

语文教学中学生语文思维的培养策略

谢慧

大荔县婆合初级中学

摘要：语文教师可以通过提供学习资源和工具，设计启发性的任务和活动，提供个性化的指导和反馈，以及营造积极的学习氛围和合作氛围，来激发学生对语文学习的热情和动机，提高他们的语文思维水平。

关键词：语文教学；语文思维；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.146

一、引言

语文思维是语文教学中的核心内容，对学生的语文素养和思维能力的培养具有重要意义。然而，当前学生的语文思维普遍较弱，需要采取有效的策略来提升其语文思维能力。本文旨在探讨语文教学中培养学生语文思维的策略，包括多元化阅读、深入思考、批判性思维、创造性思维以及技术手段的应用等。通过这些策略的实施，旨在帮助学生形成独立思考、批判思维和创新思维的能力，提高他们的语文素养和综合能力。

二、分析语文思维的特点和重要性

语文思维是指在语文学习和应用过程中，学生通过对语言、文字和文本的理解、分析、推理和创造等认知活动，形成的思维方式和能力。语文学科包括了语音、词汇、句法、修辞、篇章、阅读、写作等多个方面，要求学生在语言、理解、表达等多个层面上进行思维活动，因此语文思维是一种综合性的思维。语文学科注重逻辑关系的建立和推理，学生需要通过分析文本，理清思路，准确理解文本的意义并进行合理的推理和判断。因此，语文思维强调逻辑性的思维过程。语文学科注重学生的创新和创造，要求学生在阅读和写作中能够进行个性化的思考和表达，运用丰富的修辞手法和表达方式，从而展现出独特的思维和创意。语文学科注重学生与他人的交流和合作，要求学生能够理解他人的观点，并进行有效的沟通和表达，因此语文思维具有社会性的特点。只有通过运用语文思维，学生才能准确理解和掌握课文内容，提高阅读理解能力，培养语言表达能力和写作能力。语文思维的培养能够促进学生的思维能力的发展，培养学生的逻辑思维、批判性思维、创造性思维等多个方面的能力，提高学生的综合素养。通过对文本的分析和理解，学生可以深入了解文化内涵，培养对文学、历史、社会等方面的认知和理解，提升自身的文化素养。语文思维的培养对学生的学习能力和发展具有长远的影响。语文思维能够培养学生的思辨能力、创新能力和解决问题的能力，提高学生的学习自信心和自主学习的能力。语文思维的培养不仅是语文教学的重要目标，也是学生全面发展的需要。教师应该注重培养学生的语

文思维能力，在教学过程中采取有效的策略和方法，引导学生进行多样化的思维活动，提高学生的语文素养和综合能力。

三、培养学生语文思维的策略

（一）提供多元化的阅读材料

教师可以组织学生阅读小说、散文、诗歌、报刊杂志等多种文本形式，涵盖不同题材和风格。通过多样化的阅读材料，学生可以接触到不同的思想、观点和文化背景，拓展视野，丰富思维。注重选择具有挑战性的文本，激发学生的思考能力。教师可以选择一些经典文学作品、深度思考的文章或具有争议性的文本，鼓励学生阅读和分析，激发学生的思考兴趣和思辨能力。教师还可以通过引入实际生活中的真实案例、新闻报道、科技发展等材料，使学生了解和关注当下社会问题和科技发展，培养学生对现实世界的思考和反思能力。教师还可以引入跨学科的阅读材料，与其他学科进行有机结合，促进学科间的交叉思维。例如，通过阅读历史文献、科学研究报告等，引导学生进行历史思维、科学思维与语文思维的融合。在实施多元化阅读的过程中，教师应该关注学生的阅读兴趣和阅读能力，根据学生的实际情况进行个性化的指导和推荐，教师也要提供一定的阅读指导，包括对生词、难句的解读，对文本主题、结构、语言特点的分析等，帮助学生更好地理解文本内容。通过提供多元化的阅读材料，可以激发学生的兴趣和好奇心，拓宽学生的知识面和视野，培养学生的分析思维、批判思维和创造性思维能力，从而提高学生的语文思维水平。

（二）引导学生进行深入思考

在阅读和讨论中，教师可以针对文本的主题、情感、人物性格等方面提出开放性的问题，激发学生的思考和探究欲望。通过问答交流，学生可以深入思考文本的内涵和意义，并形成自己的独立见解。教师可以组织学生进行小组或整体讨论，通过集思广益的方式促进学生的深入思考。在讨论中，教师可以引导学生从不同的角度和观点出发，分析问题的多面性和复杂性，培养学生的思辨能力和合作意识。教师可以设计一些思考性的任务和活动，鼓励学生进行自主思考和独立探究。例

如,让学生撰写读后感、写作文、进行调查研究等,通过实际操作和实践提升学生的思维深度和广度。教师还可以引导学生进行反思和总结,帮助他们从自身经验中提炼出有意义的思考和启示。例如,让学生回顾自己在阅读和写作过程中的思考过程和策略,总结其中的成功经验和不足之处,以便进一步提升自己的思维能力。在引导学生进行深入思考的过程中,教师应该给予学生充分的自主空间和时间,鼓励他们勇于表达自己的观点和思考,尊重学生的个性和多样性。通过引导学生进行深入思考,可以培养学生的观察力、分析力和思辨力,提升学生的问题解决能力和创新能力,从而提高学生的语文思维水平。

（三）培养学生的批判性思维

教师可以引导学生对文本进行深入分析和评价。在阅读过程中,教师可以提出一些引导性问题,帮助学生分析文本的结构、语言特点、修辞手法等,并就文本的逻辑性、说服力、文化价值等方面进行评价。通过这样的分析和评价,学生可以培养对文本的批判性思维和判断能力。在阅读不同观点和立场的文本时,教师可以引导学生思考不同观点之间的对比和对立,分析其优劣和合理性,培养学生辨别和评判观点的能力,教师还可以引导学生思考文本与自己的经验和价值观之间的关系,从而培养学生的批判性思考和自主判断能力。教师可以组织学生进行辩论或讨论活动,培养学生的批判性思维和沟通能力。在辩论或讨论中,学生需要站在不同的立场上进行思考和表达,分析和评价不同观点的合理性和说服力,从而培养学生的辩证思维和批判性思维。教师还可以引导学生进行文本批评和文学评论的写作,培养学生对文本的深入思考和分析能力。通过写作,学生可以进一步加深对文本的理解,提炼出自己的观点和见解,并进行合理的论证和辩证。在培养学生的批判性思维的过程中,教师应该注重培养学生的分析能力、判断能力和论证能力,同时也要尊重学生的个性和多样性,鼓励学生勇于表达自己的观点和思考。通过培养学生的批判性思维,可以提高学生的思辨能力、创新能力和解决问题的能力,从而提高学生的语文思维水平。

（四）鼓励学生进行创造性思维

教师可以提供创造性的学习任务和活动,激发学生的创造力和想象力。例如,可以组织学生进行创意写作、角色扮演、故事演绎、艺术创作等活动,让学生在自由、开放的环境中发挥自己的创造力。在学习中遇到问题时,教师可以鼓励学生积极思考和探索解决的方法,培养学生的问题解决能力和创新思维,教师还可以引导学生进行创新设计,让学生在实践中发挥自己的创造力,解决实际问题。教师可以提供创造性的学习资源

和工具,帮助学生进行创造性思维的发展。例如,可以引导学生利用图书馆、互联网等资源进行广泛的信息搜索和研究,培养学生的信息获取和整合能力。此外,教师还可以引导学生使用创新的学习工具和技术,如多媒体制作、数字化平台等,让学生通过创造性的方式表达自己的思考和观点。教师还可以鼓励学生进行团队合作和交流,促进创造性思维的发展。在小组或团队活动中,学生可以共同思考和解决问题,互相启发和补充,培养合作、交流和创新的能力。在鼓励学生进行创造性思维的过程中,教师应该给予学生充分的自主和发展空间,鼓励他们勇于尝试和表达自己的创意和想法,教师也要提供必要的指导和支持,帮助学生理清思路、解决问题,促进创造性思维的有效发展。通过鼓励学生进行创造性思维,可以培养学生的创新能力、想象力和解决问题的能力,从而提高学生的语文思维水平。

四、语文教师在培养学生语文思维中的角色

（一）激发学生的学习兴趣和动机

语文教师可以设计多样化、活泼有趣的教学内容和活动,以激发学生的学习兴趣和动机。语文教学可以通过多媒体、音频、视频等形式丰富教学资源,吸引学生的注意力。同时,可以通过趣味性的游戏、角色扮演、小组合作等活动,增加学习的趣味性和互动性。通过这样的教学方式,语文教师可以激发学生的学习兴趣和动机,使他们主动参与学习。语文教师可以提供个性化的学习支持和指导,帮助学生发现自己的优势和兴趣。语文教师可以通过不同的评价方式和反馈机制,了解学生的学习需求和特点,根据学生的兴趣和能力,提供个性化的学习支持和指导。通过这样的帮助和指导,语文教师可以调动学生的学习动机,激发他们对语文学习的热情。语文教师可以引导学生进行自主学习和探究,培养学生的主动性和自我激励能力。语文教师可以提供适当的学习资源和工具,引导学生进行自主学习和研究,培养他们主动探究和解决问题的能力。通过这样的引导,语文教师可以激发学生的学习动机,培养他们对语文学习的自信心和兴趣。在激发学生的学习兴趣和动机的过程中,语文教师应该注重学生的个性差异和需求差异,尊重学生的兴趣和意愿,给予学生充分的选择和发展空间。通过激发学生的学习兴趣和动机,语文教师可以提高学生的学习投入度和效果,培养他们对语文学习的主动性和积极性,从而有效提升学生的语文思维水平。

（二）设计启发性的学习任务和活动

语文教师可以设计开放性的学习任务,鼓励学生进行自主探究和思考。例如,可以提出一个问题或主题,让学生根据自己的兴趣和想法展开研究和讨论。语文教师可以提供相应的学习资源和指导,同时鼓励学生发

挥自己的创造力和想象力，寻找新的视角和解决方法。语文教师可以设计具有挑战性和启发性的学习活动，激发学生的思维和创新力。例如，可以组织学生进行辩论、写作比赛、戏剧演绎等活动，让学生在实践中运用语文知识和思维，培养他们的批判性思维和创造性思维。语文教师可以设计跨学科的学习任务和活动，促进学生的综合思维和创新力。例如，可以与其他学科的教师合作，设计跨学科的项目或课题，让学生运用语文知识和技能解决实际问题。通过这样的学习任务和活动，语文教师可以培养学生的跨学科思维和综合能力，提升他们的语文思维水平。语文教师还可以利用新媒体和技术工具，设计创新的学习任务和活动。例如，可以引导学生使用网络、多媒体等资源进行信息搜索和整合，利用数字化平台进行合作交流和创作。通过这样的学习任务和活动，语文教师可以激发学生的创造力和想象力，培养他们的信息素养和创新力。在设计启发性的学习任务和活动时，语文教师应该根据学生的学习需求和特点，合理设置学习目标和任务，给予学生适当的指导和支持，同时也要鼓励学生发挥自己的创造力和想象力。通过设计启发性的学习任务和活动，语文教师可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的创造性思维和解决问题的能力，从而有效提升学生的语文思维水平。

（三）提供个性化的指导和反馈

语文教师可以了解学生的学习需求和特点，根据学生的个性化需求，提供相应的学习支持和指导。教师可以与学生进行面谈、问卷调查等方式，了解学生的学习兴趣、学习方式、学习难点等情况。在教学过程中，教师可以结合学生的个性化需求，设计适合学生的学习任务和活动，提供个性化的学习资源和工具，引导学生进行自主学习和探究。语文教师可以根据学生的表现，及时提供针对性的反馈和指导。在学生完成作业或参与活动后，教师可以对学生的表现进行评价和反馈，指出学生的优点和不足之处，并针对学生的不足之处给予具体的指导和建议，教师还可以鼓励学生积极改进和提升，帮助他们克服困难，提高语文思维水平。语文教师可以提供丰富的学习资源和工具，帮助学生进行个性化的学习和提升。教师可以引导学生利用图书馆、互联网等资源进行深入的阅读和研究，提供适合学生的学习材料和文献，让学生通过自主学习和探究，拓宽知识面，提高语文素养。语文教师还可以利用多种评价方式和工具，进行个性化的评价和反馈。教师可以通过写作评分、口头评价、小组讨论等方式，了解学生的学习情况和进步，给予个性化的反馈和评价，教师还可以鼓励学生进行自我评价和互评，促进学生的自我认知和提升。在提供个性化的指导和反馈时，语文教师应该注重学生的个

性差异和需求差异，尊重学生的学习风格和意愿，给予学生充分的选择和发展空间。通过提供个性化的指导和反馈，语文教师可以帮助学生发现自己的优势和潜力，解决学习中的困难和问题，提高学生的语文思维水平。

（四）营造积极的学习氛围和合作氛围

语文教师可以通过积极正面的态度和言行，树立榜样，激发学生的学习兴趣 and 动机。教师可以表达对语文学习的热爱和重视，分享自己的学习经验和感悟，激发学生对语文学习的兴趣和热情，教师还可以通过正能量的语言和行为，鼓励学生积极参与学习，克服困难，激发学生的学习动力。语文教师可以设计多样化、活泼有趣的教学活动，增加学习的趣味性和互动性。教师可以利用游戏、角色扮演、小组合作等方式，让学生在 学习中感受到快乐和成就感，激发他们的学习兴趣和积极性，教师还可以通过文化节、作品展等活动，营造浓厚的学习氛围，激发学生对语文学习的热情和向往。语文教师可以鼓励学生进行合作学习和互助学习，培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。教师可以组织学生进行小组讨论、合作写作等活动，让学生在合作中互相学习和促进，教师还可以通过组织学生进行班级活动、文化交流等方式，培养学生的集体荣誉感和归属感，营造积极的合作氛围。语文教师还可以利用鼓励性评价和奖励机制，激励学生的学习动力和积极性。教师可以通过给予奖励、表扬和荣誉等方式，肯定学生的努力和成就，激励他们继续努力学习。

五、结语

通过本文的探讨，我们可以看出，在语文教学中，培养学生的语文思维是非常重要的。通过多元化的阅读、深入思考、批判性思维、创造性思维以及技术手段的应用，可以有效地提升学生的语文思维能力。这将有助于学生形成独立思考、批判思维和创新思维的能力，提高他们的语文素养和综合能力，教师在培养学生语文思维中扮演着重要的角色，应不断提升自身的教学能力，为学生提供个性化的指导和反馈。

参考文献

- [1] 陈静. 语文教学中学生语文思维能力培养策略[J]. 作家天地, 2020(22): 2.
- [2] 吉飞. 语文教学中学生语文思维能力培养策略探析[J]. 作家天地, 2020, 000(024): P.17-18.
- [3] 姜大伟. 高考改革引领下高中语文教学中学生思维能力培养的策略研究[J]. 2021.1.
- [4] 黄小刚. 初中语文教学中学生思维能力培养策略研究[J]. 山西青年, 2020.
- [5] 顾美燕. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 作文成功之路: 中考冲刺, 2019(7): 1.