知识点的目的和意义。比如，将学生引入到课程内容中，比如演示在建筑中轴对称图形的应用，或者轴对称图形在艺术中的应用，这样可以让学生更好地理解这一知识点，并且发现它实际的应用场景，使学生将课本上的内容与实际生活练习起来。接着，教师可以引导学生解决问题，例如，可以给学生一些轴对称图形的图案，让他们自己想出轴对称线的位置。在这个过程中，教师可以引导学生寻找轴对称线的特征，并鼓励他们自己尝试解决问题。最后教师还需要给学生提供足够的练习机会，巩固所学知识，教师可以设置一些小练习或者课堂作业，让学生在课下进行练习，并进行适当的反馈。

（三）积极反馈和评估

初中数学教师要想构建出一个高效优质的教学课堂，有效的课堂反馈和教学评估是必不可少的，及时给予学生反馈和评估，能够帮助学生及时发现和纠正错误，提高学生的自我学习能力和自我评价水平。在课堂中，教师应该鼓励学生积极参与并及时给予反馈，同时也可以定期进行课堂测试和考试，及时了解学生的学习状况，对学生的表现进行评估，以便教师制定更加恰当的教学计划，提高教学效果，在教学过程中结合有效的课程反馈与评价，不仅有助于学生及时的进行查漏补缺，还能使教师更加及时科学的调整教学进度，使数学课堂取得更加优异的教学效果。

例如，在对“解一元二次方程”这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以为学生提供一些不同难度和类型的练习题，如“ $4(2x-1)^2-9=0$ ； $(2x-3)^2=9$ ”等，通过这些练习，可以评估学生的基础知识和能力，并帮助他们发现自己的弱点和问题。在学生完成练习或考试后，教师需要对学生的答案进行及时的评估和反馈，并指出他们的错误和不足之处。同时，教师需要告诉学生如何修改错误，并提供相应的解释和方法。同时在评估学生的学习成果时，教师也需要给学生提供反馈和建议，教师可以告诉学生他们的优点和不足之处，并给出一些改进和提高的建议。此外，教师还可以为学生提供一些学习资源，如教材、视频、网站等，以帮助他们更好地掌握知识点，帮助学生在课下也更高效率的进行查漏补缺。

综上所述，数学教学的优化途径多种多样，如今的初中数学教师也愈发的注重打造优质的数学教学课堂，但就如今的数学课堂现状来看，仍存在诸多不足之处，这就需要初中数学教师结合学生的实际需求，在不断的探究中发掘最适合学生的教学策略，达到优化教学课堂的目的，使学生以更加积极的状态参与到课堂的学习之中。这也有效激发学生的数学学习积极性，拓展学生的思维，将学生培育为适应新时代发展的数学人才。

参考文献

- [1] 魏晓云. 初中数学课程教学如何做到优质教育[C]//广西写作学会教学研
- [2] 蔡杰. 初中数学课程教学如何做到优质教育[J]. 陕西教育(教学版), 2016(06): 75.
- [3] 郝志国. 浅析初中数学课程教学如何做到优质教育[J]. 高考, 2018(12): 115.