

# 运用生活化教学模式提升初中生物教学效果

刘凤林

江西省瑞金市第四中学

**摘要：**生活化教学模式是指将学科知识与学生日常生活相结合，通过生活化的教学内容和教学方法，激发学生的学习兴趣，提高初中生物教学的效果。在生活化教学中，学生能够更加直观地理解和应用所学知识，培养实践能力和解决问题的能力。因此，运用生活化教学模式提升初中生物教学效果是非常重要的。基于此，本文章对运用生活化教学模式提升初中生物教学效果进行探讨，以供参考。

**关键词：**生活化教学模式；初中生物；教学效果；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.061

## 引言

近年来，随着社会的发展和教育改革的推进，生活化教学模式在初中生物教学中逐渐受到重视。生活化教学模式能够将抽象的知识与现实生活相结合，使学生更加主动参与学习，提高学习效果。然而，如何有效运用生活化教学模式提升初中生物教学效果，仍然是一个需要我们认真探讨和研究的问题。

### 一、生活化教学模式概述

生活化教学模式是一种教学方法，旨在将学习与学生的生活经验和实际情境相结合，使学习过程更加贴近学生的实际生活，提高学习的积极性和有效性。生活化教学模式的核心理念是以学生为中心，通过创设真实的生活情境和任务，让学生能够主动参与、实践和应用所学知识。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学习的参与度和积极性，增强学生的学习体验和自主学习能力。生活化教学模式的实施可以采用多种手段和方法，如情境教学、问题解决教学、案例教学等。教师可以通过引导学生观察、发现、思考、实践和反思等环节，让学生在解决实际问题的过程中获取知识，培养学生的综合能力和解决问题的能力。

### 二、初中生物教学运用生活化教学模式的作用

(一) 激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动力

生活化教学模式将抽象的生物知识与生活实际联系起来，使学生能够更加直观地感受到生物学的魅力。通过生动有趣的教学案例，引发学生的好奇心和兴趣，激发他们主动学习的欲望。生活化教学模式将生物知识与学生的日常生活紧密结合，使学生能够更好地理解知识的实际应用价值。学生在学习过程中能够明确知识对于自己的意义和价值，从而增强学习动力，提高学习效果。

(二) 培养学生的观察和思考能力，加深学生对生物知识的理解和记忆

生活化教学模式通过生活实例的引导，培养学生的观察和思考能力。学生在实际生活中能够观察和思考生物现象，发现其中的规律和问题，并能够运用所学知识进行解释和分析，提高学生的科学思维能力。生活化教学模式通过将知识与实际生活联系起来，使学生能够更加深入地理解和记忆所学的生物知识。学生在实际生活中观察和体验到的事物，会更加深刻地留在他们的记忆中，使知识更加牢固。

(三) 培养学生的实践能力，培养学生的合作与交流能力

生活化教学模式注重学生的实际动手操作和实践体验，培养学生的实践能力。学生通过实际操作和实验，能够亲身体验生物现象和原理，提高自己的实践能力和动手能力。生活化教学模式鼓励学生进行小组合作学习和交流讨论，培养学生的合作与交流能力。学生在小组讨论中能够互相倾听和交流，共同解决问题，提高自己的合作能力和交流能力。

### 三、初中生物教学运用生活化教学模式的原则

(一) 关注学生的现实生活，引导学生主动探究

生活化教学模式强调生活与学习的联系，因此，教学内容应与学生的日常生活紧密相关。教师可以选择与生活场景相关的例子和案例，引起学生的兴趣和思考。生活化教学模式倡导学生主动学习，在教学中，教师应引导学生积极思考问题，提出假设，并进行实践和观察，从而培养学生的探究能力和自主学习能力。在解析生物进化理论时，可以提出一个问题：“为什么在不同环境下生活的动物会逐渐产生变异？”然后通过研究资料、实验和观察来寻找答案，激发学生的思辨和研究精神。

(二) 创设情境和场景，灵活运用多种教学资源

生活化教学模式要求教师充分利用情境和场景，将抽象的知识转化为具体的生活经历，以便学生更好地理

解和记忆。在讲解动物行为时，可以设计一个角色扮演活动，让学生模拟不同的动物行为，通过亲身体验，感受不同行为对生物之间相互作用的影响。生活化教学模式强调多媒体资源的应用，教师可以运用多种教学资源，如图片、视频、实物模型等，为学生呈现更直观、生动的教学内容。在讲解细胞结构时，可以通过显微镜观察活细胞的图像或展示透明模型，让学生更好地理解细胞的结构和功能。

（三）注重团队合作和交流，关注道德教育和社会关注

生活化教学模式鼓励学生团队合作和交流，通过小组活动、合作实验等形式，让学生共同解决问题、分享经验，培养学生的合作意识和团队精神。在进行植物生长实验时，可以组织学生分组进行观察和记录，然后进行结果展示和交流，让学生分享彼此的发现和思考。生活化教学模式强调综合素养的培养，教师可以融入道德教育和社会关注的内容，引导学生关注生物保护和生态环境等重要议题。例组织学生进行野外环保活动，了解和研究当地生态系统，同时加深学生对环保意识的培养。

#### 四、初中生物教学运用生活化教学模式的策略

##### （一）深入了解学生的喜好和兴趣

了解学生的喜好和兴趣可以帮助教师更好地与学生建立联系，使教学内容更贴近学生的生活实际。教师可以通过观察学生的行为和表现来了解他们的兴趣爱好，观察学生在课堂上的参与程度和积极性，注意他们对不同内容的反应和态度。利用问卷调查或小组讨论等方式，向学生询问他们对生物学的兴趣、经历以及想了解的内容等信息。老师可以进行课外交流，与学生进行非正式的对话，进一步了解他们的兴趣爱好。在辅导时间或下课期间与学生交流，询问他们喜欢的动物、植物、生态环境等方面的信息，探讨他们自己的生物观察和发现等。通过这种非正式的交流，可以更深入地了解学生的兴趣点。鼓励学生分享自己的生物观察和经验。每个学生都有独特的生活经历，他们可能在户外探险、养宠物或观察花园等方面积累了生物知识和经验。在课堂上，教师可以给学生提供表达的平台，鼓励他们分享自己的观察和发现，以及对生物的好奇心和疑问。这样不仅能够增加学生的参与度，也能促使其他同学对生物学的兴趣。

##### （二）创造生活化的教学情境

将生物学的知识与学生日常生活相结合，创设与学

生活相关的情境，比如以食物链为例，让学生体验到生物之间的相互依赖关系。以《消化和吸收》为例，在引入这一知识点时，可以通过一个故事情节来激发学生的兴趣。可以告诉学生一个关于食物消化和吸收的故事，例如“小明参加了一个吃包子比赛，他一下子吃了很多包子，但过后感到肚子疼，医生告诉他这是因为食物没有被好好消化和吸收。于是，小明急切想了解更多关于消化和吸收的知识。”通过这个故事，可以引起学生的好奇心和探究欲望。教师可以准备一批模拟食物，如面包、苹果等，在每个食物上贴上标签（代表食物的不同种类），然后将学生分成若干小组，每组分配一个胃、小肠和大肠的角色。学生们要按照食物的不同种类将模拟食物传递给不同的角色，角色需要根据所负责的消化器官来模拟相应的消化和吸收过程。通过这样的游戏，学生将直观地体验到食物在不同消化器官中的消化和吸收过程，理解相关概念。

##### （三）结合生活提供道德引导和社会关注

结合现实生活提供道德引导和社会关注旨在让学生认识到生物知识与个人行为、社会责任之间的联系，培养他们的道德观念和社会意识。教师可以通过讲解和案例分享等方式，让学生了解人类活动对生态环境的影响。在解释某个生态系统的变化时，可以讨论人类破坏该生态系统的原因，以及这种破坏对该地区的动植物和环境的影响。通过这样的讨论，学生可以更直观地感受到生物学知识与实际情况的联系，并意识到人类行为对生物多样性和生态平衡的重要性。引导学生进行系统思考和行动，在教授环境保护相关的知识时，教师可以设立小组项目或个人任务，要求学生调查自己周围的环境问题，并提出相应的解决方案，鼓励学生践行环保行动。这样能够激发学生关注环境保护，并提醒他们个人行为的影响力。在生物教学中融入国家和社会重大问题，引发学生对社会议题的思考和讨论。

（四）提出生活化问题是初中生物教学中运用生活化教学模式的关键策略之一。通过提出与学生日常生活相关的问题，可以引发学生的兴趣和好奇心，激发他们对生物知识的学习和探究热情。提出问题需要与学生的生活经验和观察相联系。教师可以结合学生日常生活中的具体例子和情景，提出与之相关的生物问题。在学习人体呼吸系统时，教师可以问：“为什么我们跑步后会出现气喘和心跳加快的现象？”通过将生物知识与学生的日常生活经验相结合，学生可以更容易理解和接受这个问题，并自然而然地产生思考的欲望。教师要设计引

引导学生思考和探究的问题，不仅有一个明确的答案，同时也能够激发学生的深入思考。在学习食物链和食物网时，可以提问：“为什么大海里有很多鱼类，但是没有鱼类的天空？”这样的问题既能让学生回想自己的观察和经验，又能引导他们思考食物链和能量流动的原理。教师可以通过组织小组讨论或学生间的互动，鼓励学生分享自己的想法和观点。学生可以通过互相交流和辩论，不断拓宽自己的思维和视野。教师可以起到引导者的角色，提出问题、引导讨论，并在讨论的过程中提供适当的信息和指导，使学生的思维得到发展和启迪。

#### （五）组织生活化实验

组织生活化实验时需要选择与学生生活经验相关的实际场景和问题。教师可以关注学生身边的自然现象和生物过程，并从中选择合适的实验项目。在教学光合作用时，可以进行水生植物与陆生植物的光合作用比较实验。教师可以为学生准备水生植物和陆生植物样本，并让学生在光照条件下分别观察其气泡释放情况。通过观察实验结果，学生可以比较不同植物在光照条件下的光合作用效率，并深入理解光合作用的原理。组织生活化实验需要注意实验设计的简易性和可操作性。由于初中生物实验室设备和时间有限，教师可以根据实际情况，设计可以在课堂上进行、材料简易且易于获取的实验。在学习生物种群增长规律时，可以设计小齿轮虫扩展实验。教师可以给每位学生提供一瓶水和一些小齿轮虫，并让学生记录和观察不同温度和食物供应条件下小齿轮虫的种群增长情况。通过这个实验，学生可以直接观察到环境因素对种群数量的影响，了解生物种群动态平衡的形成原理。

#### （六）进行生活化练习

通过进行生活化练习，可以帮助学生巩固和加深对所学知识的理解。生物知识往往是抽象和理论的，学生在课堂上学习时可能会感到难以理解或者记忆困难。但是，如果将所学知识与日常生活联系起来，设计一些实际问题，学生就能够更好地理解记忆这些知识。通过解决实际问题，学生需要回忆和应用所学的知识，这样的练习可以帮助学生将知识转化为实际应用的能力。进行生活化练习可以培养学生的实际动手能力和解决问题的能力。在生活化练习中，学生需要将所学的知识应用到实际生活情境中，并提出解决问题的方法和策略。这样的练习可以锻炼学生的思维能力和创造力，培养他们解决实际问题的能力。在消化系统的练习中，学生需要结合自己的生活经验，思考为什么会感到饱胀，并提出

可能的解决方法。通过这样的练习，学生不仅可以加深对消化系统的理解，还可以培养他们解决实际问题的能力。

#### （七）开展生活化活动

开展生活化活动可以让学生亲身体验和直观感受生物现象，从而加深对生物知识的理解和应用能力的培养。在开展生活化活动时，教师可以选择与学生生活经验相关的主题，并结合实际情境进行设计，以最大限度地引发学生的兴趣和好奇心。组织学生前往校园或周边的自然环境进行实地考察，了解不同生态系统的特点和生物多样性。学生可以运用所学的生物学知识，通过观察和记录来收集数据，了解植物、昆虫等生物群落的组成和相互关系。学生还可以参与生物调查、测量和标本制作等活动，加深对生物多样性的理解。利用学校校园作为探索实践的场所，鼓励学生观察和发现校园中的生物资源。学生可以检查并记录校园中的植物、动物等生物种类，了解它们的生存环境和相关生态信息。学生可以运用生物概念分析校园生态问题，校园里某一区域为什么草木茂盛，某一区域为什么少有生物存在等。

#### 结语

综上所述，运用生活化教学模式提升初中生物教学效果是一个需要我们持续关注和努力探索的课题。教师应积极运用起身边的生活例子、实践活动和科技手段，创造出丰富多样的教学场景，激发学生的学习兴趣 and 动力。学校和教育部门也应给予教师更多的支持和资源，促进生活化教学模式在初中生物教学中的广泛应用。

#### 参考文献

- [1] 檀勤彤. 初中生物课堂生活化教学的实践探索[J]. 教育教学论坛, 2016(18): 2.
- [2] 何玉成. 初中生物生活化教学模式探究[J]. 甘肃教育, 2019(15): 1.
- [3] 张爱民. 初中生物课堂生活化教学的实践探索[J]. 神州, 2018(7): 1.
- [4] 苏强. 生活情境在初中生物教学中的有效应用探究[J]. 基础教育论坛, 2022(1): 73-74.
- [5] 赵国礼. 基于生活化的初中生物教学模式探究[J]. 甘肃教育, 2021, 000(005): 188-189.
- [6] 王振琴. 生活化策略在初中生物学教学中的应用[J]. 中学生物教学, 2022(35): 28-30.
- [7] 张杰. 刍议初中生物生活化教学有效策略[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. [出版者不详], 2022: 4.