

初中道德与法治案例教学的应用

刘爱梅

江西省奉新县第二中学

摘要：初中道德与法治案例教学是一种比较常见的教学方法，可以通过真实的案例或虚构的情景，让学生深刻认识到道德和法律的重要性，培养其正确的价值观和法律意识。初中道德素养以及法治相关教育的开展要将有效地培养学生的道德素养和强化学生的法律意识作为基本出发点。基于学生的学习方式和习惯的前提下开展初中道德与法治课程相比于以往的教学模式更能顺应初中生认知世界以及理解世界的发展规律。因此，本文从初中道德与法治课堂教学现状、案例教学模式在初中课堂上的应用意义以及策略进行分析。

关键词：初中；道德与法治；案例教学；策略；意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.073

案例教学作为一种新型的课堂教学方式，在初中道德与法治课堂教学过程中利用案例教学的模式可以让更直观地了解其中所包含的内容，初中道德与法治这一门课程践行了知行合一的教学理念，从根本上促进学生的成长。而随着社会的不断发展对学生综合素质要求的不断提升，教师采取传统教学方式已经无法满足学生的日常学习需求，在案例教学应用的过程中还要明确道德与法治并非理论灌输和说教，在一定程度上是帮助学生在生活中养成良好的学习生活习惯，从而更好地提高学生的学习能力，促进高效课堂的形成和建立。

一、目前初中道德与法治课堂教学的现状分析

初中道德与法治课程是中国学校中不可或缺的一门课程，其目的是培养学生良好道德素质和法律意识。以下是当前初中道德与法治课堂教学的现状分析：

（一）学生的课堂学习积极性不高

虽然目前初中道德与法治教材内容丰富多样，涵盖了道德、法律、安全、健康、环保等多个领域，课程设置合理，内容设计丰富，但是道德与法治课程还具有较强的抽象性和理论性，很多学生可能难以理解和体验这些概念，导致学习积极性不高，缺乏学习动力。另外，在普遍学生和家长的眼里只有语数英这三门课程才是学习的重点内容，因为这三门课程是考试必考的内容，而像道德与法治这些课程在考试中占不到多大的比例，因此无论是学生还是家长就会认为这门课程可有可无，就会轻视这门课程的存在。殊不知，虽然道德与法治这门课程在期中期末考试上没有多大的影响，但是对学生的未来行为规范以及良好习惯的形成都有着重要的意义。教师各种突出教学矛盾的存在严重抑制了初中道德与法治教育工作的高效开展。^[1]

（二）教师的课堂教学方式单一

目前初中道德与法治课堂教学方式较为单一，主要以讲授、问答等形式为主，缺乏多样化的教学手段和教学形式，不能满足学生的不同学习需求。再加上当前的初中道德与法治教材大多呈现为纯文本形式，缺乏趣味性和互动性，难以吸引学生的注意力和兴趣。虽然一些学校和教师采取了课程外拓展、课外活动等方式，但是初中道德与法治教育的教学效果还有待提高，学生的道德素质和法律意识存在一定程度的改善空间。

（三）道德与法治课堂缺乏实践教育

初中道德与法治课堂缺乏实践教育，很多学生难以将课堂上的理论知识转化为实践行为，因此需要加大实践教育的力度，增强学生的实践能力。缺乏实践教育的原因还包括目前初中道德与法治课堂教学的师资力量相对不足，一些教师的知识水平和教学能力有待提高，这可能会影响教学质量和学生的学习效果。

综上所述，当前初中道德与法治课堂教学需要注重多元化的教学手段和教学形式，提高学生的学习积极性，注重课程外拓展与实践活动，提高教学效果。

二、案例教学模式在道德与法治课堂中应用的意义

（一）有利于增强学生的学习兴趣 and 参与度

案例教学具有生动、具体、鲜活的特点，能够引发学生的兴趣和好奇心，增强他们的学习积极性和主动性，从而提高课堂参与度。利用实际案例进行教学可以更加生动有趣，有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习主动性。

（二）有利于提升学生的综合素质

案例教学能够从不同方面、不同角度呈现道德与法治知识，拓宽学生的知识面，提高他们的综合素质和思

维能力。另外，案例教学强调学生的思维和操作结合，引导学生在具体的案例中进行思考和分析，并鼓励他们进行实践操作和实践探究，从而提高学生的实践能力。

（三）有利于培养学生的团队合作精神

案例教学可以让学生在团体中进行学习，通过交流、讨论、合作等方式，促进学生之间的交流和合作，培养团队合作精神。通过案例教学，学生能够深入了解法律和道德之间的关系，掌握法律和道德的基本知识和应用技能，同时也能够培养学生的法律意识和道德意识，提高他们的道德素质和法律意识。

（四）有利于促进学生的自主思考

教师通过改革教学方式同样可以促进学生思考能力的提升。初中阶段的学生正是能力和认知提升的重要时期，教师在课堂上采用案例教学方式或者师生互动教学方式，引导学生积极主动地对相关问题进行思考，学生在思考中不断发现这门课程的新知识，通过思考来发表自己的见解，利用这种方式不仅提高了学生的思考探究能力，同样还能使得教师和学生之间形成良好的师生关系，更为学生未来的发展奠定了坚实的基础。

总之，案例教学模式在初中道德与法治教学中应用可以有效提高学生的学习和参与度，拓宽学生的知识面，增强学生的实践能力和团队合作精神，同时也能够培养学生的法律意识和道德意识，提高他们的综合素质和思维能力。

三、案例教学模式在道德与法治课堂中应用的策略

（一）选取具有代表性和典型性的案例

在课程中选取具有代表性和典型性的案例，既能吸引学生的兴趣，又能帮助他们深入理解相关概念和知识。案例的选择应该考虑到实际生活中的事件，同时要注意案例的难易程度适当，确保学生能够理解和分析。^[2]

例如，在“品出情感的韵味”这一内容教学过程中，教师就可以通过选取具有代表性的案例进行教学。当我们谈论“品出情感的韵味”时，这意味着我们在文本中寻找情感元素，尤其是通过对文本中的细节、描写和表达方式的分析来感受情感体验。在课堂一开始教师可以通过一些温馨、感人的图片、视频、音乐等素材，营造出温馨、感人的氛围，使学生对情感这个话题产生共鸣。其次，教师为学生分享一个案例：妈妈煮的稀饭是我最爱的早餐。每当我打开碗，看到一个猪头

造型的饭团和一碗白白的稀饭时，我会不由自主地咧开嘴巴笑。那是我妈妈煮的稀饭，温暖的的味道，是我的童年味道。这种味道是我在外面吃不到的，也许其他人看到我的早餐只会觉得它普通。但对我而言，它不仅仅是早餐，更是妈妈和家的味道。每当我吃到这碗稀饭，我都能感受到妈妈的爱和关心，那份爱和关心温暖着我的心。教师通过这个案例新出几个问题，如，案例中有哪些情感元素？在哪些细节、描写和表达方式体现出来？你能感受到什么样的情感？为什么？通过本节课主要是帮助学生理解“品出情感的韵味”是什么，并掌握相关的案例分析方法，增强学生的情感体验和品味。教学难点在于如何引导学生从细节出发，发现文本中蕴含的情感信息。在教学过程中，应该注重启发学生的感知能力，帮助他们发现情感细节，理解情感蕴含。

（二）创新教学方法深入剖析案例

在案例教学中，教师需要通过深入剖析案例，向学生分析案例中的主要问题、事件发生的原因和结果等多方面因素。通过这种方式，可以引导学生理性思考，加深理解，提高知识的有效应用能力。

例如，在“绽放生命之花”这一内容的教学过程中，教师可以通过改变以往的案例分析方法进行教学，引导学生更加深入的进行分析。在课堂一开始，教师就可以利用信息技术为学生展示以下案例：小明是一名初中生，他因为考试成绩不好而被父母责备，感到十分沮丧。一天，他偷偷地从母亲的药箱里拿走了一些药片，并在学校里吞下了这些药片。当老师和同学们发现他的异常行为时，他已经昏迷不醒。医生经过抢救，最终他才成功脱离危险，并得到了家庭和学校的关怀。在这之后教师可以改善以往的教学分析模式，通过小组合作的方式来引导学生分析这个案例涉及的道德和法律问题。经过一段时间思考和讨论以后，很多小组都能分析出小明的偷窃行为是不道德的，他不能够随意侵犯他人的财产。其次，他滥用药物，危及自己的生命和健康，这也是不道德的，也是违反法律的。同时，学校有责任对学生进行关怀和保护，而老师和同学们也有责任及时发现并报告小明不正常的行为。在这个案例中，小明的生命受到了威胁，但最终得到了拯救，这也表明生命是很宝贵的，必须得到更好的保护。通过这个案例，学生可以深刻地认识到偷窃和滥用药物的危害，以及在生活中应该如何作出正确的选择。此外，学生也能够从这个案例

中了解到生命的宝贵和必须得到更好的保护。同时，学生也应该意识到，每个人都有责任对他人的生命和安全进行保护，他们应该及时发现并报告不正常的行为。

（三）运用启发式提问，促进学生思考

在案例教学中，教师需运用启发式提问的方式，引导学生进行分析和思考。启发式提问具有启发性和开放性，学生可以从中得到更多的启示和认识。同时，也可以促进学生积极参与并主动思考。

例如，在“法律伴我们成长”这一内容的案例教学过程中，教师可以通过启发式的提问来循序渐进地引导学生进行自主思考。首先，教师可以选取一个生活日常的案例来引导学生进行思考和反思。如，小明是一名初中生，他喜欢在学校滑旱冰。有一天，他和一群同学一起在学校滑旱冰，但是他没有佩戴头盔。结果，他不小心摔倒了，头部受到了严重的伤害，最终需要接受手术治疗。通过这个案例，教师可以提出类似于“小明在这个过程中涉及了哪些道德问题和法律问题？”的问题来引导学生思考。在一定的时间过后，教师引导学生学习安全规定的重要性，以及他们自己应该如何保护自己。同时，他们也应该了解相关法律法规，以避免因为不遵守规定而导致的不良后果。通过这个案例，学生还可以认识到学校为学生提供安全环境和设施的重要性，以及学生和学校之间的责任和义务。最后，教师可以引导学生进行讨论，让学生思考自己生活中有哪些忽视了法律的小事并将自己的问题在课堂上展示出来由大家相互讨论，在这个过程中教师可以帮助学生理解相关法律法规，以及学生和学校之间的责任和义务。教师还可以让学生提出类似的案例，以促进学生们更好地理解和应用道德和法律知识，从而帮助学生获得实质性的发展和提升。

（四）给予学生提供充分的讨论机会

在案例教学中，应该给予学生充分的讨论机会，让他们自由发表自己的观点和看法，并与其他同学进行交流和讨论。通过这种方式，不仅可以在交流中取长补短，而且还可以借助小组讨论来促进学生个性化发展和团队协作精神的培养。

例如，在“网上交友新时空”内容的教学过程中，教师就可以通过利用实际案例来引导学生进行思考和讨论。在课堂一开始，教师可以为学生讲述一个这样的案例故事：小明是一名初中生，最近他在社交媒体平台上

认识了一个名叫“小芳”的网友。小芳自称是一名和小明同龄的女孩，两人通过网上聊天建立了深厚的友谊。小明很高兴地与小芳分享了很多个人信息，例如家庭背景、兴趣爱好、住址和学校等。然而，最近小明发现许多奇怪的事情。小芳总是要求他分享很多私人信息，她也经常询问小明的家人是否在家。有一次，小芳甚至在网上要求小明拍摄一些裸照片并发送给她。小明开始感到不安，并怀疑小芳的真实身份和意图。通过这个案例，教师可以从以下几个方面提出问题来引导学生讨论：小明和小芳之间的关系是什么？他们之间的交流都有哪些问题？小明开始感到不安的原因是什么？同学们所知道的网络骗局都有哪些？我们在日常生活中应当如何识破骗局？经过一段时间的讨论过后教师鼓励学生积极回答问题，在这以后教师引导学生学习如何避免网络骗局和在线欺诈以及如何寻求帮助。如，提醒学生不要相信陌生人的信息，不要随便泄露个人信息，不要任意打开陌生邮件或下载陌生软件等。鼓励学生意识到在遇到网络骗局和在线欺诈时，他们应该及时寻求帮助。学生可以向他们的家长、老师或警方报告相关事件，并寻求专业人士的建议和指导。通过案例教学，帮助学生了解网络安全和个人信息保护的重要性，并指导学生如何避免网络骗局和在线欺诈，增强学生的法律意识和自我保护意识，学生可以了解网络安全和个人信息保护的基本概念并学习如何避免网络骗局和在线欺诈，使得学生的法律意识和自我保护意识得以提高。

总而言之，在初中道德与法治这门课堂教学过程中教师需要聚焦这门学科的核心素养，通过明确落实案例教学的方案来真正做到“以生为本”，将学生的学习作为知识传授的中心，以培养学生的核心素养为教学目标，从根本上提高学生的综合素质。同样，在道德与法治这门课程中，教师更应该关注每一位学生的成长，循序渐进地培养学生形成良好的世界观、人生观和价值观。作为一名相关教师，理应不断创新教学方式，更新教学理念，探索教学模式，从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]周萍.初中道德与法治案例教学对策[J].文理导航(上旬),2022(01):79-81.
- [2]康晨东.初中道德与法治案例教学对策[J].智力,2022(10):130-132.