

“双减”背景下初中化学分层作业设计与实践

周成满

江苏省启东市大江中学

摘要：为减轻学生的课业负担，更好的实现学生的全面发展，教育部制定并推行了“双减”政策。在此政策背景下，作业设计显得尤为重要。在作业设计过程中，教师要将课业内容与学生能力培养相融合，要确保作业内容贴合生活实际，利于学生能力培养。对此，本文对“双减”背景下初中化学分层作业设计的相关策略方法展开研究探讨。

关键词：“双减”背景；初中化学；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.031

引言

在进行作业设计时，教师要充分考虑到“双减”政策的相关要求，要依据学生的学习能力将学生进行科学分层，将作业内容进行科学分层，要科学合理的设计课后作业。教师在精简课后作业的同时，要确保其可以达到预期的练习效果。在进行作业设计时，教师要丰富作业形式，设计具有探究性和开放性的作业；要关注实际生活，在设计作业过程中融入生活化因素。同时，教师要关注学生的学习状态，不断提高化学作业的质量。除此之外，教师要注重学生思维能力的培养。

一、“双减”背景下，实施作业分层设计的意义

（一）改变传统作业设计弊端的需要

传统的作业设计总是进行重复的练习，强调“熟能生巧”。但是在“双减”大背景下，传统的作业设计不再满足现在教学的需要。在进行作业设计时，教师实施作业分层设计，可以更好的创新作业设计模式，开展多元化作业设计，有利于学生的个性能力发展，可以更好的满足现代化教学的需要。实施分层作业设计，可以更好的培养学生的思维能力，可以更好的培养学生的自我学习能力，提高学生的学习能力。

（二）实施作业分层设计的目的

不同的学生有着不同的生理特点和心理特点，而这些不同，也影响着学生的学习能力。在传统的教学模式下，不同层次的学生完成同样的作业——这样的作业设计，虽然可以在整体上兼顾所有学生，但是不利于学生的个性发展，无法实行高效学习。但是作业分层设计，就可以解决传统的教学设计带来的弊端。通过科学合理的实施作业分层设计，可以更好的帮助学生理解并运用所学内容，培养学生的学习能力。

（三）实施作业分层设计的意义

给不同学习能力和学习基础的学生布置不同的作

业，可以更好的调动学生的学习积极性，让学生在原有的学习层面上更好的提升学习能力；可以让学生在不同程度上有更大的收获，感受学习的魅力。进行作业分层，不仅可以更好的培养学生的兴趣，培养学生的主动性和积极性，促进学生合作交流，主动参与到知识学习中，还可以有效提高学生的学习成绩。除此之外，给不同阶段的学生布置不同的作业，不仅可以有针对性的帮助学生理解所学内容，提高学习成绩，还可以有效避免学生之间存在的抄袭现象，可以更加有效的引导学生自主完成作业。同时，在这种作业设计模式下，同学们可以更好的互相学习，互相交流。实施作业分层设计，可以更好的引导学生共同合作学习，交流学习经验，可以更好的满足学生的学习需求，最大限度的发挥课后作业的作用，提高学生的学习能力。

二、初中化学作业设计现状及不足之处

（一）作业设计缺乏实践性

在传统的作业设计下，学生注重于理论知识的学习，但却缺乏实践创新。而一味地进行理论知识的学习而忽略社会实践，无法真正实现化学教学的有效性，无法真正展现作业设计对课堂的拓展延续运用。在“双减”背景下，教师要科学合理的进行设计作业，融入生活化因素，提高作业设计的实践性，引导学生积极将所学知识融入社会实践中去，引导学生自主的将理论与实践相融合，引导学生发现所学知识的实用性，用所学知识服务于生活，提高生活质量与水平。

（二）作业设计与实际生活联系较少

加强作业设计与现实生活的联系，丰富作业个性化设计，是推行和实施“双减”政策的关键。在传统的教学模式下，教师的课堂作业大多来自课本或相关教材，与现实生活缺乏联系。且许多教材资料更新较慢，无法顺应时代发展和新的教学目标和教学理念。在这样的作

业设计下，学生容易将所学内容与现实生活分离开来，不仅不利于加强学生对课文内容的理解，同时也不利于培养学生的知识运用能力。在传统作业设计中，教师往往侧重于化学知识记忆点，让学生掌握自动扫射应试知识点，却忽略了让学生将所学知识与现实实际相联系，不利于学生能力的培养。

（三）作业设计质量有待提升

课后作业是课堂的有效延续形式。作业设计是教学环节中的重要一环。在作业设计中，许多教师只注重于数量，而不注重于提升作业质量。在作业设计过程中，一味的进行系统化的作业设计，而不考虑学生的实际学习状况和学习能力，不注重结合教学实际，学生长期进行重复性的作业练习，不利于培养学生的学习的积极性，久而久之会逐渐消磨学生的学习兴趣，不利于学生高效学习化学知识。

在进行作业设计过程中，许多教师只是一味的进行传统的作业设计。仅仅关注相关知识的重点和难点作业，却没有反映他们之间的联系，不利于帮助学生理解知识——而一旦学生逐步积累困难点，将会严重影响学生的学习状况。

除此之外，化学学科注重逻辑性。在进行作业安排时，教师要注重创新作业设计，不能一成不变的让学生进行重复性的作业练习，要注重培养学生的创新能力和思维能力，要注重学生学习能力的培养。

三、“双减”背景下分层作业设计的相关策略方法

（一）对不同学习能力的学生进行分层

在教学过程中，教师要善于依据学生的学习能力和学习状态，为学生分层，将学生分成不同的学习小组，学生互相学习，互帮互助，共同进步。在进行学生分组时，教师要充分考虑到学生的生理和心理特点，结合学生的性格特点，进行科学分组。教师可以将学生分为ABC三个层次。教师可以将基础能力较强，学习兴趣强的学生分为A层，此组学生注重于拓展提高、相互交流学习方法，分享学习经验。教师可以将基础学习能力一般，能够熟练掌握所学内容的同学归为B层，让学生在基础学习的同时，适当进行拓展训练。教师可以将基础学习能力较差，对所学内容存在一定困难的学生分为C层，此层学生主要做基础练习，巩固所学知识。

在开展教学时，可以将学生分成不同的小组，将A、B、C层的学生合理分组。由于通常情况下，B组层次的学生最多，A、C层次的学生较少，因此在分组时，教

师可以将每个组分为一个A层，两个B层，一个C层——这样的学习小组可以更好地利用学生交流讨论所学知识，互帮互助，共同进步。在这样的分组条件下，可以更好地展现学生的集思广益的集体优势。但值得注意的是，学生的学习能力不是一成不变的，学生对不同章节不同内容的学习基础也是不一样的。在进行教学分组时，教师要充分考虑到这一点，对教学分组不断进行调整，不断改善，培养学生的合作交流能力，培养学生的集体荣誉感，提高教学质量和教学效率。

（二）对作业内容进行科学分层设计

学生作业主要由课堂作业、课后作业两大类组成。在进行作业设计时，教师要依据不同层次学生的学习能力，设计不同难度层次的作业。在设计作业时，教师可以主要涉及三大类作业，基础巩固类、拓展提高类、拓展创新类。教师要善于对不同层次、不同学习能力的学生制定不同的学习要求，设计多样化的作业，让学生自主选择。通过这样的分层作业设计，可以更好的激发学生的学习兴趣。学生更好的利用课后时间开展高效学习，提高学生的学习质量和学习效率。

在实际教学过程中，对于不同层次的学生，教师可以在作业时间上进行不同的要求。对于基础较差的同学，教师可以分别约定上交时间，让学生有更多的时间思考和讨论，便于学生理解消化。充足的作业时间，可以保证学生对作业内容进行充分思考，可以保证学生的学习效率。同时，充足的作业时间也可以更好的激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中感受学习的乐趣，实现作业的课后拓展功能。除此之外，教师还要善于对不同层次的学生进行作业内容分层设计。在较长的假期中，对于A层的同学，教师可以让学生阅读化学相关的知识拓展读物，并让学生撰写阅读报告，记录自己的所思所想。对于B层的同学，教师可以让他们观看相关的化学实验视频，并设计一个简易的化学实验，利用现有材料完成实验，并撰写实验报告。对于C层的同学，教师可以布置一些巩固基础知识的练习，对不同层次的学生进行不同作业内容的分层设计，可以更好的利用学生的课后时间开展高效学习，可以有效提高学习效率和教学质量。

四、优化作业内容形式

（一）丰富作业形式，设计具有探究性和开放性的化学作业。

化学学科注重逻辑性。在进行作业设计时，教师要

注重培养学生的逻辑思维能力，减少或避免重复性作业的存在。在进行作业设计时，教师要结合课程目标和教学内容，突出学生的主体地位，以培养学生思维能力为主要目的，设计具有探究性开放性的化学作业。不同的作业形式可以更好的巩固学生，提高学生的知识运用能力，可以更好的提高教学质量和教学效率。总而言之，教师在设计作业时，应该进行多样化设计，培养学生的思维创新能力。

比如，在学习到《酸和碱》这一章节内容时，教师可以让学生写一篇实验报告或感知感悟，并引导学生利用网络信息资源进行自主学习，丰富自我认知。或者，教师可以让学生制作一份手抄报或图画，让学生将自己的所思所感通过图画或文字的形式呈现出来，培养学生的思维表达能力和自主学习能力，促进学生进行自我创新和自主学习。除此之外，教师还可以让学生进行简单的化学实验，让学生自己动手，感受化学的魅力。教师要注重结合学生的实际学习状况和学习能力，设计多种模式的化学作业，培养学生的创新思维能力。

（二）关注实际生活，在作业设计中融入生活化因素

在“双减”背景下，教师在设计作业时，要充分考虑学生的学习负担，要科学、合理的设计作业，要确保学生在完成作业后能够有效巩固所学知识点，并获得一定的知识拓展。在进行作业设计时，教师要善于融入生活化因素，利用自己丰富的生活经验和教学经验，将作业设计与实际生活相联系，在作业设计中合理融入生活化场景，引导学生利用生活中的物品来完成作业，让学生在完成作业的同时，感受生活、感知化学学科的魅力，引导学生发现生活与所学课程之间的关系，帮助学生更好地掌握化学知识，运用化学知识。

比如，在学习到《燃烧的条件》这一课时内容时，教师就可以让学生自己动手，进行简易的实验操作。当然，在实验操作过程中需有教师陪同指导。教学实践不能脱离现实生活。在教学过程中，教师要善于引导学生生活中发现知识，并将所学知识应用到实际生活中。只有将所学知识与生活实际相结合，才能更好的激发学生的学习兴趣，更好的培养学生的知识运用能力，从而提高教学质量和教学效率。在进行作业设计时，教师要充分融入生活化因素，通过作业让学生更好的掌握知识，运用知识，充分发挥作业的巩固知识、拓展知识的功能。

（三）关注学生学习状态，提高化学作业的质量

“双减”背景下，为减轻学生的课业负担，教师要尽可能的精简课程作业，不断提高化学作业的质量，实行高效作业设计。在设计作业时，教师要充分研究教学理念和教学目标，依据新的教学标准和教学计划，科学合理的设置作业。同时，教师要结合学生的实际学习状况和学习能力，按学生的不同学习阶段，设置不同的作业，帮助学生进行高效学习。通过设计不同难度的课后作业，可以更好的吸引学生的学习兴趣，可以充分发挥化学作业的引导性，提高学生的学习信心。

比如，在学习到《制取氧气》这一课时内容时，教师就可以提前对学生的学习状况和学习能力进行相关调研，并结合所学内容的难易度及重难点，科学合理的为不同学习能力的学生设计不同的化学作业，帮助学生更好的巩固所学内容，引导学生积极思考，培养学生的化学思维能力。除此之外，教师还要善于发现学生不同学习阶段和学习能力的变化。通过设计有梯度的化学作业，更好的激发学生的学习兴趣，更有效的促进师生沟通。同时也能够更好的引导学生专注到作业中来，可以有效培养学生的创新思维，有利于学生的终身发展。

结语

课后作业是课堂的一种延续形式。对于学生来说，作业是巩固课堂所学内容，提高学习能力，培养学习兴趣和创新能力的重要途径。教师要善于进行学生学习能力分层，进行作业设计内容分层；要在设计作业过程中融入生活化因素。除此之外，教师还要关注学生的学习状态，不断提高化学作业的质量。教师要加强对作业的指导，注重学生思维能力的培养，引导学生在实际生活中运用所学知识。科学合理的作业设计，可以更好的帮助学生完成化学知识的学习，实现“双减”教育的目的。

参考文献

- [1] 马新国. 基于“双减”政策下的初中化学教学[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(10): 2.
 - [2] 周建栋. 新课程背景下初中化学有效作业的设计策略[J]. 学周刊, 下旬, 2015(5): 1.
- 基金项目: 本文系南通市教育科学“十四五”规划2021年度“双减”专项课《“双减”背景下中小学“四精四必”教学规范实践研究》(课题立项号: GH2021164研究成果)