

探析项目式学习在初中语文教学中的应用策略

谢绍骏

江西省宜春市奉新县第二中学

摘要：项目式学习在初中语文教学中的应用至关重要，项目式学习是一种综合性的学习方式，它以学生为中心，注重过程教学，有利于培养学生的综合素质，有助于提高学生的创造力和实践能力。当前，项目式学习在初中语文教学中的应用存在一些不足，影响了其应用效果。因此，要解决这些问题，教师就要全面认识项目式学习，深入分析项目式学习与传统教学方式之间的区别和联系，并以此为基础制订合理有效的教学策略以提高项目式学习在初中语文教学中的应用效果。

关键词：项目式学习；初中语文教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.027

引言

项目式学习在初中语文教学中具有独特的应用价值，基于项目式学习优势开展初中语文教学活动，使学生围绕富有挑战的项目展开自主学习，在任务、情境、问题等共同作用下完善项目活动，对深化学生语文认知、促进学生全面发展有极大的好处，是优化初中语文教学的重要举措。初中语文教师应认识到项目式学习的价值，以项目式学习为核心开展教学活动，促进学生健康成长。

一、项目式学习在初中语文教学中应用的重要性

在当前快速变革的教育环境中，初中语文项目化学习模式正逐渐受到重视。然而，这一教育模式在实践中面临着一些挑战，如何更好地满足学生个性化需求、提供有效的学习反馈、整合碎片化知识等。与此同时，个性化需求是初中语文项目化学习中的一大关注点。学生在学习兴趣、学习风格等方面存在差异，然而传统教育难以满足这种差异化需求。项目式学习在初中语文教学中的应用，可以通过分析学生的学习行为和数据，精准地识别学生的特点，并为每个学生量身定制学习计划，从而提高学习效果。在项目化学习中，学生需要实时的反馈和指导，以便调整学习策略和提升学习效果。项目式学习在初中语文教学中的应用可以对学生的学习情况进行实时监测和分析，从而提供个性化的学习建议。这不仅可以增强学生的学习动力，还有助于促进教师与学生之间的互动与沟通。项目式学习在初中语文教学中的应用还能应对碎片化知识整合的问题。在信息爆炸时代，学生接触到大量来自不同渠道的知识碎片，难以形成完整的知识结构。项目式学习在初中语文教学中的应用为学生提供更全面、系统的学习资源，有助于培养学生的综合素质。综上所述，项目式学习在初中语文教学中的应用需求日益凸显，为解决传统教育模式中的种种问题提供了新的途径，为初中语文学科带来更加创新、高效的教育模式，推动教育领域的持续发展。

二、项目式学习的特点与优势

（一）项目式学习的特点

项目式学习是指以项目为载体，以学生的学习为中心，并以项目完成后的成果（主要是作品）作为学习评价依据的一种学习方式，是一种典型的以学生为主体的教学活动，其特点包括以下几点。第一，有明确的学习目标；第二，需要依托真实事件、细化解决问题的过程等来完成；第三，在真实情景下解决现实问题或完成任务时需要运用所学的知识、技能和态度；第四，通过作品展示和评价来获取经验与成长；第五，具有研究性和开放性，需要在实践中不断探索、创新与发展；第六，具有文化含量、社会价值、生命意义，学生在真实情境中运用所学知识与技术解决真实问题。因此，项目式学习是一种体现了学科核心素养、强调跨学科整合与实践应用、强调解决现实生活问题的课程形态，也是以学生为主体、以活动为载体，并通过作品展示和评价来获得经验与成长的一种教学方式。

（二）项目式学习的优势

项目式学习有利于培养学生的创新意识，提高学生的综合实践能力。具体来看，项目式学习有以下优势：第一，能够将社会热点问题与学科知识进行结合，使学生通过解决问题获取知识，提高学生的创新意识和综合能力；第二，将课本中相对枯燥的知识进行艺术化处理，让学生通过对实践活动的探索，在乐趣中完成对课本内容的理解；第三，能够使教学与社会实际相结合，因为在此过程中学生会通过针对现实问题设计调查问卷、采访相关人员等方式来获取有关信息；第四，将传统教学方式与项目式教学相结合，通过探究式学习培养学生自主思考的能力和合作沟通能力；第五，可以培养学生分析问题和解决问题的能力。

三、初中语文教学现状

（一）教学理念陈旧

部分教师受应试教育的影响，过于重视学生语文基

础知识的传授，过分强调分数、成绩的作用，忽视了语文学科的育人功能。尽管这样做会让学生的解题能力以及应试水平有所提升，但是对学生语文应用能力以及综合能力的培养非常不利。除此之外，在初中语文课堂教学中，教师缺少与学生的深度交流和沟通，无法了解他们的真实想法和感受，导致教学内容无法激发学生的兴趣，从而使课堂学习氛围枯燥无趣，严重影响初中语文教学效果。

（二）教学模式单一

部分初中语文教师依旧采用单一的教学模式，开展“灌输式”教学，这样做对学生兴趣的激发、主动性的调动作用不大。随着网络时代的发展，学生身上有着明显的时代特征，若依旧采用单一的教学模式，则无法激发学生对语文的学习兴趣。在这种情况下，学生在语文学习中投入的精力和时间有限，学习效果也不佳。

（三）忽略学生的主体地位

新课标中明确要求，要充分尊重学生的主体地位。教师起着引导的作用。部分初中教师在初中语文教学中依旧主导着课堂教学，学生的主体地位被严重忽视，形成了教师讲、学生记的尴尬局面，学生课堂参与度较低，教师无法与学生进行互动，导致初中语文教学效果不尽如人意。

四、项目式学习在初中语文教学中的应用策略

（一）细化项目与要求，引导学习

虽然在多数情况下，项目式学习是围绕一个项目展开的学习活动，但是在教学某些复杂的知识内容时，一个主项目不能完全满足教学需要，教师还需要适当分解主项目，以不同的小项目引导学生学习。而针对不同的小项目，教师应设定不同的要求。所以，初中语文教师在应用项目式学习时，可以在分析教材与学情、初步创建项目活动后，将活动细化成多个小项目，同时明确不同小项目的具体要求。例如，教学初中语文七年级下册《黄河颂》一课时，主项目为“有感情地诵读诗歌，感受黄河伟大的形象，理解黄河的精神内涵，体会黄河精神在不同时代的现实意义”。教师基于此项目开展教学活动，首先要求学生有感情地诵读课文，然后要求学生品味诗歌意象，接着要求学生领会诗歌精神，最后要求学生结合时代背景理解黄河精神的深层次内涵。具体来说，教师可以将主项目细化为以下四个小项目：①学习诗歌诵读方法，有感情地诵读《黄河颂》；②收集资料，了解黄河在不同文学作品中代表的形象，品味该意象；③感受黄河这一伟大形象所代表的精神，说说它对你的影响；④比较不同时代背景下含有黄河意象的文学作品，对比黄河精神在不同时期的表现形式，分析时代赋予黄河精神的不同意义。在说明项目内容的同时，教

师也要对项目式学习目标、方法、过程等提出一些要求，引导学生有目的、有办法、有逻辑地学习。由此，学生由浅入深地探究、交流观点，体会黄河所代表的英雄气魄，形成朴素的家国情怀。

（二）聚焦信息化教育，为学生构建智慧课堂

（1）多媒体呈现教学内容，激发学生学习兴趣。

多媒体是现代信息技术教学中的一种表现形式，其中最简单的PPT技术不仅能减轻教师教学的负担，而且可以使学生学到更多的知识，增加课堂的信息容量，有利于加深学生对知识的印象。兴趣是最好的老师，对于初中生而言亦是如此。在初中语文教学过程中，教师可进一步改革教学模式，重视多媒体技术的应用，着力为学生构建充满趣味性的语文课堂，便于学生开展沉浸式学习，增强学生的学习体验。例如，在《我为什么而活着》的教学过程中，教师可以通过大屏幕播放《一禅小和尚》，视频中中小和尚问师傅“人活在世界上的意义”，以及师傅的回答从而带出本课所讲的主要内容，由浅入深地引发学生思考。动画视频提高了学生的学习兴趣，激发了学生对课文进行深度思考的欲望，为后续的课堂学习做了良好的铺垫。

（2）创建微课网络学习平台，促进资源共享。

微课是信息化背景下的一种新型教学模式，其主题突出，聚焦某一特定的教学内容，能够为学生学习点亮指路明灯，便于辅助学生开展个性化学习，帮助学生突破学习困境。在实际初中语文教学过程中，我们要进一步创新以往的教学模式，发挥微课的优势，借助微课整合教学资源，将知识点进行浓缩，逐步帮助学生突破学习困境。从一定程度上看，微课并不是一个完整教学过程的简单分割，而是要求教师借助微课对教学内容进行再次加工，形成完整的教学体系。与此同时，微课也可以作为学生学习的资源，教师可以将微课上传到学习通、云班课等软件上，学生在课余时间结合自身的需求选择相应微课进行学习，通过这种方式也能全面调动学生自主学习的积极性。以《猫》这一内容为例，为使学生了解这只猫的特点，在初中语文教学过程中，教师可以借助微课演示相关的照片，同时也制作了动态化视频，从猫咪成天睡觉、一天一夜不回家、抓老鼠时闭息凝视、温柔可人、面对讨好一声不出、什么都怕等描写中，总结出猫咪老实、贪玩、尽职、固执、胆小、勇猛等古怪的性格，从而启发学生抓住特点来描写他们自己熟悉的动物。通过微课的引入，学生能够把握学习要领，在此基础上也能全面强化自身的观察能力，对于学生创造性思维的培养也有着重要意义。例如，还可以以《桃花源记》这一内容为例，在初中语文教学过程中，教师可以借助微课导入本节课的线索，如从……到桃花源，以时

间为主线，引入三个连接词，如发现、访问、离开等，让学生从各个时间点入手，总结文本内容，梳理文本结构。为帮助学生更好地理解这些内容，教师还要充分发挥微课的优势，如借助微课呈现本节课的通假字，鲜美、交通、妻子、绝境等，帮助学生突破语言理解大关，进而更好地把握文本的论述重点，强化自身的理解能力。微课为初中语文教学搭建了良好的平台，便于学生开展高效的学习活动，有利于引导学生突破阅读理解难关，增强学生的学习体验。在今后的教学中，我们可以充分发挥微课的优势，将教学内容分为多个模块，帮助学生逐个击破学习困境，把握语文学习要领，积累更多的学习经验。

（三）团队协同，分工合作

合作具有强大的力量，学生在合作中相互学习和启发，充分取长补短和交流观点，不仅可以从不同角度对知识内容形成正确理解，还能形成良好的合作互助意识，使其在日后的学习和生活中主动合作，从而轻松地解决无法单独应对的问题。而在初中语文教学中，由于学生缺乏项目式学习经验，教师可以帮助学生组建项目式学习小组，并监督学生分配任务、分工合作。特别是在小组长的选拔方面，教师要加强干预，确保选出的小组长能充分发挥带头与管理作用，带领团队开展深度的项目式学习。例如，初中语文九年级上册第一单元为“活动·探究”单元，强调让学生基于之前的学习经验继续学习诗歌，完成“学习鉴赏”“诗歌朗诵”“尝试创作”三个任务，项目式学习难度较大。尤其是在“学习鉴赏”任务中，学生需要独立阅读教材提供的六首诗歌，综合对比分析，挑战性十足。对此，教师可以提出合作要求，将学生按照一定规律划分为多个诗歌鉴赏小组，然后选择各组综合实力突出的学生作为小组长，让其带领其他学生制定项目式学习计划。学生可以发挥小组合力鉴赏诗歌，全方位把握其意蕴，体会诗歌独特的艺术魅力，为朗诵与创作奠定基础，从而提高项目式学习的有效性。

（四）重视评价，完善评价机制

项目式学习的评价机制是指在项目式学习的过程中，教师和学生都对其进行评价，以全面了解学习效果。要完善项目式学习的评价机制，就要保证评价体系的完整性。评价向来是初中语文教学的关键一环，新课标提出了评价建议，强调在初中语文教学中落实过程性评价与终结性评价，并且以课堂为过程性评价的主渠道。对此，教师可以将展示与汇报作为项目式学习的最后一个步骤，在学生齐心完成项目探究后，为其搭建展示与汇报平台，鼓励他们用自己喜欢的方式展示项目式学习成果，这样可以促进学生交流认知、方法、经验

等，提升项目式学习的效率。而在此基础上对学生开展过程性评价与终结性评价，规范评价方式，优化评价语言，及时肯定学生的项目式学习成果，巧妙地对其进行鼓励，可以使学生在获得成就感、满足感的同时，增加学生开展项目式学习的信心与动力，这样教师也能在后续教学中稳步推进项目式学习。首先，要确保整个评价体系的全面性，这就要求教师要在学生开展项目式学习前便合理规划学习内容，按照学习目标设计教学方案。其次，要对项目式学习过程的完整性进行检查与督促，主要包括制定具体可行的方案、引导学生开展探究活动、鼓励学生反思自身实践并提出合理建议三个方面。最后，要确保评价结果的完整性，主要包括以下三个方面，第一，收集和整理真实有效的反馈信息；第二，及时分析和总结相关问题，提出有效的改进措施；第三，为下一次项目式学习提供指导。完善评价机制有利于学生树立正确的语文学习观念，激发其学习兴趣以及提升自身的实践能力和综合素养。项目式学习的根本目标不只是让学生获得知识，而是促进学生全面发展。而通过集中展示与汇报，开展规范的过程性评价与终结性评价，学生可以全面认识自己在发展中的不足，从而制定明确的综合发展目标。

结束语

初中教育是基础教育的中间环节，具有承上启下的重要功能，而语文是初中课程体系中的基础性课程，关系着学生文学素养、个人修养等的发展，在初中阶段的学科育人工作中起着决定性作用，因此，教师要创新初中语文课程教学，保障教学效果。对此，教师可以有计划、有策略地在初中语文教学中应用项目式学习，让学生在主动探究问题的过程中获得丰富的知识和技能。

参考文献

- [1]任丽萍.初中语文学科项目式学习的探究与实践[J].考试周刊,2021(74).
- [2]方菲.“教学做合一”理念下的项目式学习在常规语文教学中的应用策略探究——以《一幅名扬中外的画》为例[J].考试周刊,2021(86):16—18.
- [3]王思维.项目式学习在初中语文小说阅读教学中的应用研究[D].西宁:青海师范大学,2021.
- [4]尹春晓.核心素养视角下初中语文课堂教学的策略漫谈[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(9):226,252.
- [5]李艳.语文核心素养视角下的农村初中语文教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(4):49—50.
- [6]黄海花.核心素养视角下初中语文有效课堂的构建[J].新课程研究,2021(5):73—74.