

初中生物教学实行“五育融合”的有效路径

杨杰

莱西市济南路中学

摘要：新时代背景之下，教育教学也因此而面临着全新的要求，生物教学不仅仅只是关注学生学科知识与能力，同时还要求教师在课程实践期间做好“五育融合”，坚持“五育融合”来全面发展素质教育，以此来促使学生得到德智体美劳全方位的发展。鉴于此，本文也就初中生物教学实行“五育融合”的有效路径展开了探索，希望借此来深化生物教学改革，有效提升“五育融合”实效。

关键词：初中；生物教学；五育融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.152

引言

为了能够更好地优化义务教育效果，促进学生全面发展及全面提升，国家相关部门也在教育改革指导意见中明确的指出了，要坚持五育并举、关注学生全面发展。在这一教育新环境下，各个学科教学不再只是局限于教材知识讲解，同时还要教师形成跨学科教学思维，在课程实践期间实行“五育融合”，以此来创新生物教学课堂，推动德育、智育、体育、美育、劳育与生物学科的融合，泽阳学生才能在建构生物知识的同时，得到更为全面的发展与提升，有效为学生今后发展及学习打好基础。可是，究竟要如何初中生物教学中有效实行“五育融合”呢？对于这一问题，笔者也展开了如下探索：

一、初中生物教学实行“五育融合”的意义

（一）激发学生生物学习兴趣

初中是学生初次接触生物知识的起始环节，在此之前学生并没有讲学习生物知识，所以对于生物知识理解度不足；再加上生物知识本就具有一定的复杂性及抽象性，对于学生思维能力有着一定的要求，这个时候要想取得良好的教学效果，自然要加强学生生物学习兴趣培养^[1]。而在生物教学中实行“五育融合”，则需要教师以此为向来对整个生物教学过程展开优化设计，这能在创新生物教学课堂的同时提高学生生物教学兴趣，让学生在多彩生物课堂上感知这一课程魅力，从而真正促进学生主动学习、建构生物知识。

（二）提高学生学科实践力

生物这一课程本就具有实践性特点，在培养学生实践探究能力、科学探究精神上有着良好的促进效果。“五育融合”理念在初中生物教学中的实行，需要教师在为学生讲解生物知识点的同时，兼顾学生审美能力、智力、实践能力、道德品质等多方面素养，这对于学生学科实践力提升有着良好的促进效果。例如，教师在生物知识讲解的时候，“五育融合”理念要求教师锻炼学生智力、引导学生劳动参与，这一过程就是学生学科实

践力得以提升的过程。

（三）推进素质教育贯彻落实

在教育改革不断深入的环境下，各阶段教育教学也均以素质教育为导向展开，这是当下素质教育新要求。素质教育作为全新教学理念，改变了之前唯分数论的滞后教学思想，强调学生思想道德素质提升、文化水平发展、个性化发展，目的就是为能够促进学生综合素质提升^[2]。而“五育融合”在初中生物教学中的实行，本就关注学生德智体美劳全方位发展，所以与素质教育理念也十分契合，若能真正做好这一工作就能更好地推进素质教育理念贯彻落实，学生也能在此期间得到全面发展与提升。

二、初中生物教学实行“五育融合”的原则

（一）凸显生物学科特色

初中生物教学实行“五育融合”并非要将生物教学课堂完全转变成德育或者是美育课堂，其依然还是需要围绕着生物教学目标及内容展开，所以教师在“五育融合”实行过程中一定要凸显出生物学科特色，基于生物教学内容来为学生深入挖掘“五育融合”点，然后再基于此来为学生创设出有助其生物知识建构、全面发展的教学实践活动，从而优化初中生物教学。

（二）衔接学生生活

生物这一学科与学生生活具有较为紧密的联系，课程实施主要目的之一就是让学生将所学知识有效应用于实际生活中，让学生在不同情境中借助所学生物知识来解决生活中的生物问题。为此，初中生物教学在实行“五育融合”时，最好是能够衔接学生生活来展开设计，这能让整个融合教学效果得到提升，从而高效达成“五育融合”教学目标，推动学生将所学应用于实际生活中^[3]。

（三）凸显“五育融合”促进学生全面发展

初中生物教学活动要想有效实行“五育融合”，教师整个教学设计及教学安排都应当紧紧围绕着“五育融合”展开，不管是课程教学目标、教学内容、教学方式

还是教学评价,都应当关注“五育”要素,确保“五育融合”理念能够在整个生物教学实践中得以践行,这样学生自然能够在生物教学课堂得到全面发展,另外还能促进生物教学革新及优化。

三、初中生物教学实行“五育融合”的路径

(一) 借助丰富课程资源渗透德育

德育是“五育融合”中的重要构成,初中生物教师在实行“五育融合”理念的时候,可以借助丰富的课程资源来为学生渗透德育,毕竟在新课改环境下,生物教学内容也发生了变化,其蕴含着不少的德育素材,教师可以以此来有效推动德育在生物教学中的融入。

1. 借助生物学科学史,推进德育融入

生物学科学史可以说是科学发现过程,蕴含着较为丰富的思想方法、精神及态度责任,具有较高的德育价值。初中生刚好处在一个身心发展重要阶段,这一阶段学生抗挫折能力较低,也缺少克服困难的能力及素质,教师针对初中生这一身心发展特点,可以在初中生物教学过程中,借助生物科学史来让学生意识到这些生物结论、成果均是科学家在一次次反复失败与尝试中才能得到的,这样学生就能在故事聆听中对生物教学内容产生兴趣,同时还能激发学生抗挫折能力及坚强的意志品质,真正有效融入德育教育^[4]。以“生物的遗传和变异”为例,教师可以在教学导入阶段为学生引入生物科学史,即借助“遗传学之父”孟德尔科学研究史与生平来让学生感受到其坚持实验的意志力,以此来有效推进德育融入,而生物教学导入也能因此而变得更加的有效。

2. 衔接社会生活,强化学生社会责任素养

社会责任素养作为德育教育重要内容,也很好体现出知行合一理念,教师若能在实行“五育融合”的实践中衔接学生社会生活来强化对学生社会责任素养的培育,就能更好地推进“五育融合”,而学生也能在这一过程中树立起崇高的理想信念、社会责任感,为其今后长远发展与提升打好基础。为此,身为初中生物教师可以在教学过程中,从生活实例出发来引导学生意识到生物在现实生活中的重要价值,借此来帮助学生更好地意识到自己在其中应当承担的社会责任,这样学生才能在建构生物知识、主动学习的过程坚定自身理想信念,从而有效提升德育融合效果。例如,教师可以为学生讲解科学家班廷克服资金困难、突破技术困境最终成功提前胰岛素的生活实例,因其这一成就糖尿病患者治疗才更加有效,这样学生就能准确认识生物学与生活之间的紧密联系,提高学生在学习兴趣的同时促进学生正确价值观与社会责任素养得以形成。

3. 借助社会议题,强化学生生态文明认识

在社会经济水平不断发展过程中,生态环境问题也越发严峻,身为初中生物教师可以在实行“五育融合”的实践中,强化对学生生态文明教育,借此来更好地推进德育融合,并且为良好生态环境建设提供重要保障,从而真正实现人与自然的和谐共生^[5]。以“生物的多样性及其保护”为例,教师在为学生讲解这一知识点的时候,就可以结合当下社会性议题来对学生展开生态文明教育,让学生在教学过程中树立起“绿水青山就是金山银山”、“保护生物多样性”的正确认识,这样就能真正提升生物教学效果,确保“五育融合”理念在生物教学中的有效实行。

(二) 借助多样化探究活动渗透智育

初中生物知识传授及技能培养本就是智育结果,也是推动学生思维发展、创新意识提升的关键。初中生物教师在实行“五育融合”实践时,还可以为学生开展多样化的探究活动来激活学生思维、促进学生深度学习,这样学生智力水平也能得到有效锻炼,从而起到良好的智育渗透效果。

1. 合理设疑,发展学生思维能力

在初中生物教学中实行“五育融合”之中的智育时,教师可以结合生物教学内容来为学生合理设疑,以问题来激活学生思维、促进学生思维发展,毕竟学生智力水平要想得到提升自然不能是教师单方面的生物知识讲解,反而需要学生在生物自主思考、探索及问题解决中才能实现。为此,身为初中生物教师在融入智育工作时,一定要意识到提问的重要性,结合生物教学内容来为学生设计出合理的问题,以问题来驱动学生思考、激活学生思维,这样学生思维品质自然能够在问题分析与解决中得到发展,从而真正有效锻炼学生智力,促进生物与智育的有效融合^[6]。以“先天性行为和学习行为”为例,教师在教学课堂为了深化学生知识理解、有效发展学生智力水平,即可衔接内容来为学生设计如下问题:“乌鸦喝水这一行为是生来就有的吗?如果不是的话这种行为又是怎样形成的呢?”通过这一问题来有效引出新课内容,之后再组织学生合作讨论究竟什么是先天性行为?什么是学习行为?这样学生整个思维水平、智力水平自然也能在问题引领下得到发展。

2. 设计探究实验,提升智育效果

在初中生物教学过程中,科学探究本就是这一学科较为重要的方式,其主要蕴含着科学方法、观察对比、生物技术、批判质疑等一系列科学思维方式,而探究过程还有助于学生创新意识、问题解决能力得以发展,是发展学生智力的重要方式。为此,初中生物在实行“五育融合”中智育时,可以为学生设计一些探究实验,借此来引导学生自主参与到实验探究、思考与验证中,这

样才能进一步提升智育效果,有效促进学生生物知识深入理解及科学探究能力提升。以“探究鱼的感觉器官”这一实验为例,教师在教学期间即可对学生合理分组,让学生亲自参与到猜想、实验、论证等环节,这能让学生亲历整个实验探究过程,从而深化学生知识认知、有效提升智育实行效果。

(三) 渗透体育健康知识推进体育融入

生物学本就是一门研究植物、动物和微生物结构、功能、发生及发展规律的重要科学,是自然科学重要构成部分。以往滞后的生物教学理念认为体育大多是交由体育教师,其实不然,在初中生物教材之中也有涉及不少人体结构及生理方面的内容,教师在对学生进行教学时可以借此来渗透体育,这样就能更好地推进“五育融合”教学,而学生也能在此期间得到全方位的发展与提升^[7]。以“人体的生理及健康”为例,教师在对学生进行这一节课教学的时候,就可以组织学生对疾病症状、致病机制展开分析,以此来让学生更好地认识到身体免疫力下降才是疾病发生的根本原因,以此来让学生充分意识到体育锻炼的重要性,之后再指导学生科学的体育锻炼方法,以此来推进生物与体育的有效融合。

(四) 创新教学有效渗透美育

美育的目的就是让学生在学科知识学习的同时,逐渐形成做正确的艺术审美观点,培养学生感知美、鉴赏美的能力,以此来有效促使学生创造美。美育同样也是“五育融合”中的重要构成,初中生物教师可以在教学过程中创新教学方式,借助有效手段来为学生提供欣赏美、鉴赏美的机会,这样不仅能够丰富生物课堂教学,还能提升美育实施效果,从而进一步提升生物教学实效。以“动物主要类群”为例,这一章节主要是为学生介绍了各式各样的动物,教师在教学过程中即可借助美观、清晰、生动的生物图片来为学生介绍与讲解,这样学生就能在直观图片情境中感受到大千世界生物形态之美,同时还能激发学生对于新课知识的学习兴趣,从而真正取得良好的美育渗透效果,让学生审美能力得到发展。

(五) 利用职业体验及实践活动渗透劳动教育

在素质教育背景下,劳动本就是学生今后服务社会、赖以生存的重要方式,所以“五育融合”要求初中生物教师在教学过程中做好劳动教育渗透,以此来帮助学生树立起正确的劳动精神、掌握必备的劳动知识与技能,为其今后发展提供良好保障。

1. 借助职业体验推进劳动教育

不同职业本就有其自身劳动意义及价值,也是社会生活中必不可少的构成部分,认识不同职业分类有助于学生形成尊重劳动、热爱劳动、诚实劳动的正确价值

观,这样学生才能养成珍惜劳动的正确认识。为此,身为初中生物教师,还可以在教学过程中为学生设计一些职业体验机会,借此来创新生物教学课堂,同时推进劳动教育有效融入生物学科教学。以“人的性别遗传”为例,教师在讲解这一知识点的时候,就可以让学生体验“医生”这一角色,让学生在角色体验中对遗传相关知识形成深刻认识,同时还能让学生在职业体验中学会尊重他人成果,这样自然能够取得良好的劳动教育效果。

2. 借助实践活动推进劳动教育

在初中生物教学中渗透劳动教育,若只是停留在理论层面上,学生是很难形成有效认识的,所以教师在劳动教育融入的时候,还可以创新生物教学课堂,为学生开展一些实践活动,借此来强化学生劳动体验及知识认知,从而真正起到中学的效果。例如,教师可以在初中生物教学过程中,指导学生制作发酵食品,像是制作酸奶、做馒头等,借助这些实践活动来巩固学生课堂所学,同时强化学生劳动感悟^[8]。

结语

综上所述,“五育融合”不单单只是一种教育理念,同时也是学生全面发展、素质提升的重要方式。在初中生物教学中实行“五育融合”不仅能够推动生物教学改革,还能让学生在生物教学课堂上得到德、智、体、美、劳全方位发展,真正有效达成素质教育教学新要求。为此,身为初中生物教师在教学期间一定要充分意识到“五育融合”的价值,以此为导向来创新生物教学策略,这样才能让学生在生物教学实践中得到全方位的发展,最大程度提升生物教学实效。

参考文献

- [1] 秦琳. “五育”在初中生物学中的有效实践[J]. 前卫, 2021(35): 0094-0096
- [2] 张新民. 课堂整体改革: 提高“五育融合”有效性的路径与策略[J]. 教育科学论坛, 2021(31): 5-9.
- [3] 杨军. 信息技术与初中生物教学的有效融合研究[J]. 中小学电教: 下, 2021(11): 37-38
- [4] 吴诗伊, 张红梅, 李雯, 黄心怡, 陈学梅. 基于五育融合的生物学社团活动设计[J]. 中学生物教学, 2021(29): 70-72
- [5] 陈小河. 基于“五育并举”渗透初中生物教学的案例研究[J]. 华夏教师, 2021(17): 3-4.
- [6] 晁爱荣. 初中生物教学中如何渗透德育教育[J]. 考试周刊, 2011(39): 191.
- [7] 王小刘. 在生物教学中对学生进行德育教育[J]. 学周刊: 下旬, 2012(4): 51-51.
- [8] 苏道. 新课改下初中生物教学的有效途径[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(43): 126.